

# Capítulo 10

## VISUALIZAÇÃO E MANUSEIO DE VÍSCERAS SUÍNAS

Carla Leal Soares<sup>1</sup>

**Conteúdo:** Ciências/Biologia.

**Descritor do PAEBES:**

D18 - Identificar as relações ecológicas estabelecidas entre os seres vivos.

D23 - Identificar órgãos e sistemas do corpo humano, relacionando-os às suas funções;

D22 - Identificar as principais doenças humanas causadas por vírus, bactérias, protistas, fungos e helmintos, bem como formas de evitá-las.

### 1 INTRODUÇÃO

Nada substitui a prática. Anos de estudo podem cair por terra com a observação do mundo real, desde que feita de forma organizada e com base em métodos que garantam a coleta de resultados para análise e descoberta.

Possibilitar aos alunos relacionar os conhecimentos populares aos conhecimentos que a escola oferece é uma forma rica de ensinar.

---

<sup>1</sup> EEEFM “Pedro de Alcântara Galveas”

## 1.1 OBJETIVO

- Compreender como o corpo funciona, devido à semelhança dos órgãos de suínos com os de humanos. Reforçar os conhecimentos de anatomia e como determinadas doenças e enfermidades atuam, como certas substâncias melhoram ou pioram problemas de saúde. Enfatizar, também, a formação dos órgãos pelos diferentes tipos de tecidos e as diferenciações dos sistemas do corpo.

## 2 MATERIAIS UTILIZADOS

- Vísceras suínas adquiridas em açougue;
- material cortante;
- bomba de ar;
- microscópio e luvas.

**SUGESTÃO:** Durante a prática é interessante ter também um computador ligado, com material já estruturado, para que os alunos possam comparar os órgãos suínos aos de humanos, assim como o funcionamento dos órgãos e seus respectivos sistemas.

## 3 DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA

Solicitar em açougue peça de vísceras em estado mais completo possível, e de preferência com órgãos como coração e pulmões sem perfurações, para melhor aproveitamento.

Sugestão: peça com língua, esôfago, traqueia, pulmões, coração e rins (separadamente)

Os alunos visualizam a peça inteira e o professor revisa os conhecimentos sobre anatomia enfatizando os sistemas cardiovascular e digestório, relacionando os termos científicos com os de conhecimento popular, (ex: bofe: pulmões; bucho: estômago).

No caso de peça com pulmões intactos, é possível a realização de simulação de intubação com bomba de ar manual, introduzindo a cânula de ar na traqueia e insuflando os pulmões.

Também é possível, realizar a dissecação do coração, com a abertura do mesmo para a visualização das estruturas internas, assim como fazer lâmina histológica para visualização imediata e/ou posterior em microscópio, podendo ser evidenciados diferentes tipos de tecidos.

**Figura 1.** Visualização de pulmões.



Fonte: Arquivos da autora.

**Figura 2.** Distinção entre esôfago e traqueia.



Fonte: Arquivos da autora.

**Figura 3.** Coração.



Fonte: Arquivos da autora.

**Figura 4.** Visualização de lâmina histológica preparada na aula.



Fonte: Arquivos da autora.

O professor poderá oportunizar aos alunos manusear as peças e o auxiliarem no processo.

#### **4 SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO**

Roda de conversa com os alunos para levantamento das percepções dos mesmos.

#### **5 LITERATURA CONSULTADA**

FREITAS, V. de. **Anatomia**: conceitos e fundamentos. São Paulo: Artmed, 2004.

KENDALL, F. P.; McCREARY, E. K. **Músculos**: provas e funções. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1987.

LATARJET, M. **Anatomia Humana**. 2.ed. V1/V2. São Paulo: Panamericana, 1996.

McMINN, R. M. H. **Atlas Colorido de Anatomia Humana**. São Paulo: Manole, 1990.

NETTER, F. H. **Atlas de Anatomia Humana**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SOBOTTA, J. **Atlas de Anatomia Humana**. 21.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

THIBODEAU, G. A.; PATTON, K. T. **Estrutura e Funções do Corpo Humano**. 11.ed. São Paulo: Manole, 2002.

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. **Princípios de Anatomia e Fisiologia**. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.