



CURRÍCULO DO  
Espírito Santo

# ENSINO RELIGIOSOS



# Orientações Curriculares 2022

**ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS  
3º TRIMESTRE**



≡ AE011 ≡

## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

### Técnicos Educacionais

#### **Arte**

Claudia Botelho

#### **Ciências**

Lorena Tereza da Penha Silva

#### **Educação Física**

Korine Cardoso Santana

#### **Ensino Religioso**

Ernani Carvalho do Nascimento

#### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

#### **História**

João Evangelista deSousa

#### **Língua Inglesa**

Johan Wolfgang Honorato

#### **Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de Holanda

Danielle Class França

#### **Matemática**

Gabriel Luiz Santos Kachel

Wellington Rosa de Azevedo

**Agosto**

**2022**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro(a) Professor(a),**

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Duas colunas onde estão descritos as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Segunda seção:** Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Ótimo trabalho!**

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso 1º Ano**

**3º Trimestre**

<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<p><b>EF01ER05/ES</b> Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um promovendo uma partilha sobre lugares sagrados, símbolos religiosos, organizações religiosas e festas religiosas a partir da sua realidade.</p> <p><b>EF01ER06</b> Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços. Promover o conhecimento das diferentes experiências religiosas circunscritas ao cotidiano dos estudantes.</p>	<p>Sentimentos, lembranças, memórias e saberes</p> <p>Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>
<b>Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes</b>	
<p><b>EF01ER06</b> Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços. Este é um exemplo de habilidade do ensino religioso que interage com outros saberes.</p> <p><b>EF01HI06/ES</b> Conhecer as histórias de sua família e sua comunidade identificando o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços, reconhecendo que escola e família constituem dois contextos fundamentais para o desenvolvimento humano, enfatizando suas implicações nos processos que levam à autonomia. Contando histórias da sua família e trazendo personagens do seu convívio familiar e de sua comunidade para a escola, conhecendo e dando protagonismo aos papéis sociais de cada um.</p> <p><b>EF01LP25</b> Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).</p> <p><b>EF15AR20-01/ES</b> Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em jogos e improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas</p>	

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso 1º Ano**

**3º Trimestre**

e culturais, observando expressões teatrais em outras matrizes culturais, ampliando o seu repertório e possibilitando novas criações e improvisações.

**EF12EF11-01/ES** Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal, estimulando os estudantes a interagir com os colegas, e possibilitando que relatem o que sentiram durante as práticas.

**EF01MA18/ES** Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários, com datas comemorativas e eventos escolares, datas de aniversários, relacionadas à observação da passagem do tempo.

**EF01CI06/ES** Estabelecer relações entre a sucessão de dias e noites e o ciclo de vida e as atividades diárias dos seres vivos, inclusive os seres humanos, selecionando exemplos do seu cotidiano e da sua realidade local.

**Descritores PAEBES**

Não há descritores PAEBES para este Componente

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

• **Textos sagrados orais e escritos:**

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/textos-sagrados- orais-e-escritos>

• **Tradições religiosas e aspectos culturais:**

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/tradicoes-religiosas-no-aspecto-cultural-no-destino-do-mundo-e-do-ser-humano-1>

• **Brasil Escola** - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

### **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

#### **Ensino Religioso 1º Ano**

#### **3º Trimestre**

- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia):  
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:  
<https://sedu.es.gov.br/escolar>

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso 2º Ano**

**3º Trimestre**

<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<p><b>EF02ER03</b> Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).</p> <p><b>EF02ER04/ES</b> Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.</p>	<p>Memórias e símbolos</p> <p>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>
<b>Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes</b>	
<p><b>EF02ER05/ES</b> Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) favorecendo a interpretação de símbolos sagrados das tradições religiosas, analisando os elementos que as constituem, para compreender a singularidade das tradições.</p> <p><b>EF02HI09/ES</b> Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados e analisando os fatores que interferem nessa escolha: validade e/ou temporalidade do objeto e do documento, informações neles contidas e até mesmo seu significado afetivo enquanto memória pessoal, familiar ou coletiva, tipo de fonte histórica (material ou imaterial, primária ou secundária), entre outras.</p> <p><b>EF15AR25-02/ES</b> Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a local, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.</p> <p><b>EF12EF12/ES</b> Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas. Nessa fase, é recomendável situar o foco na ampliação das aprendizagens de</p>	

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

### **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

#### **Ensino Religioso 2º Ano**

#### **3º Trimestre**

movimentos, utilizando-os para conhecer-se, relacionar-se com os outros e explorar espaços, e não na execução da técnica da dança em si.

**EF12LP16** Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e a diagramação específicas de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.

**EF02CI04/ES** Selecionar e listar plantas e animais que fazem parte de seu cotidiano, descrevendo suas principais características (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) em diferentes linguagens e mídias, inclusive a digital, e relacionando-as ao ambiente em que vivem.

#### **Descritores PAEBES**

Não há descritores PAEBES para este Componente

#### **Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

- O fenômeno-religioso-e-suas-manifestacoes:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/valores-humanos-e-contra-valores>

- Diversidade religiosa e direitos humanos:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos>

- **Brasil Escola** –

Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

### **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

#### **Ensino Religioso 2º Ano**

#### **3º Trimestre**

- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:  
<https://sedu.es.gov.br/escolar>

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso 3º Ano**

**3º Trimestre**

<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<b>EF03ER05</b> Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.  <b>EF03ER06</b> Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas	Indumentárias religiosas

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EF03ER05** Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas. Este é um exemplo de habilidade do ensino religioso que interage com outros saberes.

**EF03HI08/ES** Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado, percebendo as mudanças nos modos de vida nestes espaços, a presença do campo na cidade e da cidade no campo, oportunizadas pelas novas possibilidades de comunicação e tecnologias presentes no século XXI.

**EF03HI09/ES** Mapear os espaços públicos e suas formas de ocupação no lugar em que vivemos (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

**EF15AR25-03/ES** Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, em especial o patrimônio arquitetônico modernista brasileiro, a dança popular brasileira, a música popular brasileira, o cinema brasileiro e as encenações típicas do teatro brasileiro, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

### **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

#### **Ensino Religioso 3º Ano**

#### **3º Trimestre**

**EF35EF09/ES** Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena, africana e europeia, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem e seus impactos na cultura local, regional ou nacional.

**EF03LP20** Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**EF03MA28/ES** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.

#### **Descritores PAEBES**

Não há descritores PAEBES para este Componente

#### **Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

- O fenomeno-religioso-e-suas-manifestações:  
<https://www.centroemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>
- **Brasil Escola** Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso:  
<https://educador.brasilecola.uol.com.br>.
- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

## **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

### **Ensino Religioso 3º Ano**

#### **3º Trimestre**

- <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo: <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:
- <https://sedu.es.gov.br/escolar>

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso 4º Ano**

**3º Trimestre**

<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<b>EF04ER06</b> Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.	Ideia(s) de divindade(s)
<b>EF04ER07</b> Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.	Crenças religiosas e filosofias de vida: (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EF04ER05** Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas. Este é um exemplo de habilidade do ensino religioso que interage com outros saberes.

**EF15AR13-04/ES** Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical presentes na cultura capixaba – tais como congo, boi pintadinho, bateglechas, ticumbí, jongo, folia de reis, caxambu, música indígena, quilombola, pomerana, italiana, alemã, etc –, em consonância com outros gêneros musicais da cultura brasileira e internacional, como: forró, samba, chorinho, funk, música sertaneja/caipira, reggae, hip-hop, rock, jazz, blues, gospel, etc, com o intuito de perceber as influências das matrizes estéticas e culturais que compõem a música capixaba. Ademais, reconhecer e analisar os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana

**EF35EF10/ES** Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena, africana e europeia.

**EF04LP17/ES** Produzir jornais radiofônicos ou televisivos e entrevistas veiculadas em rádio, TV e na internet, orientando-se por roteiro ou texto e demonstrando conhecimento dos gêneros jornal falado/televisivo e entrevista, considerando temáticas relevantes para a comunidade local e o interesse dos alunos.

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

### **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

#### **Ensino Religioso 4º Ano**

#### **3º Trimestre**

**EF04MA16/ES** Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

#### **Descritores PAEBES**

Não há descritores PAEBES para este Componente

#### **Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

**O ensino-religioso-e-os-valores:** <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-ensino-religioso-e-os-valores>

**Diversidade religiosa e direitos humanos:** <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos>

- **Brasil Escola** –

Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar>

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Ensino Fundamental – Anos Iniciais</b>	
<b>Ensino Religioso 5º Ano</b>	
<b>3º Trimestre</b>	
<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<p><b>EF05ER02</b> Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.</p> <p><b>EF05ER04</b> Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.</p> <p><b>EF05ER05</b> Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro- brasileiras, ciganas, entre outras.</p> <p><b>EF05ER06</b> Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.</p> <p><b>EF05ER07</b> Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.</p>	<p>Mitos nas tradições religiosas</p> <p>Ancestralidade e tradição oral</p>
<b>Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes</b>	
<p><b>EF05ER04</b> Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos. Este é um exemplo de habilidade do ensino religioso que interage com outros saberes.</p> <p><b>EF05HI10/ES</b> Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, relacionando as formas de apropriação ou não pela comunidade local e as políticas de preservação e valorização patrimonial.</p>	

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

### **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

#### **Ensino Religioso 5º Ano**

##### **3º Trimestre**

**EF15AR25-05/ES** Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial (acentuando as obras artísticas que utilizam novas tecnologias), de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

**EF35EF11/ES** Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena, africana e europeia.

**EF35LP11/ES** Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.

**EF05CI14/ES** Observar e descrever o movimento de pessoas e objetos, destacando a influência do referencial adotado, na determinação da posição, da trajetória e da rapidez.

**EF05MA25/ES** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados

#### **Descritores PAEBES**

Não há descritores PAEBES para este Componente

#### **Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>

Valores-humanos-e-contra-valores

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/valores-humanos-e-contra-valores>

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**  
**Ensino Religioso 5º Ano**  
**3º Trimestre**

Diversidade religiosa e direitos humanos:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos>

• **Brasil Escola** –

Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

• **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

• **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>

• **Currículo Interativo** Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

• **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar>

• Tradições Religiosas no aspecto cultural, no destino do mundo e do ser humano:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/tradicoes-religiosas-no-aspecto-cultural-no-destino-do-mundo-e-do-ser-humano>

• A importância-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre Deus:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus>

\*As Habilidades estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.