



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERENCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO INDÍGENA E QUILOMBOLA
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA E NARRATIVAS QUILOMBOLA DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa E Narrativas Quilombolas
ANO: 4º

EMENTA

As aulas de Língua Portuguesa e Narrativas Quilombolas busca enfatizar o desenvolvimento das atividades que favoreçam a oralidade, a leitura, a escrita numa visão contemporânea e a situações reais da comunicação deve relacionar com a sua prática, na realidade territorial quilombola.

Ao expressar usando a oralidade e produzir textos o foco será as práticas das narrativas do aluno e seu contexto, com uma análise das expressões orais deles, de contos, expressão corporal e musicalidade, tendo como base a literatura afro-brasileira, procurando fazer deste, um contador de histórias e compartilhadores de saberes contidos na comunidade quilombola que estão inseridos.

OBJETIVOS GERAIS

A partir das aulas de Língua Portuguesa e Narrativas Quilombola, busca-se que o estudante possa:

- Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade quilombola a que estão inseridos.
- Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar de múltiplos contextos de letramento, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social da comunidade ao qual pertencem.
- Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continue aprendendo.
- Compreender o fenômeno da variação linguística dos griôs, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas de seus antepassados e combatendo preconceitos linguísticos.
- Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, incluindo o contexto social quilombola,

ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

- Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação de seus ancestrais, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
- Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.
- Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais da comunidade quilombola onde vivem, como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
- Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais quilombola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018**: ensino fundamental: volume II. Vitória: SEDU, 2018. 79p. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros: <https://app.arvore.com.br/>

Brasil. Ministério da Educação. (2007). **Guia de livros didáticos PNLD 2008**: Língua Portuguesa. Mini CHARTIER, R. Os desafios da escrita. São Paulo: Editora UNESP, 2002. 150p. Ministério da Educação. Brasília: MEC.

Brasil. Ministério da Educação. (2007). **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Língua Portuguesa. Ministério da Educação. Brasília: MEC. (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>)

BECHARA, E. **Gramática escolar da língua portuguesa**. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

CHARAUDEAU, P. **Linguagem e discurso**: modos de organização. São Paulo: Contexto, 2009.

CHRISTO, T. De goal a gol. **Revista Língua Portuguesa Especial**: Futebol e linguagem. São Paulo: Segmento, 2006, p. 18-21.



