



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERENCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INDÍGINA E QUILOMBOLA
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA E TERRITÓRIO
QUILOMBOLA DO ENSINO FUNDAMENTAL: 9º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA E TERRITÓRIO QUILOMBOLA
ANO: 9º**

EMENTA

Os conceitos e procedimentos básicos da análise da disciplina da **GEOGRAFIA**, do mundo e do seu espaço, capacitam o aluno a entender e transformar esse espaço, através da relação do homem social e do homem com a natureza. E que, enquanto cidadão, faz parte deste contexto, percebendo-se nesse espaço geográfico, confrontando a sua realidade quilombola com o mundo, e que os quilombos (remanescentes ou não) possuem particularidades no contexto geográfico, tanto no que tange à localização – **Graúna, Itapemirim/ES** - quanto a sua origem da matriz africana.

OBJETIVOS GERAIS

- Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação entre a sociedade, a natureza e a realidade quilombola além de exercitar o interesse e o espírito de investigação para conhecer e, a partir desse cenário, resolver eventuais problemas, sobretudo da relação étnico-racial.
- Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, inclusive da temática quilombola e suas particularidades, reconhecendo a importância dos afro-brasileiros e dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço - de forma especial, da representação cartográfica e análise do espaço geográfico da **Comunidade Quilombola de Graúna, em Itapemirim (ES)** - envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
- Desenvolver o pensamento espacial, sobretudo do território quilombola, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas dos espaços remanescentes.
- Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional da temática quilombola e, a partir daí, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que

conhecimentos científicos da Geografia.

- Construir argumentos com base em informações geográficas da **Comunidade Quilombola de Graúna, em Itapemirim (ES)** para debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações de acordo com a realidade e temática quilombola sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretária de Estado da Educação. **Currículo ES 2018: Ensino Fundamental**: Volume 7. Vitória 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros: <https://app.arvore.com.br/>

SILVA, Adnilson de Almeida. **Entre a floresta e o concreto os impactos socioculturais no povo indígena Jupaú em Rondônia**. 1ª ed. Jundiaí (SP): Editora Paco e Littera, 2015.

DORFMAN, Gabriel. **Notícias d'A mais bela capital do Brasil**. 1ª ed. Rio de Janeiro (RJ): editora Gramma, 2017.

SANTILLI, Juliana. **Agrobiodiversidade e direitos dos agricultores**. 1ª ed. São Paulo (SP): Editora Peirópolis, 2009.

SILVA, Romerito Valeriano. **Brasileiros em Portugal por que alguns imigrantes retornam e outros permanecem?** 1ª ed. Jundiaí (SP): Editora Paco, 2016.

OLANDA, Elson Rodrigues. **Cidade Pequena e Central**. 1ª ed. Curitiba (PR): Editora Appris, 2019.

SANTOS, Douglas. **A reinvenção do espaço: diálogos em torno da construção do significado de uma categoria**. 1ª ed. São Paulo (SP): Editora UNESP, 2002.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia escolar e a cidade – ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana**. 3ª ed. Campinas (SP): Editora Papirus.

OLIVEIRA, José Teixeira de. **História do estado do Espírito Santo**. Rio de Janeiro (RJ): IBGE (Instituto Brasileiro e Geografia e Estatística), 2008.

Atlas Escolar Geográfico. 1ª ed. Editora On Line. Conteúdos: 28 mapas atualizados. Mundo, conteúdo: político, físico, clima, vegetação, correntes marítimas e fuso horário. Brasil, conteúdo: político, físico, demográfico, clima e vegetação.