



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INDÍGENA E QUILOMBOLA
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS E CONHECIMENTOS TRADICIONAIS ANO: 6º

EMENTA

As aulas de Ciências e Conhecimentos tradicionais devem abranger o conhecimento da dinâmica entre ambiente e os seres vivos a fim de compreender seus principais elementos e a forma de interação entre eles. Neste contexto, é necessário demonstrar que a natureza é fonte de recursos diversos como os materiais e energéticos e que sua utilização, de forma consciente e equilibrada, pode proporcionar qualidade de vida a populações futuras, principalmente na localidade onde habitam. Em uma comunidade quilombola, é necessário associar recursos naturais aos conhecimentos tradicionais existentes em seu território étnico. A utilização de produtos de origem quilombola que beneficiam a população, como os que curam, alimentam e são fontes geradoras de renda, demonstra a importância de se informar sobre os conhecimentos tradicionais que os ancestrais negros deixaram para futuras gerações e expõem a necessidade de que isto não se perca com o tempo. É fundamental, também, informar o conhecimento da herança genética da cor e correlacioná-la a implicações de saúde associadas a este fator (como algumas doenças relacionadas à cor negra), sejam elas de cunho socioeconômico e ambiental e/ou herdadas através das gerações. Por fim, demonstrar o e reconhecer a importância da participação de pesquisadores negros em descobertas científicas que determinam o desenvolvimento científico e tecnológico mundial.

OBJETIVOS GERAIS

- Reconhecer, explorar e disseminar os conhecimentos tradicionais dos quilombolas;
- Conscientizar e informar sobre preservação e uso equilibrado dos recursos naturais, com ênfase na comunidade quilombola;
- Aprimorar capacidade de leitura e interpretação de textos científicos;

- Identificar diferentes tipos de rochas, relacionando suas características à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos;
- Selecionar argumentos a partir da identificação, da comparação e do reconhecimento de evidências que expliquem os modelos representativos da forma real da Terra;
- Analisar, compreender e explicar características, fenômenos natural, social e tecnológico como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções com base nos conhecimentos das ciências da natureza;
- Compreender as ciências da natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico;
- Reconhecer as grandezas relacionadas aos movimentos de pessoas e objetos e que estes possuem diferentes explicações expressas ao longo da história;
- Inferir que as variações da radiação solar em cada região se correlacionam com os movimentos relativos entre a Terra e o Sol.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018**: ensino fundamental: volume II. Vitória: SEDU, 2018. 83p. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros: <https://app.arvore.com.br/>

Balaguer, J; Cruz, P. E. **Guia para Cuidar Bem do Planeta**. Melhoramentos: São Paulo, 2014.

BENSUSAN, N. Meio Ambiente. **E Eu Com Isso?**. São Paulo: Peirópolis, 2009.

BOMBANA, M. C. B.; e CZAPSKI, S. **Hortas na educação ambiental: na escola, na comunidade, em casa**. São Paulo: Peirópolis, 2011.

BONETO, C. **Ensine meio ambiente no Ensino Fundamental**. São Paulo: Nova Leitura, 2011.

Garcez, L; Garcez, C. **Lixo**, Curitiba: Callis editora, 2010.

Gewandsznajder, F. **Projeto Teláris**. São Paulo: Editora Àtica, 2016.

PIASSI, L. P.; ARAUJO, P. T. **A literatura infantil no ensino de Ciências: propostas didáticas para os anos iniciais do Ensino Fundamental**. São Paulo: Edições SM, 2012.

