



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERENCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INDIGINA E QUILOMBOLA  
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA E TERRITÓRIO  
QUILOMBOLA DO ENSINO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA E TERRITÓRIO QUILOMBOLA  
3º ANO**

**EMENTA**

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades sobretudo os quilombolas existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural inclusive afro-brasileira; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras tradicionais bem como auxiliar o aluno no desenvolvimento de habilidades natas e de novas aprendizagens que retratam, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos vividos nos níveis local e global.

Em Mundo do trabalho, abordam-se, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades incluindo os quilombolas em diversos tempos.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico. Espera-se que, no decorrer do Ensino Fundamental, os alunos tenham domínio da leitura e elaboração de mapas e gráficos, iniciando-se na

alfabetização cartográfica de territorialidade..

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.

#### OBJETIVOS GERAIS

- Reconhecer a influência cultural de quilombos e os grupos sociais provenientes de diversas localidades do Brasil e do mundo nos lugares de vivência.
- Reconhecer a influência cultural de povos indígenas, europeus, asiáticos e africanos nos lugares de vivência levando em conta elementos como língua, alimentação, arquitetura, vestimenta, entre outros.
- Valorizar a diversidade cultural de comunidades tradicionais (como caiçaras, ribeirinhos, seringueiros, quilombolas) e de povos indígenas brasileiros.
- Investigar manifestações culturais (artísticas, musicais, esportivas ou de lazer) realizadas por grupos sociais de seus lugares de vivência para resgatar a cultura de seus ancestrais.
- Identificar diferentes características em paisagens distintas. Perceba a existência de paisagens naturais e antrópicas no ambiente de vivência.
- Identificar diferentes produtos extraídos, cultivados ou produzidos a partir de elementos da natureza. Relacione diferentes atividades econômicas aos tipos de trabalho associados a cada uma delas.
- Diferenciar representações do espaço geográfico bidimensionais (croquis e plantas cartográficas) e tridimensionais (maquete e globo terrestre). Interprete croquis, plantas cartográficas ou maquetes relacionados a recursos hídricos e/ou locais de coleta e destino de lixo.
- Reconhecer a importância da legenda para a interpretação de símbolos, linhas, cores e padrões utilizados em representações cartográficas. Interpretar legenda de representações cartográficas relacionadas a elementos da paisagem de espaços rurais e urbanos de um município e/ou dos lugares de vivência como os quilombos,.
- Refletir sobre os fatores que levam ao consumismo e compreenda a importância do consumo consciente. Identificar a produção de lixo no local de vivência buscando desenvolver atitudes responsáveis.
- Identificar os principais usos da água nas atividades cotidianas domésticas, na geração de energia e na agricultura (ou em outras atividades como pecuária, extrativismo e indústria) e reflita sobre os problemas que os usos indevidos da água podem acarretar ao ambiente e ao abastecimento humano e nos quilombos.
- Refletir sobre atitudes individuais relacionadas à produção e ao descarte do lixo (no espaço doméstico e escolar), a fim de construir propostas em favor da preservação do ambiente e da qualidade de vida das pessoas também nas comunidades quilombolas.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

#### CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018**: ensino fundamental: volume II. Vitória: SEDU, 2018. 79p. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:**  
<https://app.arvore.com.br/>

ROCHA. A. S. **Entre o campo e a cidade**. Alfa e Beto Soluções

CHALOUB. P. P. **Os meus lugares**. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. **Transformando a natureza**. Alfa e Beto Soluções

GUIA. E. V. F. **Vida de cidade, vida de interior**. Alfa e Beto Soluções

CHALOUB. P. P. **Os lugares da cidade**. Alfa e Beto Soluções

CRUZ. C. B. M. **Mania de mapa**. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. **Trabalho na Colônia de Férias**. Alfa e Beto Soluções

PEIXOTO. M. N. O. **Carlota em: de onde vem a água que bebemos?** Alfa e Beto Soluções

INCRA-APAGEES- FERREIRA In: **Território e Memória Quilombola. Relatório do Antropológico** da comunidade de São Jorge-Município de São Mateus/ES

ORIGEM E HISTORICO DE QUILOMBO NA AFRICA. **Munanga, Kabengele. Revista USP**, São Paulo, 95/96, pag 56-63.

POMPÊO, Antônio. Mojuba. **Rio de Janeiro: Canal futura**, 2000. 3 DVDs Som e Color.

QUILOMBOLAS DO ESPIRITO SANTO: **Identidade e Territorialidade**. SILVA, Sandro Jose. Dimensões-revista de História da UFES, Vitória., 2006 nº 18.

