



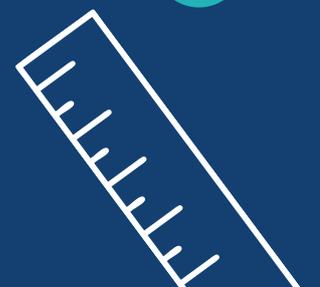
GEOGRAFIA



Orientações Curriculares 2022



**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS
2º TRIMESTRE**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Ciências

Lorena Tereza da Penha
Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do
Nascimento

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de
Sousa

Língua Inglesa

Johan Wolfgang
Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de
Holanda

Danielle Class França

Matemática

Wanessa Coelho Badke

Wellington Rosa de
Azevedo

Março

2022



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro(a) Professor(a),

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

Primeira seção: Duas colunas onde estão descritos as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Segunda seção: Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Ótimo trabalho!





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 6º Ano

2º Trimestre

Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF06GE06/ES Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).</p> <p>EF06GE07/ES Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.</p> <p>EF06GE08A/ES Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico.</p> <p>EF06GE08B/ES Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.</p> <p>EF06GE09/ES Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Transformação das paisagens naturais e antrópicas.• Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola.• A sociedade de consumo e o desperdício.• A mudança no papel das cidades.• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.• Orientação e localização.• Coordenadas geográficas.





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 6º Ano

2º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF06HI02/ES Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.

EF06HI05/ES Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na sua comunidade.

EF06HI07/ES Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.

EF06GE03/ES Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.

Descritores PAEBES

D01 Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.

D02 Analisar diferentes tipos de representação cartográfica.

D03 Operar com diferentes tipos de representação da superfície terrestre.

D04 Correlacionar diferentes tipos de linguagens e expressões artísticas com a Geografia.

D01 Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 6º Ano

2º Trimestre

D09 Relacionar as transformações do espaço geográfico às ações dos diversos agentes (Estado, empresas, ONGs, organismos internacionais, etc.).

D13 Relacionar as questões ambientais contemporâneas às alterações das dinâmicas naturais e socioculturais.

D14 Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.

D17 Analisar práticas de preservação e conservação ambiental.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 7º Ano

2º Trimestre

Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF07GE04/ES Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo.</p> <p>EF07GE05/ES Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo, identificando o funcionamento do capitalismo e considerando as especificidades que marcam cada uma das fases: comercial, industrial, financeiro ou monopolista.</p> <p>EF07GE06/ES Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.</p> <p>EF07GE07/ES Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Analisando as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico do Espírito Santo.</p> <p>EF07GE08/ES Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produção, circulação e consumo de mercadorias.• As fases do capitalismo.• Produção, circulação e consumo de mercadorias.• A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico.• Desigualdade social e o trabalho.• Os transportes e as telecomunicações no Brasil.• Desigualdade social e o trabalho.• Brasil: país de industrialização tardia ou retardatária.• Distribuição espacial da indústria no Brasil.• Espírito Santo: aspectos econômicos.• A concentração e desconcentração industrial.





Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 7º Ano

2º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF07HI02/ES Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. Examinando a Diáspora Africana, os fluxos migratórios de pessoas, transposição de fauna, flora e cultura imaterial, trazidas para a América, o Brasil e o Espírito Santo a partir deste movimento histórico que se apresenta no início da modernidade europeia.

EF07HI03/ES Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.

EF07HI06/ES Comparar as navegações no Atlântico, no Índico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, analisando cartas náuticas e documentos da época que possam materializar os deslocamentos migratórios, mudanças na sociedade, na religião, no poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos por nações europeias.

EF07HI08/ES Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências no Brasil e no Espírito Santo, ressaltando a Batalha do Cricaré, em 1558.

Descritores PAEBES

D01 Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.

D05 Identificar situações representativas do processo de globalização.

D06 Analisar as transformações socioespaciais relacionadas à globalização.

D07 Reconhecer as transformações geográficas advindas da lógica do funcionamento dos fluxos e de redes.

D16 Compreender o desenvolvimento técnico-científico-informacional e suas implicações socioespaciais.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 7º Ano

2º Trimestre

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 8º Ano

2º Trimestre

Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF08GE09 Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).</p> <p>EF08GE10/ES Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, conhecendo as ações dos movimentos sociais no Brasil e na América Latina e analisando as pautas das reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade.</p> <p>EF08GE11/ES Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários, considerando as migrações latino-americanas, os, os refugiados de países em conflitos ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e a assistência das organizações internacionais nessas regiões.</p> <p>EF08GE12 Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).</p> <p>EF08GE13/ES Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, reconhecendo as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, no campo e na cidade a partir do desenvolvimento científico e tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial: (ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE, BANCO MUNDIAL MERCOSUL, OEA, OEI, NAFTA, UNASUL, ALBA, COMUNIDADE ANDINA, ALADI, BRICS, entre outros).• Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológico na produção.• Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.





Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 8º Ano

2º Trimestre

EF08GE14/ES Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil, considerando que a desconcentração industrial atual é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, como o Sudeste Asiático e América Latina.

EF08GE15/ES Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água, identificando os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas e os principais problemas relativos ao abastecimento da água.

EF08GE16 Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

EF08GE17/ES Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF08HI03/ES Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 8º Ano

2º Trimestre

EF08HI06 Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

EF08HI07 Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

EF08HI13 Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

Descritores PAEBES

D01 Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.

D05 Identificar situações representativas do processo de globalização.

D08 Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.

D13 Relacionar as questões ambientais contemporâneas às alterações das dinâmicas naturais e socioculturais.

D14 Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.

D15 Analisar a divisão internacional do trabalho e suas relações com o espaço geográfico.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 8º Ano

2º Trimestre

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 9º Ano

2º Trimestre

Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF09GE06 Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.</p> <p>EF09GE07 Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.</p> <p>EF09GE08 Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>EF09GE09 Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os seus ambientes físico-naturais.</p> <p>EF09GE10/ES Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da indústria em um primeiro momento na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais, com o aumento cada vez maior das tecnologias.</p> <p>EF09GE11/ES Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista.</p>	<ul style="list-style-type: none">• A divisão do mundo em Ocidente e Oriente. • Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania Mundo.• Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes	





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 9º Ano

2º Trimestre

EF09HI10/ES Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo no contexto histórico entre as duas Grandes Guerras.

EF09HI12/ES Analisar a crise capitalista de 1929 e os seus desdobramentos em relação à economia global, nacional e do Espírito Santo.

Descritores PAEBES

D01 Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.

D08 Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.

D14 Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.

D15 Analisar a divisão internacional do trabalho e suas relações com o espaço geográfico.

D16 Compreender o desenvolvimento técnico-científico-informacional e suas implicações socioespaciais.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 9º Ano

2º Trimestre

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ>



Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental
curriculo@sedu.es.gov.br
(27) 3636-7838 / 7842

