



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Matéria e energia	Propriedades físicas dos materiais.	EF05CI01/ES	<ul style="list-style-type: none">- Identificar os materiais que constituem diferentes objetos ao explorar fenômenos da vida cotidiana.- Descrever os materiais que constituem diferentes objetos do cotidiano, evidenciando suas propriedades físicas e químicas (densidade, solubilidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas e mecânicas etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Correlacionar as propriedades que os materiais possuem com a aplicação desses materiais no cotidiano.	<ul style="list-style-type: none">- Valorizar o conhecimento científico acerca das propriedades dos materiais, justificando a escolha destes para constituição de objetos do cotidiano.	<p>Título: Os materiais do cotidiano e suas propriedades.</p> <p>Objetivo: Valorizar o conhecimento científico acerca das propriedades dos materiais, justificando a escolha destes para constituição de objetos do cotidiano.</p> <p>Local: Sala de aula.</p> <p>Duração: 50 minutos.</p>
Educação para o consumo consciente	Matéria e energia	Propriedades físicas dos materiais.	EF05CI01/ES	<ul style="list-style-type: none">- Identificar os materiais que constituem diferentes objetos ao explorar fenômenos da vida cotidiana.- Descrever os materiais que constituem diferentes objetos do cotidiano, evidenciando suas propriedades físicas e químicas (densidade, solubilidade,	<ul style="list-style-type: none">- Estabelecer relação entre impactos ambientais e o período necessário para a decomposição dos materiais no ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Ser consciente dos impactos ambientais gerados pela utilização de produtos constituídos por materiais que necessitam de grandes períodos de	<p>Título: Os materiais do cotidiano e suas propriedades.</p> <p>Objetivo: Ser consciente dos impactos ambientais gerados pela utilização de produtos constituídos por materiais que necessitam de grandes períodos de</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas e mecânicas etc.).		decomposição no ambiente.	decomposição no ambiente. Local: Sala de aula. Duração: 100 minutos.
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Matéria e energia	Estados físicos da água e o ciclo hidrológico.	EF05CI02/ES	<ul style="list-style-type: none">- Identificar os estados físicos e os processos de mudanças de estado físico da água (fusão, vaporização, solidificação, liquefação e sublimação).- Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico.- Analisar as implicações (relações) do ciclo hidrológico na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica e no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).	<ul style="list-style-type: none">- Pesquisar sobre as principais tecnologias que buscam soluções para os problemas relacionados à escassez de água no mundo.	<ul style="list-style-type: none">- Valorizar iniciativas que buscam soluções para os problemas relacionados à escassez de água no mundo.	Título: A atividade humana e o ciclo hidrológico. Objetivo: Valorizar iniciativas que buscam soluções para os problemas relacionados à escassez de água no mundo. Local: Sala de aula. Duração: 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação para o consumo consciente	Matéria e energia	Estados físicos da água e o ciclo hidrológico.	EF05CI02/ES	<ul style="list-style-type: none">- Identificar os estados físicos e os processos de mudanças de estado físico da água (fusão, vaporização, solidificação, liquefação e sublimação).- Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico.- Analisar as implicações (relações) do ciclo hidrológico na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica e no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).	<ul style="list-style-type: none">- Pesquisar sobre as principais atividades humanas que envolvem a utilização, o consumo e/ou poluição da água.	<ul style="list-style-type: none">- Agir de forma consciente em relação às atividades humanas que envolvem a utilização, o consumo e/ou poluição da água.	<p>Título: A atividade humana e o ciclo hidrológico.</p> <p>Objetivo: Agir de forma consciente em relação às atividades humanas que envolvem a utilização, o consumo e/ou poluição da água.</p> <p>Local: Sala de aula.</p> <p>Duração: 50 minutos.</p>
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas.	EF06CI01/ES	<ul style="list-style-type: none">- Identificar características de diferentes materiais e de suas misturas.- Reconhecer diferentes tipos de misturas presentes no cotidiano,	<ul style="list-style-type: none">- Observar características de diferentes misturas presentes no cotidiano.- Manipular misturas de diferentes tipos de	<ul style="list-style-type: none">- Participar de práticas que envolvem a abordagem própria das ciências (observação,	<p>Título: Diferentes materiais e suas misturas.</p> <p>Objetivo: Participar de práticas que envolvem a abordagem própria das ciências (observação,</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				bem como as características de seus materiais. - Classificar as misturas como homogêneas ou heterogêneas.	materiais como água e sal, água e óleo, água e areia, entre outros. - Registrar, por meio de diferentes mídias e linguagens, as características dos materiais antes e após suas misturas.	hipóteses, e experimentação entre outros).	hipóteses, e experimentação entre outros). Local: Sala de aula e espaço para realização de aula prática (área externa e/ou laboratório). Duração: 100 minutos.
Educação Ambiental	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas.	EF06CI01/ES	- Identificar características de diferentes materiais e de suas misturas. - Reconhecer diferentes tipos de misturas presentes no cotidiano, bem como as características de seus materiais. - Classificar as misturas como homogêneas ou heterogêneas.	- Pesquisar formas sustentáveis de descarte das misturas presentes no cotidiano como: óleo de cozinha, graxa, pilhas, álcool, serragem, entulho, tintas, entre outros.	- Agir de forma consciente em relação ao descarte de misturas presentes no cotidiano como: óleo de cozinha, graxa, pilhas, álcool, serragem, tintas, entre outros.	Título: Diferentes materiais e suas misturas. Objetivo: Agir de forma consciente em relação ao descarte de misturas presentes no cotidiano como: óleo de cozinha, graxa, entulho, pilhas, álcool, serragem, tintas, entre outros. Local: Sala de aula e espaço para realização de



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
							aula prática (área externa e/ou laboratório). Duração: 50 minutos.
Educação Ambiental	Matéria e energia	Transformações químicas.	EF06CI02/ES	<ul style="list-style-type: none">- Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de práticas experimentais em que produtos originados de uma mistura sejam diferentes das substâncias iniciais.- Reconhecer diferentes tipos de transformações químicas que ocorrem no cotidiano.- Discutir a aplicabilidade e/ou influência das transformações químicas na atividade humana e no meio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Observar práticas experimentais de transformações químicas em que os produtos originados na mistura sejam diferentes das substâncias iniciais.- Registrar, por meio de diferentes mídias e linguagens, as observações sobre transformações químicas em que produtos originados de uma mistura sejam diferentes das substâncias iniciais.	<ul style="list-style-type: none">- Ser consciente dos impactos ambientais gerados pelas transformações químicas que ocorrem no cotidiano devido a atividade humana.	<p>Título: Impactos ambientais gerados pelas transformações químicas.</p> <p>Objetivo: Ser consciente dos impactos ambientais gerados pelas transformações químicas que ocorrem no cotidiano devido a atividade humana.</p> <p>Local: Sala de aula e espaço para realização de aula prática (área externa e/ou laboratório).</p> <p>Duração: 150 minutos.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação para o consumo consciente	Matéria e energia	Separação de materiais.	EF06CI03/ES	<ul style="list-style-type: none">- Identificar processos de separação de materiais e misturas como: a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, o tratamento de água e/ou efluentes, a produção do álcool, entre outros.- Selecionar os métodos mais adequados para a separação de diferentes misturas heterogêneas (sistemas heterogêneos).	<ul style="list-style-type: none">- Pesquisar ações individuais e coletivas que promovam a consciência ambiental e um modo de vida sustentável.	<ul style="list-style-type: none">- Propor ações individuais e coletivas que promovam a consciência ambiental e um modo de vida sustentável em relação à separação de materiais e misturas.	<p>Título: Os processos de separação de materiais.</p> <p>Objetivo: Propor ações individuais e coletivas que promovam a consciência ambiental e um modo de vida sustentável em relação à separação de materiais e misturas.</p> <p>Local: Sala de aula.</p> <p>Duração: 100 minutos.</p>
Educação ambiental	Matéria e energia.	Uso consciente de energia elétrica.	EF08CI06	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer usinas de geração de energia elétrica (hidrelétricas, termelétricas, eólicas etc.).- Identificar como a energia elétrica chega nas residências, comunidades ou cidades.- Reconhecer como a energia elétrica é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.	<ul style="list-style-type: none">- Pesquisar a origem da energia elétrica utilizada em residências, cidades ou comunidades.	<ul style="list-style-type: none">- Ser consciente dos impactos ambientais e sociais que decorrem da instalação e funcionamento das usinas de geração de energia elétrica.	<p>Título: Impactos sociais e ambientais das usinas de geração de energia elétrica.</p> <p>Objetivo: Ser consciente dos impactos ambientais e sociais que decorrem da instalação e funcionamento das usinas</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				- Avaliar semelhanças, diferenças e os impactos socioambientais gerados pelas usinas de geração de energia elétrica.			de geração de energia elétrica. Local: Sala de informática. Duração: 150 minutos.