CURRÍCULO DO Espírito Santo

ENSINO RELIGIOSO

Orientações Curriculares 2022

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS
2° TRIMESTRE

AE011

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Ciências

Lorena Tereza da Penha Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do Nascimento

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de Holanda

Danielle Class França

Matemática

Wanessa Coelho Badke

Wellington Rosa de Azevedo

Março

2022

Caro(a) Professor(a),

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:
Primeira seção: Duas colunas onde estão descritos as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Ótimo trabalho!

Ensino Fundamental – Anos Finais	
Ensino Religioso - 6º Ano	
2º Trimestre	
Habilidades	**Objetos de Conhecimento**
EF06ER03 Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver evidenciando os códigos morais das religiões estudadas. **EF06ER04** Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas. **EF06ER05** Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de "Certo e errado" / "Bem e mal". Interdisciplinaridade com História na habilidade (EF06HI02) – identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas	Ensinamentos da tradição escrita. (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes	
EF06ER05 Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de "Certo e errado" / "Bem e mal". *Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:* **EF01HI02/ES** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.	

Ensino Fundamental – Anos Finais
Ensino Religioso - 6º Ano
2º Trimestre
EF69AR02-06/ES Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais nas obras da arte brasileira, contextualizando-os com estilos internacionais no tempo e no espaço; **EF06MA02** Reconhecer o sistema de numeração decimal como fruto de um processo histórico, percebendo semelhanças e diferenças com outros sistemas de numeração, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal. **EF67EF11-06/ES** Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos atrelados as práticas corporais e de diferentes gêneros, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.
Descritores PAEBES
Não há descritores PAEBES para este Componente curricular
Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas
A importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre Deus https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus • **Brasil Escola** – Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: https://educador.brasilescola.uol.com.br. • **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/.

Ensino Fundamental – Anos Finais
Ensino Religioso - 6º Ano
2º Trimestre
• **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/ • **EscoLar –** O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: https://sedu.es.gov.br/escolar

Ensino Fundamental – Anos Finais	
Ensino Religioso - 7º Ano	
2º Trimestre	
Habilidades	**Objetos de Conhecimento**
EF07ER03 Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes busca pela cultura da paz. **EF07ER05** Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões. - Identificarprogramas, projetos e ações na cidade, Brasil e mundo que promova o diálogo com as tradições religiosas.	Lideranças religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF07HI03/ES Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.

EF69AR09-07/ES Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros, de diferentes épocas, que se apresentam em diferentes espaços públicos: praças, ruas, escolas, igrejas, tribos, terreiros etc.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES para este Componente curricular

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Ensino Fundamental – Anos Finais
Ensino Religioso - 7º Ano
2º Trimestre

- O ensino-religioso-e-os-valores:

https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-ensino-religioso-e-os-valores

- Diversidade religiosa e direitos humanos:

https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos

- **Brasil Escola** –

Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: https://educador.brasilescola.uol.com.br.

- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/..

- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/
- **EscoLar –** O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: https://sedu.es.gov.br/escolar
- O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes:
- https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes

Ensino Fundamental – Anos Finais	
Ensino Religioso - 8º Ano	
2º Trimestre	
Habilidades	**Objetos de Conhecimento**
EF08ER04 Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia). **EF08ER05** Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública considerando que o Brasil é um país laico. **EF08ER06** Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções. - Consideramos pertinente o estudo sobre fé e política, sobretudo com o crescimento de políticos vinculados à instituições religiosas.	Doutrinas religiosas Crenças, filosofias de vida e esfera pública (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes
EF08ER04 Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia). **EF08ER06** Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções. - Consideramos pertinente o estudo sobre fé e política, sobretudo com o crescimento de políticos vinculados à instituições religiosas e **EF08ER05/ES** Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública considerando que o Brasil é um país laico. *Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:* **EF08HI01/ES** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização

Ensino Fundamental – Anos Finais
Ensino Religioso - 8º Ano
2º Trimestre
do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII. **EF08HI05/ES** Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império. **EF69AR01- 08/ES** Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em que se identifiquem as lutas ideológicas, sociais e políticas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversos contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético, possibilitando sua compreensão e ressignificação.
Descritores PAEBES
Não há descritores PAEBES para este Componente curricular
Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas
• Diversidade-religiosa-e-pluralismo: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo • **Brasil Escola** – • Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso:_https://educador.brasilescola.uol.com.br. • **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/.

Ensino Fundamental – Anos Finais
Ensino Religioso - 8º Ano
2º Trimestre
• **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/ • **EscoLar –** O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: • https://sedu.es.gov.br/escolar

Ensino Fundamental – Anos Finais	
Ensino Religioso - 9º Ano	
2º Trimestre	
Habilidades	**Objetos de Conhecimento**
EF09ER03 Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes. **EF09ER04** Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres. **EF09ER05** Analisar as diferentes ideias de Imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (Ancestralidade, reencarnação, transmigração e Ressurreição).	Crença religiosa e filosofia de vida: Vida e morte. (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF01ER01/ES Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, em vista de uma educação no e para o respeito às alteridades.

EF09ER01 Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, filosofias de vida e na ciência.

EF09ER02 Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias (problematizar assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia etc.).

Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:

EF09HI09/ES Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.

EF09HI03/ES Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na

Ensino Fundamental – Anos Finais
Ensino Religioso - 9º Ano
2º Trimestre
sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes. **Língua Portuguesa: EF89LP17** Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho). **Artes: EF69AR01-09/ES** Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, a partir de manifestações artísticas com o uso de computadores, criações multimídias, fotografia, vídeo e som, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversificados contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético
Descritores PAEBES
Não há descritores PAEBES para este Componente curricular
Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas
Preservação do planeta terra, para preservar a vida existente nele: • https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/preservacao-do-planeta-terra-para-preservar-a-vida-existente-nele**Brasil Escola** – • Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: https://educador.brasilescola.uol.com.br.

Ensino Fundamental – Anos Finais
Ensino Religioso - 9º Ano
2º Trimestre

- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/.

- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/
- **EscoLar –** O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:
- https://sedu.es.gov.br/escolar
- Textos sagrados orais e escritos:
- https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/textos-sagrados-orais-e-escritos

- https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-rituais-nas-tradicoes-religiosas

- https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus