



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INÍGENA E QUILOMBOLA  
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR: ÉTNO-CÁLCULOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 8º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ÉTNO-CÁLCULOS  
ANO: 8º**

**EMENTA**

Desenvolvimento do raciocínio lógico de leituras, trabalhos em equipe, jogos matemáticos, inclusive os jogos africanos e sociais, planejamento financeiro, construção de tabelas, gráficos, e planilhas com decisão juntas aos encaminhamentos necessários para a mudança e o enriquecimento do ensino aprendizagem com aprimoramento da capacidade de utilização dos conhecimentos matemáticos na busca de soluções para situações problemas de demandas sociais como políticas e culturais do território, com conteúdos básicos e essenciais ao entendimento, interpretação e análise de fenômenos quantitativos. A afroetnomatemática deverá estar presente no ensino e aprendizagem da matemática, para que os alunos resolvam questões do dia-a-dia, usando a probabilidade e a lógica.

**OBJETIVOS GERAIS**

- Ler, interpretar, resolver no seu dia-a-dia, situações que envolvam as operações básicas e conteúdos específicos do seu ano, a fim de exercer esse conhecimento na comunidade;
- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e seu território e atuar no mundo;
- Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para organizar, modelar administrar e resolver problemas cotidianos do seu quilombo, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias história e culturais do seu povo e resultados alcançados;
- Reconhecer, ler, interpretar e construir gráficos que envolvam assuntos pertinentes a sua rotina quilombola;
- Participar e interagir em jogos de natureza matemática africana da cultura

quilombola, de sua cultura, aprimorando seu raciocínio lógico.

- Desenvolver e/ou discutir projetos que abordam, sobretudo, questões de urgência social da sua comunidade, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais principalmente dos quilombolas, sem preconceitos raciais, religiosos, entre outros.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018**. Ensino fundamental: Volume VI. Vitória 2018.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:** <https://app.arvore.com.br/>

GIOVANNI, J; CASTRUCCI, B; Giovanni, Jr. **A Conquista da Matemática**. 4ª edição. São Paulo: FTD, 2018.

ANDRINI, Álvaro; VASCONCELLOS, Maria José. **Novo praticando matemática**. 4ª edição. São Paulo: Brasil, 2015

MARTINS, **Eliana**. **A vizinha antipática que sabia matemática**. 1ª ed. São Paulo: Melhoramento, 2014

ONLINE, editora. **Guia aprenda tabuada**. 2ª ed. São Paulo: On Line, 2016

TROJACK, Clarissa Lopes; WROBEL, Julia Schaetzle; OECHSLER, **Matemática com arte – sugestões de atividades interdisciplinares**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2017

AZEVEDO, Fernanda de Oliveira; CAMMAROTA, Giovani; ROTONDO, Margareth Sacramento. **Experimentações em educação matemática**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2019.

BONETA, Cristiane. **Ensine matemática no ensino fundamental**. 1ª ed. São Paulo: Nova leitura, 2011.

ÁRVORE LIVROS; **Ciência antirracista impérios e saberes africanos**. 1ª ed. Disponível em: <https://leitor.arvore.com.br/e/livros/ler/ciencia-antirracista-imperios-e-saberes-africanos?p=XRea5O4JC7CTsvoJ4ESW>. Acesso em 04/02/2022