



**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**ANO: 5º**

**EMENTA**

O componente Curricular de ciências trabalha com o conhecimento das ciências nos aspectos físicos (Ex.Terra e Universo), químicos (Ex. Composição química dos elementos) e biológicos (Ex. Vida e Evolução), assim como a consciência ambiental visando à formação de sujeitos que atuem como agentes transformadores, conscientes de sua interferência frente aos fenômenos naturais.

As habilidades no 5º ano contemplam objetos de conhecimento voltados para ecologia, como ciclo da água e reciclagem. Fisiologia humana e distúrbios alimentares. Movimentos dos astros e instrumentos óticos.

**OBJETIVOS GERAIS**

- Identificar e relatar os materiais que constituem diferentes objetos ao explorar fenômenos da vida cotidiana;
- Identificar os estados físicos da água e os processos de mudanças de estado (fusão, vaporização, solidificação, liquefação e sublimação);
- Identificar causas e efeitos sobre o equilíbrio ambiental, relacionados à cobertura vegetal;
- Reconhecer os tipos de recursos naturais e de corpos d'água presentes em seu ambiente;
- Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana;
- Identificar e descrever as partes que compõem o sistema digestório e o respiratório;

- Identificar e descrever as partes que compõem o sistema circulatório e excretor;
- Descrever os seus hábitos alimentares, comparando com os de seus colegas e com o que é considerado ideal para a manutenção da saúde do organismo;
- Identificar e reconhecer hábitos de vida, em especial os alimentares, discutindo a ocorrência, entre crianças e jovens, de distúrbios nutricionais e/ou psicológicos;
- Associar o movimento diário do sol e dos demais astros celestes ao movimento de rotação da Terra;
- Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da lua no céu;
- Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas).

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Governo do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2020**: ensino fundamental: volume II. Vitória: SEDU, 2020. 79p.  
Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:**  
<https://app.arvore.com.br/>

GARCEZ, Lucília. **Água**. 2ª ed. São Paulo: Callis, 2012.

VIEGAS, Sueli. **Um passeio pela Via Láctea**. Terceiro mundo, 2013.

POIAN, Andrea Thompson. **O que eu como vira o quê?** 1º ed. Rio de Janeiro: Alfa e Beto Soluções, 2018.

**Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>**