2.2 ENSINO DE FÍSICA POR MEIO DA APRENDIZAGEM COLABORATIVA

RESUMO

Experiência exitosa e gratificante, pois reconhece-se os efeitos imediatos e possibilita a mediação entre os conceitos apresentados e o desenvolvimento individual do estudante, por meio da aprendizagem colaborativa, na disciplina de Física. Podendo ser replicado em qualquer disciplina.

Alysson Duarte de Aguiar

Escola: CEEFMTI Aristeu Aguiar

Motivação

As dificuldades dos estudantes das 1ª séries do EM na disciplina de Física levaram o professor Alysson Duarte de Aguiar a desenvolver a aprendizagem colaborativa, a partir da troca de experiências com os professores de outras disciplinas que já haviam constatado o resultado positivo dos grupos de estudo e alinhado às habilidades socioemocionais de acordo com o perfil das turmas, foi planejada a intervenção interligando BNCC e Parte Disciplina.

Planejamento

Diálogo com os professores Dilmario Rosa Ribeiro Junior, de Matemática e Estudo Orientado, Lidiane Cabalini Coelho, de Projeto de Vida e PCA de Ciências da Natureza e Vanderléia Aparecida Ferreira Carneiro.

Elaboração de atividades e provas iguais em conceito e forma de resolver, mas com números diferentes.

Formação de grupos heterogêneos observando as Habilidades Socioemocionais e Cognitivas.

Desenvolvimento

Conversa aberta com os estudantes e Sistematização da escolha heterogênea dos grupos; Desenvolvimento de atividades diferentes em grupo heterogêneos na BNCC e PD; Valorização das atividades concluídas com êxito e no prazo estipulado; Observação das habilidades Socioemocionais; Aplicação de prova também em grupo, mas cada aluno faz a sua, isto é, provas iguais em conceito e forma de resolver, mas com números diferentes.

Avaliação

Avaliação de cada aluno e Avaliação da média do grupo: Não só cada estudante deve ser avaliado, mas a observação sobre o desenvolvimento dos grupos, isto é, não é o estudante que obteve maior nota, mas sim aquele grupo que conseguiu a melhor média entre os componentes.

Realinhamento dos grupos que não obtiveram êxito e constatação da aprendizagem dos estudantes.

Replicabilidade

Não requer recursos específicos, é adaptável em qualquer unidade ou disciplina.

Promove a utilização das habilidades cognitivas, comportamentais e Socioemocionais dos alunos.

Desenvolve o protagonismo, estimula a liderança e o trabalho em grupo.