



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERENCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INDÍGENA E QUILOMBOLA
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR ÉTNO- CÁLCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4 ° ANO

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: Étno - Cálculo
ANO: 4° ANO

EMENTA

O Componente Curricular Matemática, busca o desenvolvimento das competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, fornecendo suporte ao cidadão que possibilite a tomada de decisão de forma mais precisa e objetiva. Promoção da construção do conhecimento e do desenvolvimento do raciocínio lógico, com etno jogos, no qual, tanto o aluno quanto o professor decidam juntos os encaminhamentos necessários pra a mudança e o enriquecimento do ensino e da aprendizagem.

OBJETIVOS GERAIS

A partir das aulas de Étno - Cálculo, busca-se que o estudante seja capaz de:

- Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho dos quilombolas.
- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais de seus ancestrais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento dos remanescentes, validando estratégias e resultados.
- Enfrentar situações-problemas em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018:** Ensino Fundamental: volume II. Vitória: SEDU, 2018. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros: <https://app.arvore.com.br/>

ANDRADE, Marilene. **A fantástica história da matemática.** 1. Ed. Porto alegre: Simplíssimo, 2020.

BARROS, Josi Gomes. **Coleção consciente de educação financeira:** 4º ano do ensino fundamental. 3. Ed. Maceió: CAB, 2019.

MARTINS, Eliana. **A vizinha antipática que sabia matemática para todos os que acham estudar Matemática horrendo, mas não sabem o que estão perdendo.** 1. Ed. São Paulo: Melhoramentos, 2014.

NA, Eun Hee. **Os filhotes do vovô coruja.** 1. Ed. São Paulo: Callis, 2012.