



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR
PROJETO SUGERIDO - 2º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Educação Física

TÍTULO: Sintonia do corpo e da mente na prática de aventura na natureza

TEMA: Práticas corporais na natureza.

EIXO(S) TEMÁTICO(S): Educação Ambiental, Educação para o Consumo Consciente e Trabalho, Ciência e Tecnologia.

COMPONENTES CURRICULARES: Educação Física, Arte, Língua Portuguesa, Língua Inglesa, História, Geografia, Matemática e Ciências.

ÁREA(S) DE CONHECIMENTO: Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar múltiplas vivências em práticas corporais por meio de aventura na natureza, delineando, nesse contexto, conscientização contínua sobre preservação ambiental e consumo consciente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar diferentes práticas corporais e modalidades de esportes de aventura praticados na natureza;
- Compreender possíveis riscos para si, para o outro e para o meio ambiente nas práticas de esportes de aventura na natureza;
- Compreender a importância da preservação das áreas naturais durante a prática dos esportes;
- Identificar diversas tecnologias e equipamentos de segurança necessários para as atividades esportivas e de aventura.
- Conscientizar-se a respeito das tecnologias de segurança e trabalho para um consumo consciente.

RECURSOS DIDÁTICOS E METODOLÓGICOS NECESSÁRIOS:

- Aulas conceituais sobre o tema do projeto;



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

- visitas ao Corpo de Bombeiros, diligenciamento de palestras sobre as diversas temáticas levantadas;
- realização de aula de campo;
- presença de professores colaboradores (Arte, Língua Portuguesa, História, Geografia e Ciências) que utilizarão as ferramentas midiáticas para agregarem conhecimentos;
- oficinas de vivências em esportes de aventura;
- multimídia completo;
- materiais de papelaria em geral (sugestão: cola, canetas, pincéis, cartolinas, fitas adesivas, lápis, tecidos, tintas coloridas à base d'água, dentre outros);

LOCAL: Espaços diversos dentro e fora da escola.

DURAÇÃO: 350 min.

METODOLOGIA/DESENVOLVIMENTO:

1ª ETAPA:

Fazer a sensibilização para que a comunidade escolar se engaje/envolva na temática e no desenvolvimento do Projeto.

A equipe pedagógica, professor articulador e conselho de líderes organizarão para registrar (fotos e vídeos) cada momento vivenciado pelos atores do projeto (alunos, professores e demais convidados).

Os professores e os líderes de turma ministrarão oficinas em que os demais alunos, em blocos, farão o rodízio para participarem. Cada professor e líder será responsável por planejar seus materiais e ministrar as oficinas de acordo com a temática “Práticas corporais na natureza - sintonia do corpo e da mente”.

As oficinas devem ser dinâmicas e interessantes, para que os alunos aproveitem e vivenciem na prática os conhecimentos construídos. Uma sugestão é que as oficinas sejam interdisciplinares, contextualizadas com os eixos temáticos deste projeto, explorando a importância da prática de esportes, os benefícios dessa prática em ambientes naturais, o histórico das diversas práticas esportivas e a evolução dos equipamentos utilizados, bem como a segurança necessária durante e após a prática, dentre outros aspectos.

O professor de Matemática organizará uma oficina voltada à identificação e utilização dos mais variados acessórios usados na prática de aventura/esporte. Também será pesquisado a altura, o



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

peso, o cumprimento, os tipos de materiais adequados à fabricação dos instrumentos de segurança, além da conservação desses materiais e do zelo com o ambiente natural.

Ao professor de Ciências cabe organizar as temáticas que envolvem a importância da preservação do meio ambiente no contexto das práticas corporais na natureza, atendendo ao objetivo necessário para a aprendizagem dos alunos.

Sugere-se ao professor de Língua Inglesa um estudo e amostra das atividades esportivas mais praticadas em outros países (nomes, locais adequados e equipamentos).

2ª ETAPA:

Solicitar, via ofício (na data escolhida para a culminância do projeto), uma visita ao Corpo de Bombeiros Militar do município, e também o comparecimento dos Bombeiros Militares à unidade escolar, para palestrar sobre a temática. Requerer a aplicação de um minicurso de primeiros socorros básicos, a fim de preparar os alunos para situações de socorro e emergência. Se possível, ao final do minicurso, os alunos poderão vivenciar algumas das práticas corporais de aventura, simuladas e supervisionadas pelo Corpo de Bombeiros.

Sugestão de atividades: a tirolesa, o rapel, a escalada, o slackline, a trilha, o arvorismo, dentre outras, cabíveis ao espaço utilizado para o desenvolvimento do projeto.

AVALIAÇÃO:

Após a culminância do Projeto, os alunos farão um debate em sala de aula, expondo sua compreensão a respeito da temática trabalhada: sintonia do corpo e da mente na prática de aventura na natureza.

CULMINÂNCIA:

A culminância ficará sob a responsabilidade da equipe pedagógica, do professor articulador e do conselho de líderes. Nesta etapa, toda a escola será convidada para se ver em uma apresentação de vídeo, produzido pela escola, com o acervo dos momentos vivenciados por todos durante o planejamento e desenvolvimento do Projeto. O vídeo será uma manifestação da equidade fundamentada no desenvolvimento do trabalho em grupo, do respeito ao meio ambiente e da promoção da harmonia do corpo, da mente e da saúde com a natureza.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

REFERÊNCIAS:

Atividades físicas de aventura na natureza (AFAN) e academias de ginástica: motivos de aderência e benefícios advindos da prática.

<http://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/4917/5586>

Bahia, M. C.; Sampaio, T. M. V. Lazer – Meio Ambiente: em busca das atitudes vivenciadas nos esportes de aventura. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. Campinas, v. 28, n. 3, p. 173-190.

[http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php?journal=RBCE&page=article&op=view&path\[\]=30&path\[\]=37](http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php?journal=RBCE&page=article&op=view&path[]=30&path[]=37)

Le Breton, D. Aqueles que vão para o mar. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. Campinas, v. 28, n. 3, p. 9-20.

[http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php?journal=RBCE&page=article&op=view&path\[\]=20&path\[\]=26](http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php?journal=RBCE&page=article&op=view&path[]=20&path[]=26)

Atividades de aventura na natureza: investindo na qualidade de vida.

<http://www.efdeportes.com/efd58/avent.htm>