



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERENCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INDIGINA E QUILOMBOLA
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA E TERRITÓRIO
QUILOMBOLA DO ENSINO FUNDAMENTAL: 5º ANO**

**IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA E TERRITÓRIO
QUILOMBOLA**

ANO: 5º

EMENTA

Análise do espaço geográfico, produzido pela sociedade, objetos naturais, culturais e relações sociais, culturais, econômicas e política. A produção do espaço pela sociedade/comunidade por meio do trabalho, através de uma leitura crítica, com estabelecimentos de referências para uma compreensão crítica do tráfico de quilombos, da imagem geográfica construída pela população brasileira, mestiça e marginalizada. Enfoque nos principais aspectos de urbanização do quilombo de Graúna e a exclusão dos quilombos no mundo.

OBJETIVOS GERAIS

- Analisar dados demográficos do Brasil, interpretando quadros, gráficos e mapas. Analisar os principais fluxos dos quilombos no Brasil ao longo do tempo e os desafios enfrentados pelos quilombolas no local de destino.
- Reconhecer diferenças étnico-raciais e étnico-culturais da população brasileira e aspectos das desigualdades sociais e regionais no Brasil.
- Apontar razões para o acelerado crescimento nas comunidades quilombolas que ocasionam mudanças rápidas.
- Identificar distintas funções das comunidades quilombolas.
- Compreender que os diferentes tipos de trabalhos existentes no mundo (indústria, agricultura, comércio e serviço) sofrem grande influência do desenvolvimento tecnológico podendo se reinventar no processo produtivo ou deixar de existir.
- Identificar mudanças nos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo. Comparar características e principais vantagens e desvantagens dos transportes (rodoviário, aquaviário e aeroviário) em relação ao deslocamento de mercadorias e de pessoas.

- Reconhecer o uso de diferentes formas de energia nos processos produtivos.
- Analisar, por meio de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite, mudanças na paisagem do território quilombola e o avanço de manchas urbanas de municípios em antigas áreas rurais.
- Ler e interpretar plantas e mapas temáticos e representações gráficas sobre hierarquia urbana no Brasil bem como os fluxos de pessoas e de polarização entre cidades.
- Reconhecer a importância das áreas verdes urbanas. Analisar as causas e consequências da poluição dos rios e oceanos.
- Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e do seu local de vivência destacando de que forma esses problemas impactam na vida das pessoas. Propôr soluções para os problemas ambientais apontados.
- Compreender a importância do saneamento básico como forma de preservação da saúde. Conhecer o que são associações comunitárias e de que forma podem contribuir para que a população possa discutir com o poder público as melhorias para a qualidade de vida nos locais de vivência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

Governo do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018:** ensino fundamental: volume III. Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros: <https://app.arvore.com.br/>

CRUZ, Carla Bernadete Madureira. **Mania de mapa.** 1ª ed. Rio de Janeiro: Alfa e Beto Soluções, 2018.

CRUZ, Carla Bernadete Madureira. **O mapa da fazenda.** 1ª ed. Rio de Janeiro: Alfa e Beto Soluções, 2018.

GUIA, Eric Vidal Ferreira. **Vida de cidade, vida de interior.** 1ª ed. Rio de Janeiro: Alfa e Beto Soluções, 2018.

JOMAA, Lina Youssef. **Buriti Mais Geografia, 5º ano: ensino fundamental I.** 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2017.

PEIXOTO, Maria Naíse de Oliveira. **Como as paisagens mudam?** 1ª ed. Rio de Janeiro: Alfa e Beto Soluções, 2018.

ROCHA, André Santos. **Entre o campo e a cidade.** 1ª ed. Rio de Janeiro: Alfa e Beto Soluções, 2018.

