



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR PROJETO SUGERIDO - 2º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

**TÍTULO:** Consumption: what's the problem?

**TEMA:** Educando para um consumo consciente nos dias atuais

**EIXO(S) TEMÁTICO(S):** Educação ambiental; Educação para o Consumo Consciente e Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Inglesa, Língua Portuguesa e Matemática.

**ÁREA(S) DE CONHECIMENTO:** LINGUAGENS E MATEMÁTICA.

**OBJETIVO GERAL:**

Estimular o educando a refletir sobre o consumo, compreendendo e analisando os condicionantes e as consequências do consumismo na conjuntura social.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- construir e analisar conceitos de consumo e consumismo;
- verificar relações entre natureza e trabalho;
- emitir opinião própria;
- argumentar e contra-argumentar durante discussões;
- familiarizar-se com o gênero textual anúncio publicitário;
- identificar características do anúncio publicitário;
- discutir o papel da mídia no incentivo ao consumo;
- conhecer os direitos do consumidor;
- reconhecer o aumento da poluição como fruto do mau uso dos recursos naturais;
- realizar cálculos envolvendo números decimais;
- conhecer aspectos do sistema monetário e saber aplicá-los;
- relacionar a história do dinheiro à história do consumo humano;
- formular hipóteses sobre o conceito de consumo consciente;
- planejar e elaborar/produzir o produto final do projeto;
- organizar o momento de culminância do projeto.

**RECURSOS DIDÁTICOS E METODOLÓGICOS NECESSÁRIOS:**

Televisão, aparelho de DVD, aparelho de som, quadro, piloto, apagador, jogos, textos de apoio, músicas, filmes, cartazes, Data Show, computador, livros, lápis de cor, tesoura, cola e fita adesiva.

**LOCAL:** Sala de aula, laboratório de Informática e quadra da escola.

**DURAÇÃO:** Durante o 2º trimestre.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

**METODOLOGIA/DESENVOLVIMENTO:**

**Etapa 1** (Cerca de 2 aulas):

Em uma roda de conversa em grupos, com seus materiais - tais como caderno, lápis, borracha e pincel para quadro branco -, os alunos produzirão um cartaz com situações cotidianas que representam o consumo consciente, e outras que não representam esse consumo. Para melhor ilustrar essa parte, deverão recortar, em revistas ou jornais velhos, as letras para que, juntando-as, formem frases, em língua inglesa, sobre conscientização acerca do respeito ao meio ambiente. Inicie a aula com os alunos organizados em um semicírculo, para que seja feita uma roda de conversa. Informe-os de que lhes serão apresentadas diversas situações, vivenciadas em nosso cotidiano, e que eles deverão opinar sobre as cenas mostradas, dizendo se as consideram corretas ou não e o porquê. Para tanto, prepare, previamente, um cartaz com recortes de revistas ou imagens impressas, as quais deverão estar numeradas, e leve-o para ser utilizado nessa aula. Veja alguns exemplos de situações que podem constar nesse cartaz: 1) Tomar banhos demorados, brincando com a água; 2) Jogar lixo na rua, na praia ou em rios; 3) Jogar celulares, lâmpadas, baterias ou pilhas no lixo comum; 4) Desperdiçar alimentos, jogando no lixo comida que não está estragada; 5) Ir à escola caminhando ou de bicicleta; 6) Deixar a luz acesa em locais que recebem a luz do Sol; 7) Usar o verso de folhas impressas para fazer desenhos em casa e na escola; 8) Comprar muitos brinquedos parecidos e 9) Doar brinquedos e roupas que não são mais utilizados.

**Etapa 2** (Cerca de 2 aulas):

Inicie a aula com os alunos organizados em um semicírculo, para que seja feita uma roda de conversa. Revise o texto coletivo produzido na aula anterior. Então, informe aos alunos que, ao longo dessa aula, será realizada uma atividade individual que levará em consideração as ideias e os assuntos discutidos nas aulas anteriores, a respeito do consumo consciente. Diga-lhes que deverão confeccionar um gibi. Explique que o gibi é um conjunto de histórias em quadrinhos e o que será elaborado nessa aula. O material deve contar uma história sobre as ações de consumo consciente.

Comente que essas ações podem ser retratadas, no gibi, por meio de textos e imagens, tanto com desenhos e pinturas elaborados por eles quanto com recortes de revistas. Informe aos alunos que na história que irão criar deve haver ideias e exemplos de medidas cotidianas e também de projetos e ações para incentivar o consumo consciente. Ressalte a importância de que eles incluam em suas histórias personagens, cenários e situações imaginados ou dos quais tenham lembrança ou conhecimento. Lembre-os de que essa história também precisa ter um título e uma sequência lógica, com início, desenvolvimento e desfecho. O gibi deve ser informativo e também atrativo visualmente, contendo textos e imagens; por isso, incentive-os a utilizar suas habilidades manuais e a ser criativos.

Para tanto, distribua umas cinco folhas de papel sulfite a cada aluno, bem como materiais para que desenhem, pintem, recortem e colemb imagens em suas produções. Reserve toda a aula para a confecção do material e esteja sempre atento às manifestações dos alunos, caso possuam dúvidas e/ou dificuldades, orientando-os e corrigindo-os sempre que necessário.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**AVALIAÇÃO:**

A avaliação será processual, de acordo com os aspectos definidos em diálogo com os estudantes no início do projeto.

**CULMINÂNCIA:**

Exposição dos gibis produzidos pelos estudantes, bem como uma mesa-redonda com profissionais que atuam com a relação do consumo com a sociedade.

**REFERÊNCIAS:**

<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/consumo-consciente>

<https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/projeto-consumo-consciente/22166>

<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/consumo-consciente.htm>

<https://mopi.com.br/voce-sabe-o-que-e-consumo-consciente/>

<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/nossas-novidades/noticias/7-links-para-falar-sobre-consumo-consciente-na-escola/>

<https://akatu.org.br/educando-para-o-consumo-consciente-aprendizados/>