



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERENCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INDÍGENA E QUILOMBOLA
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR ÉTNO-CÁLCULOS DO ENSINO
FUNDAMENTAL: 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ÉTNO-CÁLCULOS
ANO: 3º**

EMENTA

O Componente Curricular étno-cálculos/, no 3º ano, busca o desenvolvimento das competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, fornecendo suporte ao cidadão que possibilite a tomada de decisão de forma mais precisa e objetiva. Na unidade temática Números o estudante desenvolverá habilidades de: ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar; construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito; estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica; utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas de adição e subtração e multiplicação por 2, 3, 4, 5 e 10; resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero. Na unidade Álgebra, as habilidades desenvolvidas se relacionam com a ideia de identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais e compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações. Em Geometria, o estudante irá descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço; irá associar figuras geométricas espaciais a objetos do mundo físico e nomear essas figuras; descreverá características de algumas figuras geométricas espaciais, relacionando-as com suas planificações; irá classificar e comparar figuras planas em relação a seus lados e vértices; reconhecerá figuras congruentes. Na unidade temática Grandezas e Medidas, o conjunto de habilidades que será desenvolvido está ligado às ideias de: reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada; escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade; estimar, medir e comparar comprimentos, capacidades e massas, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas; comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de

desenhos; ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios; ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos; resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro. O estudo da Probabilidade e Estatística visa identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis; ler, interpretar, comparar e resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas; realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas.

OBJETIVOS GERAIS

A partir das aulas de Étno - Cálculos, busca-se que o estudante seja capaz de:

- Promover a compreensão abrangente de mundo, onde os estudantes sejam capazes de relacionar observações empíricas do seu cotidiano na comunidade quilombola às suas representações dentro de étno - Cálculos, fazendo associações e estabelecendo conjecturas, favorecendo o desenvolvimento do letramento matemático;
- Reconhecer que étno - Cálculos é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho dos quilombolas.
- Compreender as relações entre conceitos e procedimentos das diferentes Unidades Temáticas de étno - Cálculos (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de inserir tradições adquiridas de ancestrais quilombolas passadas a seus descendentes de modo a aplicar conhecimentos matemáticos em sua comunidade, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
- Desenvolver e/ou discutir projetos que abordam, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza, sobretudo, em necessidades da comunidade quilombola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretária de Estado da Educação. **Currículo ES 2018:** Ensino Fundamental: Volume 3. Vitória 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros: <https://app.arvore.com.br/>

ANDRADE, Marilene. **A fantástica história da matemática**. 1. Ed. Porto alegre: Simplíssimo, 2020.

BARROS, Josi Gomes. **Coleção consciente de educação financeira**: 3º ano do ensino fundamental. 3. Ed. Maceió: CAB, 2019.

MAJUNGMUL. **A origem dos números**. 1. Ed. São Paulo: Callis, 2012.

ROCHA, Ruth. **O amigo do rei**. Série: Vou te contar!1.Ed. Salamandra, 2009.

BARBOSA. Rogério Andrade. Madiba: **O menino Africano**.1.Ed. Cortez, 2011

PEREIRA, JUNIOR.Rinaldo Pevidor; Henrique Cunha. **Mancala**: O jogo africano no ensino da matemática - 1ªed. Appris, 2016.

