



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERENCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INDÍGINA E QUILOMBOLA
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA E TERRITÓRIO QUILOMBOLA DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4 ° ANO

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA E TERRITÓRIO QUILOMBOLA

ANO: 4º

EMENTA

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Análise do espaço geográfico, produzido pela sociedade, objetos naturais, culturais e relações sociais, culturais, econômicas e política, através de uma leitura crítica dos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças, na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; da imagem geográfica construída pela população brasileira, mestiça e marginalizada. Enfoque nos principais aspectos de urbanização do quilombo de Graúna e a exclusão dos quilombos no mundo.

OBJETIVOS GERAIS

A partir das aulas de Geografia, espera-se que o estudante possa:

- reconhecer-se como sujeito integrante e formador da pluralidade cultural brasileira. Identificar as diversas heranças culturais deixadas pelos colonizadores em seus locais de vivência.
- Compreender que as pessoas podem deixar o lugar de nascimento e migrar para outro local. Conhecer os motivos que influenciam as pessoas a mudarem do lugar onde vivem.
- Conhecer o que é o poder público municipal, quais as suas responsabilidades e quais os órgãos que o compõem.
- Reconhecer diferentes modos de exercitar a cidadania, junto ao poder público municipal.

- Reconhecer as principais unidades político-administrativas do Brasil (distrito, município, Unidades da Federação, grandes regiões), localizando o lugar onde vive em mapas e demais representações cartográficas. Diferenciar as atribuições dos três poderes no Brasil: Legislativo, Executivo e Judiciário e Identificar quem são os principais representantes nas esferas municipal, estadual e federal dos diferentes poderes.
- Localizar, por meio de mapas, territórios indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos.
- Diferenciar município de cidade, reconhecendo características e interdependência do espaço rural e do espaço urbano. Reconhecer exemplos de produtos da sua comunidade que são produzidos no espaço rural e consumidos no espaço urbano e vice-versa.
- Relacionar os diferentes materiais e produtos presentes em seu cotidiano com suas respectivas matérias-primas e processos produtivos.
- Desenvolver atividades de observação do movimento aparente do Sol nos lugares de vivência para determinação de pontos cardeais. Indicar a localização de objetos, pessoas e pontos de referência em representações cartográficas de paisagens urbanas e rurais, baseando-se em pontos cardeais e colaterais.
- Identificar os principais elementos de um mapa (título, legenda, rosa dos ventos, escala, fonte). Interprete mapas políticos de diferentes unidades político-administrativas do território brasileiro, assim como das principais atividades econômicas desenvolvidas em diferentes localidades, principalmente na comunidade quilombola em que vivem.
- Reconhecer em seu local de vivência e entorno características das paisagens naturais e antrópicas e conhecer as atitudes que podem contribuir para degradação e preservação dessas áreas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

Governo do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018:** ensino fundamental: volume II. Vitória: SEDU, 2018. 79p. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros: <https://app.arvore.com.br/>

ALMEIDA, Rosângela D. de & PASSINI, Elza Y.. **O Espaço Geográfico: ensino e representação.** Coleção Repensando o **Ensino.** São Paulo: Contexto, 1989.

CASTROGIOVANNI, A.C. (org.) **Ensino de Geografia:** práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e Práticas de Ensino.** Goiânia: Alternativa, 2002.

