



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR  
PROJETO SUGERIDO - 2º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Ensino Religioso

Componente curricular: Ensino Religioso

**TÍTULO:** Geração Consciente

**TEMA:** Meio ambiente e consumo consciente

**EIXO TEMÁTICO:** Educação Ambiental

**COMPONENTES CURRICULARES:** Ensino Religioso, Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.

**ÁREA(S) DE CONHECIMENTO:** Ensino Religioso, Ciências Humanas, Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza e Matemática.

**OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

**Objetivo Geral:** Proporcionar o conhecimento e conscientização a respeito de meio ambiente, consumo consciente e sustentabilidade, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e desenvolvimento sustentável.

**Objetivos específicos:**

- Conscientizar os alunos sobre a importância do respeito e cuidado com o meio ambiente e como o homem está inserido neste meio;
- Despertar nos alunos valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras;
- Sensibilizar sobre o uso sustentável dos recursos naturais através de suas próprias ações;
- Apresentar alternativas e soluções para as questões ambientais pertinentes no dia a dia escolar;
- Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais;
- Conscientizar sobre as diferentes formas de coleta e destino do lixo, na escola, casa e espaços em comum;
- Conscientizar sobre o uso adequado e renovação de certas matérias primas: Reciclagem.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**RECURSOS DIDÁTICOS E METODOLÓGICOS NECESSÁRIOS:** Computador, pesquisas impressas, revistas, panfletos, barbantes, palitos (churrasco, picolé), sucatas (garrafa pet, tampinhas de plásticos, caixas de diversos tamanhos rolinhos de papelão etc.), tesoura com ponta arredondada, cola branca e colorida, lápis de cor, giz de cera, giz de lousa, glitter, lantejoulas, fitilhos, régua, tinta guache, pincel, fita adesiva transparente, fita colorida, livros diversos, TV, aparelho de som, papéis (sulfite, A3, cartolina, color set, jornal, kraft, crepom, laminado, dobraduras), lousa digital, mudas de árvores.

**LOCAL:** Sala de aula, sala de Vídeo, sala de informática e espaços externos.

**DURAÇÃO:** Durante todo o trimestre.

**METODOLOGIA/DESENVOLVIMENTO:**

As atividades serão propostas em cinco etapas.

1ª Etapa

Apresentar o tema Meio Ambiente e conversar com os alunos a respeito da influência da ação do homem nas mudanças ocorridas no meio ambiente com o passar do tempo.

Apresentação de vídeo educativo, que trate da questão do meio ambiente e do consumo consciente, disponibilizado através do link <https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdaICIU>.

Após a apresentação do vídeo, solicitar que os alunos exponham suas percepções sobre o vídeo.

Apresentação e apreciação de texto sobre meio ambiente e preservação disponibilizados através do link <https://www.recicloteca.org.br/consumo/consumo-e-meio-ambiente/>.

Interpretações oral e escrita dos textos lidos.

Leitura de histórias e exibição de filme sobre educação ambiental, reciclagem e ação do homem sobre a natureza.

2ª Etapa

Aula de Campo: Proporcionar a turma um passeio onde eles serão orientados a observar as formas de degradações que estão presentes naquele meio ambiente ou em suas proximidades.

Análise de realidade ambiental na comunidade em que a escola está inserida.

Cada grupo, acompanhado de um responsável, irá contabilizar as árvores das ruas dos integrantes.

Os alunos irão contar a quantidade de árvores das ruas onde eles residem. Será um total de 4 ruas por grupo, sendo 1 rua para cada aluno. Cada árvore só poderá ser contabilizada uma única vez e só entrarão nos dados caso já sejam árvores adultas (maiores de 2 metros).



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Os alunos deverão fazer uma qualificação das árvores. Peça para que ao observar a árvore veja o seu estado e classifique-a segundo um critério visual. Peça para que eles classifiquem as árvores em: a) muito bonita; b) bonita; c) feia.

As árvores que estiverem floridas serão classificadas como muito bonita, as árvores que estiverem com suas folhas, mas sem flores serão classificadas como bonitas, e as árvores que não tiverem nem flores nem folhas serão classificadas como feias.

Em seguida, ocorre a etapa de preparação, organização e apresentação dos dados.

Peça para os alunos organizarem os dados em forma de tabela o campo da tabela Aluno, deve ser escrito os nomes dos alunos que coletaram. No campo quantidade de árvores, deve ser escrito a quantidade de árvores que foi observado na rua do aluno, e no campo classificação deve ser escrito a quantidade de árvores que foram classificadas como muito bonitas, bonitas e feias.

Para a apresentação dos dados, reúna a turma em conjunto e peça para que cada grupo apresente os seus dados, um de cada vez. Cada grupo deve responder às seguintes perguntas:

Qual rua teve mais árvores?

Qual rua teve mais árvores muito bonitas?

Qual rua teve mais árvores bonitas?

Qual rua teve mais árvores feias?

Você observou animais nas árvores? Se sim, foi em árvores muito bonitas, bonitas ou feias?

Para o grupo, qual a importância da manutenção das árvores no meio ambiente?

### 3ª Etapa

Apresentar as diferentes partes do lixo produzido na cidade através de diferentes atividades pedagógicas.

Apresentação de documentário do artista plástico Vik Muniz. Ele foi ao Jardim Gramacho no Rio de Janeiro que é um dos maiores aterros sanitários do mundo e com a ajuda dos moradores e catadores do local fez artes incríveis, que chegaram a ser premiadas fora do Brasil.

<https://youtu.be/61eudaWpWb8>

Apresentação e apreciação de textos sobre lixo e reciclagem disponíveis no link <https://beduka.com/blog/materias/geografia/problemas-ambientais-causados-pelo-lixo/>.

Explicação sobre a importância de Repensar, Reciclar, Reduzir, Reutilizar, respeitando a vida e a ecologia.

Explicação sobre reciclagem e da extrema importância do reciclar o óleo de cozinha, pois a capacidade poluente da substância é muito alta: apenas um litro de óleo é capaz de poluir cerca de



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

um milhão de litros de água, ou seja, o equivalente a quantidade média consumida por uma pessoa durante 14 anos. A poluição causada pelo óleo na água prejudica a oxigenação, matando plantas e peixes na região ou deixando-os doentes.

Discutir a ideia da separação do lixo e o reaproveitamento de embalagens.

Montar latas de lixo de coleta seletiva na escola, apresentando que cada cor de lata recebe um tipo de lixo.

Apresentar os símbolos da reciclagem que são usados para cada tipo de material, no mundo inteiro.

Plantar uma árvore na escola.

Propor a coleta de óleo de cozinha na escola.

#### 4ª Etapa

Iniciar os trabalhos manuais, como cartazes, panfletos educativos, avisos que trazem informações importantes à população.

Confeccionar painéis.

Confeccionar brinquedos e utilitários com materiais recicláveis

#### 5ª Etapa

Preparação dos materiais para a exposição dos trabalhos.

Exposição dos trabalhos.

#### **AVALIAÇÃO:**

A avaliação será realizada durante todos os momentos, e em todo desenvolvimento do projeto, analisando a participação, interação, criatividade e desempenho do aluno. Espera-se maior sensibilidade e responsabilidade com o meio em que vivemos. Será analisada a mudança de consciência da criança/adolescente das escolas em questão, com relação ao conceito de sustentabilidade.

#### **CULMINÂNCIA:**

Exposição dos trabalhos que representam as diferentes etapas da execução do projeto.

#### **REFERÊNCIAS:**

ZEPPONE, R. M. O. Educação ambiental: teoria e práticas escolares. 1ª ed. Araraquara. JM Editora, 1999.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Atividades interdisciplinares de educação ambiental: práticas inovadoras de educação ambiental.  
2ª ed. São Paulo. Editora Gaia, 2006. \_\_\_\_\_.

A prática da educação ambiental nas escolas. Porto Alegre, Editora Mediação, 2004. 88 p.