



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERENCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INDÍGENA E QUILOMBOLA
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS E CONHECIMENTOS
TRADICIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 5º ANO**

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: Ciências e Conhecimentos
Tradicionais

ANO: 5º

EMENTA

Construção do conhecimento científico, desenvolvido dentro de uma linha problematizadora, investigadora e comprobatória. Com destaque a cultura afro brasileira e suas contribuições no campo da ciência, associando recursos naturais aos conhecimentos tradicionais existentes em seu território étnico, refletindo e atuando sobre a realidade da comunidade quilombola de Graúna, utilizando os produtos de origem quilombola que beneficiam a população, de acordo com suas crenças, que fortaleçam, alimentam e que são fontes geradoras de renda, demonstrando a importância dos conhecimentos deixados pelos ancestrais e suas origens para futuras gerações.

OBJETIVOS GERAIS

- Identificar e relatar os materiais que constituem diferentes objetos ao explorar fenômenos da vida cotidiana quilombola;
- Identificar os estados físicos da água e os processos de mudanças de estado (fusão, vaporização, solidificação, liquefação e sublimação);
- Identificar causas e efeitos sobre o equilíbrio ambiental, relacionados à cobertura vegetal do território quilombola da Graúna;
- Reconhecer os tipos de recursos naturais e de corpos d'água presentes em sua comunidade;
- Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente na comunidade e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana quilombola;
- Identificar e descrever as partes que compõem o sistema digestório e o respiratório;

- Identificar e descrever as partes que compõem o sistema circulatório e excretor;
- Descrever os seus hábitos alimentares, comparando com os de seus colegas e com o que é considerado ideal para a manutenção da saúde do organismo;
- Identificar e reconhecer hábitos de vida, em especial os alimentares, discutindo a ocorrência, entre crianças e jovens, de distúrbios nutricionais e/ou psicológicos;
- Associar o movimento diário do sol e dos demais astros celestes ao movimento de rotação da Terra;
- Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da lua no céu;
- Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2020: Ensino Fundamental: volume II**. Vitória: SEDU, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros: <https://app.arvore.com.br/>

BANDEIRA, Pedro. **A escola da vida: animais em extinção**. 1ª ed. São Paulo: Melhoramentos, 2005.

BANDEIRA, Pedro. **Desastre na mata: Diversidade cultural**. 1ª ed. São Paulo: Melhoramentos, 2003.

BANDEIRA, Pedro. **O pássaro milcores: Poluição das cidades**. 1ª ed. São Paulo: Melhoramentos, 2004.

MOLINA, Eder Cassola. **Os caminhos da água**. 1ª ed. Rio de Janeiro: Alfa e Beto, 2018.

ROCHA, Robson. **Aprender Juntos: Ciências, 5º ano: ensino fundamental I**. 6ª ed. São Paulo: Edições SM, 2017.