



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	HABILIDADE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
			CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação Ambiental	Identidade	Autoconfiança	Conhecer a realidade em que se encontra inserido, expressando sua história pessoal.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relatar as principais características do ambiente onde vive, bem como as relações econômicas, históricas e culturais que sua comunidade mantém com o local;</li><li>- Estabelecer relação entre a sua realidade local e os 17 objetivos mundiais do desenvolvimento sustentável.</li></ul>	Valorizar alternativas locais voltadas para a conservação do ambiente onde vive.	<p><b>Título:</b> Sustentabilidade para além do meio ambiente.</p> <p><b>Objetivo:</b> Valorizar alternativas locais voltadas para a conservação do ambiente da comunidade onde vive.</p> <p><b>Local:</b> Sala de aula.</p> <p><b>Duração:</b> 50 minutos.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	HABILIDADE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
			CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação Ambiental	Valores	Resistir a pressões sociais	Identificar atitudes e comportamentos alternativos às pressões sociais.	Pesquisar sobre práticas sustentáveis aplicáveis ao ambiente escolar.	Protagonizar transformações locais e sociais direcionadas à redução do consumo.	<b>Título:</b> Uma sociedade sustentável. <b>Objetivo:</b> Protagonizar transformações locais e sociais direcionadas à redução do consumo. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 100 minutos.
Educação Ambiental	Valores	Solidariedade	Reconhecer a importância do diálogo como mecanismo para a boa convivência e para o engajamento na promoção da igualdade.	Investigar formas de se promover a igualdade sustentável na comunidade a qual está inserido.	Validar políticas ambientais que contribuem para uma sociedade mais justa e sustentável.	<b>Título:</b> Transformando nosso mundo em um mundo sustentável. <b>Objetivo:</b> Validar políticas ambientais que contribuem para uma sociedade mais justa e sustentável. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 100 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	HABILIDADE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
			CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação para o Consumo Consciente	Valores	Resistir a pressões sociais	Identificar atitudes e comportamentos alternativos às pressões sociais.	Refletir sobre os hábitos e as relações interpessoais alternativos à cultura do consumo.	Valorizar hábitos e relações interpessoais alternativos à cultura do consumo.	<b>Título:</b> Analise seus hábitos e seu consumo. <b>Objetivo:</b> Valorizar hábitos e relações interpessoais alternativos à cultura do consumo. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 50 minutos.
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Sonhar e Planejar o Futuro	Autoproposição	Reconhecer a importância do planejamento para a realização nas diferentes áreas da vida (pessoal, acadêmica, etc).	Estabelecer relação entre situação em que se encontra atualmente nas diferentes áreas da vida e aonde pretende chegar.	Interessar-se por sonhar e planejar o futuro.	<b>Título:</b> Esferas da vida. <b>Objetivo:</b> Interessar-se por sonhar e planejar o futuro. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	HABILIDADE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
			CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Sonhar e Planejar o Futuro	Autoproposição	Compreender como se definem metas para se dar dimensão aos seus planos para o futuro.	Planejar seu futuro, a partir de objetivos e metas a serem alcançados a curto, médio e longo prazo	Construir um projeto de vida alinhado aos sonhos para as diferentes áreas da vida (pessoal, acadêmica, etc).	<b>Título:</b> Histórias que inspiram <b>Objetivo:</b> Construir um projeto de vida alinhado aos sonhos para as diferentes áreas da vida (pessoal, acadêmica, etc). <b>Local:</b> Laboratório de informática. <b>Duração:</b> 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	HABILIDADE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
			CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Sonhar e Planejar o Futuro	Otimismo	Reconhecer a relação existente entre projeto de vida, plenitude e sonhos.	Estabelecer relação entre projeto de vida, plenitude e sonhos.	Assumir atitudes favoráveis ao seu projeto de vida e à realização de seus sonhos.	<b>Título:</b> Resiliência e realização de projetos de vida. <b>Objetivo:</b> Refletir sobre o sucesso e a realização pessoal, registrar propósitos pessoais e realizar o exercício de relacionar os propósitos pessoais com modos efetivos de concretizá-los, com flexibilidade e resiliência. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 50 minutos.
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Sonhar e Planejar o Futuro	Entusiasmo	Reconhecer a importância da dedicação para a realização de projeto de vida.	Estabelecer relação entre entusiasmo, dedicação e a realização de seu projeto de vida.	Agir de forma consciente e entusiasmada em relação à dedicação necessária para a	<b>Título:</b> Minha apresentação pessoal. <b>Objetivo:</b> Agir de forma consciente e entusiasmada em relação à dedicação necessária para a realização de seu projeto de vida.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	HABILIDADE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
			CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
					realização de seu projeto de vida.	<b>Local:</b> Laboratório de informática e sala de aula. <b>Duração:</b> 100 minutos.