



# GEOGRAFIA

# Orientações Curriculares 2022



**ENSINO MÉDIO  
2º TRIMESTRE**

# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### **Arte**

Claudia Botelho

### **Biologia**

Lorena Tereza da Penha  
Silva

### **Educação Física**

Korine Cardoso Santana

### **Filosofia**

Ernani Carvalho do  
Nascimento

### **Física**

Carolina Martins de  
Siqueira Barbosa

### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

### **História**

João Evangelista de  
Sousa

### **Língua Inglesa**

Johan Wolfgang  
Honorato

### **Língua espanhola**

Darlete Gomes  
Nascimento

### **Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de  
Holanda

Danielle Class França

### **Matemática**

Wanessa Coelho Badke

Wellington Rosa de  
Azevedo

### **Química**

Ester Marques Miranda

### **Sociologia**

Aldete Maria Xavier

**Março  
2022**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro(a) Professor(a),**

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Duas colunas onde estão descritas as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Segunda seção:** Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa tem algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Ótimo trabalho!**





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Geografia - 2ª Série**

**2º Trimestre**

**Habilidades**

- 1 - Analisar e representar fenômenos, fatos e processos geográficos, por meio da cartografia escolar e de outras linguagens.
2. Compreender processos, fatos e fenômenos cujo acontecimento e integração explicam a dinâmica composição do espaço geográfico.
3. Identificar e relacionar diferentes formas de territorialização no espaço mundial.
4. Aplicar critérios de categorização de elementos do espaço geográfico, caracterizando suas dinâmicas e processos.
5. Ler e registrar criticamente, em diferentes linguagens, aprendizagens e proposições geográficas.
6. Associar fluxos de pessoas, capital e mercadorias às questões de territorialidade, fronteiras e limites, na atual organização mundial.

**Objetos de Conhecimento**

- Biomas e domínios morfoclimáticos.
- A dinâmica da atmosfera: elementos e fatores, classificação e tipos de clima.
- Territorialização: fronteiras em movimento.

**Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes**

Não foram encontrados objetos de conhecimento correlacionados para este trimestre.

**Descritores PAEBES**

- D01** Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.
- D02** Reconhecer características do trabalho de campo como possibilidade metodológica de conhecimento do mundo.
- D03** Analisar diferentes tipos de representação cartográfica.
- D04** Operar com diferentes tipos de representação da superfície terrestre.





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Geografia - 2ª Série**

**2º Trimestre**

**D08** Compreender as transformações dos espaços geográficos como produtos-produtores das relações socioeconômicas e culturais de poder.

**D11** Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.

**D13** Compreender as dinâmicas e processos dos conflitos territoriais em diferentes escalas geográficas.

**D14** Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico.

**D21** Compreender o papel do cidadão na preservação do meio ambiente.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da SEDU no youtube - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Geografia - 3ª Série**

**2º Trimestre**

**Habilidades**

- 1- Relacionar processos de produção econômica e cultural de sociedades com políticas de regulação de populações.
3. Identificar processos naturais agravados por intervenções humanas, analisando impactos nos contextos local e global.
7. Comparar novas tecnologias e modificações nas relações da vida social, no mundo do trabalho e na globalização.
8. Pensar e agir geograficamente.

**Objetos de Conhecimento**

- Técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho. Divisão internacional do trabalho e da produção.
- Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico.

**Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes**

Não foram encontrados objetos de conhecimento correlacionados para este trimestre.

**Descritores PAEBES**

- D07** Compreender as múltiplas interrelações dos processos de globalização e fragmentação do espaço geográfico.
- D08** Compreender as transformações dos espaços geográficos como produtos-produtores das relações socioeconômicas e culturais de poder.
- D09** Compreender as diferentes territorialidades (re)construídas pelas diferentes ordens mundiais através do papel exercido pelas potências hegemônicas e contra-hegemônicas.
- D10** Reconhecer as transformações geográficas advindas da lógica do funcionamento dos fluxos e de redes.
- D12** Relacionar as transformações do espaço geográfico às ações dos diversos agentes (Estado, empresas, ONGs, organismos internacionais, etc.).
- D15** Analisar os impactos das transformações no meio ambiente pelas organizações políticas, econômicas, sociais e culturais.





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Geografia - 3ª Série**

**2º Trimestre**

**D16** Analisar as relações entre os impactos ambientais e as práticas de preservação e conservação em diferentes contextos.

**D21** Compreender o papel do cidadão na preservação do meio ambiente.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

