



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR
DESCRIÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências Humanas

Componente curricular: Geografia

Código e Habilidade: (EF07GE01/ES) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.

Título: Dimensões territoriais do Brasil e sua posição geográfica.

Objetivo: Valorizar diferentes aspectos da formação do território brasileiro, construindo assim uma cidadania baseada no respeito ao meio ambiente e compreensão dos elementos histórico-geográficos que determinam sua formação.

Materiais: Mapa-múndi, mapa da América do Sul, mapa da biodiversidade brasileira e mapa dos climas do Brasil.

Local: Sala de aula.

Desenvolvimento: A partir do mapa-múndi e do mapa da América do Sul, aborde a posição geográfica do Brasil, destacando suas dimensões territoriais que acarretam na diversidade climática e biológica, seu vasto litoral e a proximidade com muitos países que facilitam acordos comerciais. Com os mapas da biodiversidade brasileira e dos climas do Brasil, explique como o Brasil se beneficia dos recursos naturais, inclusive apontando atividades econômicas que exploram esses recursos. Essa atividade pode também ser desenvolvida em grupos pelos estudantes, utilizando cópias desses mapas ou com sua projeção em datashow ou TV.

Duração: 50 minutos.

Código e Habilidade: (EF07GE03A/ES) Conceituar região e seu uso no controle territorial.

Título: Regionalizações do Brasil.

Objetivo: Conhecer e avaliar criticamente os critérios e os processos de regionalização do território brasileiro desde a colonização do território até os dias atuais, dando destaques às questões ambientais.

Materiais: Mapa da regionalização (Milton Santos), mapa da regionalização geoeconômica (três eixos), mapa da regionalização do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), papel cartão colorido, tesoura e caneta hidrocor.

Local: Sala de aula.

Desenvolvimento: Aborde, a partir dos mapas, os critérios para regionalização e aponte as diferenças entre os mapas. Explique os motivos da regionalização oficial e do respeito aos limites territoriais dos estados. Compare as semelhanças histórico-geográficas entre as regiões brasileiras, assim como sua biodiversidade. Solicite aos estudantes que confeccionem um quebra-cabeça das regiões brasileiras de acordo com o IBGE.

Duração: 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Referências:

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. *Mapa das regiões geoeconômicas*. Disponível em: <<https://portaldemapas.ibge.gov.br/portal.php#mapa57>>. Acesso em: 14 dez. 2021.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. *Mapa das regiões do IBGE*. Disponível em: <<https://portaldemapas.ibge.gov.br/portal.php#mapa97>>. Acesso em: 14 dez. 2021.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. *Brasil: Divisão Regional de Milton Santos*. Disponível em: <<http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=1551>>. Acesso em: 03 mar. 2022.

Código e Habilidade: (EF07GE03B/ES) Compreender os diferentes processos de regionalização do território brasileiro, considerando os critérios de delimitação das regiões.

Título: Regiões do Espírito Santo.

Objetivo: Identificar a localização dos diferentes tipos de áreas de proteção ambiental no Espírito Santo, incluindo as áreas demarcadas aos povos indígenas e quilombolas.

Materiais: Mapa de áreas especiais de preservação ambiental e reservas indígenas e mapa da divisão regional do Espírito Santo, computadores da sala de informática ou *Chromebooks*.

Local: Sala de aula ou sala de informática.

Desenvolvimento: Numa roda de conversa, apresente os mapas aos estudantes apontando a localização das áreas de preservação ambiental, com destaque para áreas indígenas (ESPÍRITO SANTO, 2011, p. 18), parques municipais, estaduais e nacionais. Apresente as Áreas de Preservação Ambiental (APA) e discorra sobre a importância da preservação desses espaços.

Duração: 50 minutos.

Referências:

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação; Instituto Jones dos Santos Neves. *Atlas histórico-geográfico do Espírito Santo*. Vitória: SEDU; IJSN, 2011, p. 18; 130. Disponível em: <<http://www.ijsn.es.gov.br/artigos/3834-atlas-historico-geografico-do-es>>. Acesso em: 03 mar. 2022.

Código e Habilidade: (EF06GE11/ES) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.

Título: Bacias hidrográficas.

Objetivo: Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Materiais: Mapa impresso ou digitalizado, slides, *Chromebooks*, cartolina, canetas hidrocor.

Local: Sala de aula.

Desenvolvimento: Partindo da apresentação das bacias hidrográficas do Brasil, por meio de mapas, imagens impressas ou projeção de slides ou até mesmo videoaulas, busque apresentar ao aluno o rio mais importante para sua cidade, assim como os seus usos. Desloque o foco para os



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

problemas socioambientais que esses rios vêm sofrendo e solicite que proponha soluções para redução desses impactos. Para fomentar a participação dos alunos em propor soluções para os rios de importância para a cidade, proponha a produção de uma cartilha de prevenção ambiental desses rios ou produção de cartazes ou ainda a elaboração de *cards* para divulgação em redes sociais com frases de efeito em prol da preservação e da valorização das bacias hidrográficas.

Duração: 100 minutos.

Código e Habilidade: (EF06GE06/ES) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).

Título: Recursos naturais *versus* problemas ambientais: o que fazer?

Objetivo: Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.

Materiais: Computador ou *Chromebooks*, cartolina ou apresentação em slides e datashow.

Desenvolvimento: Dividir a turma em grupos responsáveis pela pesquisa de um problema ambiental causado ou agravado pela ação humana, tais como: ilhas de calor, chuva ácida, lixo e resíduos sólidos, poluição da água, desmatamento e mudanças climáticas. Ao fim da pesquisa, cada grupo apresentará por meio digital ou manual a definição do problema em questão, suas principais causas e possíveis formas de resolver a questão, seja local ou globalmente.

Local: Sala de aula ou laboratório de informática.

Duração: 100 minutos.

Referências:

GEOGRAFIA GERAL. Sistemas de produção agropecuária e características do espaço agrário brasileiro, 2021. 1 vídeo (13 min). Disponível em: <<https://youtu.be/Mb6WcRMEiWo>>. Acesso em: 09 dez. 2021.

WWF-BRASIL. De onde vem a força do agronegócio?, 2012. 1 vídeo (3 min). Disponível em: <<https://youtu.be/Xu5O7zdxYDQ>>. Acesso em: 09 dez. 2021.

Código e Habilidade: (EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor, etc.).

Título: Mudanças climáticas e o aquecimento global.

Objetivo: Caracterizar e conscientizar acerca dos fenômenos atmosféricos de origem antrópica que influenciam na dinâmica climática, citando suas causas e efeitos na vida humana.

Materiais: texto impresso, caderno, lápis, canetas.

Local: Sala de aula.

Desenvolvimento: a aula será realizada em formato de trilha de aprendizagem, para isso organize os estudantes em duplas a fim de que, a partir de um texto inicial contextualizando o tema, respondam a um estudo dirigido sobre o tema da ação antrópica na dinâmica climática.

Duração: 100 minutos.

Referência:



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

MUDANÇAS climáticas: as provas de que o aquecimento global é causado pelos humanos. **BBC News**. 04 nov. 2021. Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-59148373>>. Acesso em: 14 dez. 2021.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITUIUTABA. Centro Municipal de Assistência Pedagógica e Aperfeiçoamento Permanente de Professores. **Trilha da Aprendizagem 7º ano**. s/d, p. 01-07. Disponível em: <<https://static-data.com.br/pmi/upload/educacao/atividades-7-ano.pdf>>. Acesso em: 09 dez. 2021.