



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR
PROJETO SUGERIDO - 2º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

TÍTULO: Preservar a natureza é preservar a vida!

TEMA: O respeito à natureza como lição de vida

EIXO(S) TEMÁTICO(S): Educação Ambiental

COMPONENTES CURRICULARES: Projeto de Vida e Ciências.

ÁREA(S) DE CONHECIMENTO: Componente Integrador e Ciências da Natureza.

OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Geral: Compreender a importância da natureza e de sua preservação para a formação do indivíduo e do cidadão consciente e atuante na sociedade.

Específicos:

- Conhecer os diversos tipos de plantas no ecossistema e suas contribuições à saúde, à paisagem urbana e ao bem-estar coletivo;
- Refletir sobre a importância do cuidado com a natureza e da preservação das plantas e demais seres vivos para a saúde coletiva e o para bem comum;
- Despertar a responsabilidade e a consciência coletiva e ambiental dos estudantes;
- Desenvolver a consciência dos estudantes quanto à preservação dos fatores bióticos e abióticos da natureza, necessária tanto para promover o equilíbrio entre o meio social e ambiental quanto para a preservação de nossas próprias vidas.

RECURSOS DIDÁTICOS E METODOLÓGICOS NECESSÁRIOS: *Chromebooks*, *Datashow*, transporte para visita técnica, aparelho de celular, livro didático, sites e aplicativos de busca, cartolinas, canetas hidrocor, papel A4.

LOCAL: sala de aula, laboratório de informática e pátio da escola.

DURAÇÃO: 2 meses.

METODOLOGIA/DESENVOLVIMENTO:

1ª ETAPA: Conhecer a flora local, suas características e sua importância para a paisagem natural e urbana *in loco* por meio de aula de campo em um parque botânico ou área de preservação do município ou região. É importante que os estudantes façam anotações e registros fotográficos sobre as espécies que mais chamaram sua atenção. O aplicativo *Google Lens*, que faz a busca de plantas por imagens, pode ser útil tanto nessa etapa quanto na próxima.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

2ª ETAPA: De volta à escola, em sala de aula ou no laboratório de informática, os estudantes devem realizar uma pesquisa sobre as características de cada planta observada e analisada em aula de campo. Podem ser destacadas suas possíveis propriedades medicinais e as contribuições que cada uma delas pode trazer à sociedade não só nos aspectos naturais ou de saúde, mas também nos sociais, na harmonia entre o meio social e a paisagem, etc. É importante que eles reflitam, nesta etapa, sobre a importância do cuidado com a natureza e da preservação dessas e de outras plantas para a saúde coletiva e o bem comum.

3ª ETAPA: Junto aos professores de Projeto de Vida e de Ciências, os estudantes escolherão algumas plantas para serem cultivadas na escola a fim de serem apresentadas na culminância do projeto. É fundamental, nesta etapa, um trabalho coordenado entre a escola, moradores e produtores locais para localizar e coletar mudas dessas plantas. O cuidado diário e coletivo das espécies contribuirá ainda no exercício da responsabilidade e da consciência coletiva e ambiental dos estudantes.

4ª ETAPA: Nesta etapa, os estudantes farão os preparativos da culminância do projeto, uma feira para exposição das plantas e apresentação de suas propriedades e benefícios à saúde e ao meio ambiente. Poderão elaborar cartazes e/ou materiais informativos sobre cada planta que será exposta, além de receitas, chás, etc.

5ª ETAPA: Feira de plantas. Na última etapa da proposta, sugerimos a organização de uma feira de plantas, com vistas a incentivar atitudes sustentáveis em relação à flora da paisagem que compõe seu entorno.

AValiação: Compreendemos a avaliação como uma tarefa fundamental no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Durante a execução dos projetos, a avaliação está diretamente relacionada ao acompanhamento das propostas apresentadas aos discentes. Os alunos são avaliados respeitando-se as competências e as habilidades adequadas à faixa etária e aos objetivos sugeridos em cada etapa do projeto. É importante que o professor analise como os alunos atuaram (em grupo, dupla ou individualmente) na realização das atividades propostas.

CULMINÂNCIA: Sugere-se a organização, ao final do trimestre, de uma feira de exposição de plantas importantes para os seres humanos e para o entorno da comunidade escolar, como plantas alimentícias e medicinais, demonstrando a importância de preservar a natureza e cuidar dos seres vivos presentes nos mais diversos ecossistemas. A feira também deve ser um momento para reforçar a necessidade do cuidado com a natureza e da preservação das plantas para a saúde coletiva e o bem comum.

APÊNDICES/ANEXOS:

Fica a critério do professor promover, ao final do projeto, uma autoavaliação com os estudantes. O professor pode organizar uma roda de conversa e propor alguns questionamentos, como:

- Como foi a sua interação/participação/cooperação com seus colegas durante a execução do projeto?
- Após a sua participação nesse projeto, houve alguma mudança em sua maneira de ver e respeitar a natureza?
- Quais foram as contribuições do projeto para o seu conhecimento em relação à natureza?
- Já conhecia a importância das plantas para a saúde humana?



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

- Qual momento da aula de campo você mais gostou? Você sentiu que essa aula contribuiu para ampliar seus conhecimentos sobre o tema do projeto?
- Quais foram, para você, os pontos positivos do projeto? E os negativos?
- Qual foi sua maior dificuldade no desenvolvimento do projeto?
- Solicitar aos alunos sugestões para a melhoria do projeto.

REFERÊNCIAS:

ZANOTTI, Celia Junqueira Sallowici; MIFUNE, Eric Brandão Machado. *Projeto de vida - Meu plano em ação*. São Paulo: 2020.

DANZA, Hanna Cebel; SILVA, Marco Antonio Morgado. *Projeto de vida: construindo o futuro*. São Paulo: Editora Ática, 2020.