



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR**  
**DESCRIÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS - 3º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Ciências Humanas

Componente curricular: Geografia

**Código e Habilidade: (EF07GE02)** Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

**Título:** Diversidade cultural brasileira.

**Objetivo:** Identificar a importância e o respeito à diversidade étnico-racial no território brasileiro, valorizando a cultura afro-brasileira e suas diferentes formas de expressão.

**Materiais:** Livros, revistas, *Chromebooks*.

**Local:** Sala de aula.

**Desenvolvimento:** Selecione uma personalidade brasileira que reverencie a cultura brasileira por meio de seu trabalho, preferencialmente pessoas que não fazem parte do cotidiano dos estudantes, podendo ser artista, compositor, arquiteto, dançarino, grafiteiro, entre outros. As opções podem partir do professor que deverá listar as personalidades para que depois o estudante escolha uma com quem se identifique e desenvolva uma pesquisa sobre sua obra e contribuições para a cultura brasileira, com foco no respeito à diversidade cultural afrodescendente. Ao final deste processo, os alunos (em grupos ou individualmente) farão uma apresentação oral sobre o personagem e suas obras.

**Duração:** 50 minutos.

**Referências:**

FUKS, Roberta. 27 personalidades negras que fizeram a diferença no Brasil. *e-Biografia*. Disponível em: <[https://www.ebiografia.com/personalidades\\_negras\\_brasil/](https://www.ebiografia.com/personalidades_negras_brasil/)>. Acesso em: 01 jul. 2022.

20 PERSONALIDADES NEGRAS QUE FIZERAM HISTÓRIA NO BRASIL E NO MUNDO. *BOL*, 20 nov. 2018. Disponível em: <<https://www.bol.uol.com.br/listas/personalidades-negras-que-fizeram-historia-no-brasil-e-no-mundo.htm>>. Acesso em: 01 jul. 2022.

PERSONALIDADES NEGRAS. *Observatório da População Negra*. Disponível em: <<https://www.opn.org.br/personalidades-negras/>>. Acesso em: 01 jul. 2022.

**Código e Habilidade: (EF08GE03/ES)** Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial) e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional do estado, região ou país.

**Título:** Perfil demográfico da turma.

**Objetivo:** Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica e a importância de dinâmicas censitárias para compreender a diversidade de uma população.

**Materiais:** Cartolinas e canetas coloridas.

**Local:** Sala de aula.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**Desenvolvimento:** Divida a turma em 6 grupos com informações diferentes para serem pesquisadas por cada um deles: idade, gênero, religião, bairro, número de familiares com os quais moram, profissão que pretendem seguir, gêneros musicais que mais gostam, entre outras. Uma vez escolhido o tema, cada grupo ficará responsável por elaborar a pergunta relacionada ao seu tema e as opções de resposta que toda a turma deverá responder (esse processo envolve discutir como criar um questionário). Após coletar as informações, por meio do questionário, os grupos irão tabular os resultados, analisá-los e elaborar uma apresentação com essas informações. Em seguida, com cartazes, os grupos farão a exposição oral do resultado da pesquisa.

**Duração:** 150 minutos.

**Referências:**

COMO COLETAR INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS COM PESQUISAS. Disponível em: <<https://pt.surveymonkey.com/mp/gathering-demographic-information-from-surveys/>>. Acesso em: 01 jul. 2022.

**Código e Habilidade: (EF08GE04/ES)** Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.

**Título:** Migrações.

**Objetivo:** Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração).

**Materiais:** Caderno, gravador e caneta.

**Local:** Sala de aula.

**Desenvolvimento:** Solicite aos estudantes que façam uma entrevista orientada com alguém que migrou de bairro, cidade, estado ou país. Apresente inicialmente as primeiras perguntas do questionário: onde nasceu? De onde migrou? Quais os motivos da migração? Quais dificuldades encontrou antes e depois de migrar? Se gostou do novo local de residência. Depois peça ao estudante que elabore uma pergunta para compor a entrevista. Em uma aula posterior, solicite que cada estudante faça uma síntese do relato da pessoa entrevistada.

**Duração:** 100 minutos.

**Código e Habilidade: (EF08GE08/ES)** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização).

**Título:** Corporações e Organizações Internacionais.

**Objetivo:** Conhecer as corporações e organismos internacionais e do Brasil e produzir material sobre eles.

**Materiais:** Livro didático, apostila, sites de pesquisa e computador.

**Local:** Sala de aula.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**Desenvolvimento:** Durante a aula será produzido pelos estudantes um glossário geográfico com as características das corporações e organismos internacionais. É importante explicar aos estudantes o que é e como fazer um glossário geográfico, destacando que glossário é uma espécie de dicionário com assunto ou tema específico, nesse caso, corporações e organizações internacionais. Livros didáticos da biblioteca poderão ser utilizados, assim como ser realizada busca em sites confiáveis para pesquisa. Também poderá ser produzida uma pequena apostila com informações básicas das instituições para que os estudantes consultem e produzam seu glossário. O glossário poderá ser organizado em formato de blog ou cards para compartilhamento em redes sociais.

**Duração:** 100 minutos.

**Referências:**

BRANCO, Anselmo L.; LUCCI, Elian A.; FUGII, William. *Geografia: Território e Sociedade*, 8º ano. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. Material Digital do Professor. Disponível em: <[https://storage.googleapis.com/edocente-content-production/PNLD/PNLD\\_2020/GEO\\_TERRITORIO\\_SOCIEDADE/8ANO/PNLD20\\_Geografia\\_Ter\\_Soc\\_8ano\\_MatDigProf.pdf](https://storage.googleapis.com/edocente-content-production/PNLD/PNLD_2020/GEO_TERRITORIO_SOCIEDADE/8ANO/PNLD20_Geografia_Ter_Soc_8ano_MatDigProf.pdf)>. Acesso em: 01 jul. 2022.

INSTITUTO CLARO. *O que são as organizações internacionais?* Disponível em: <<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/o-que-sao-as-organizacoes-internacionais/>>. Acesso em: 01 jul. 2022.

**Código e Habilidade: (EF08GE17/ES)** Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.

**Título:** Segregação socioespacial na América Latina e na comunidade.

**Objetivo:** Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina e da comunidade.

**Materiais:** Computadores ou *Chromebooks*.

**Desenvolvimento:** Utilizando as informações da Plataforma *Comunidades Precárias* acerca da situação de moradia na América Latina, discuta com os alunos o que seria uma moradia precária e as causas deste problema. Destaque que alguns dos direitos violados incluem água potável, eletricidade segura, rede de esgoto e evidencie a atuação de organizações comunitárias e movimentos sociais presentes. Após essa discussão, peça aos estudantes que elaborem um texto sobre as condições de moradia do bairro onde a escola está localizada e compare com o estudo previamente discutido.

**Local:** sala de aula.

**Duração:** 50 minutos.

**Referências:**

TECHO. Disponível em: <<https://techo.org/>>. Acesso em: 09 dez. 2021.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**Código e Habilidade: (EF08GE18/ES)** Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América, por meio da linguagem cartográfica como base para obtenção de informações e, ainda, como meio de expressão das investigações sobre os temas propostos de ordenamento territorial.

**Título:** Representações cartográficas.

**Objetivo:** Analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

**Materiais:** Mapas temáticos da América Latina e da África, caderno e caneta.

**Desenvolvimento:** Apresente diferentes mapas temáticos da América Latina e de África para a turma com informações sobre densidade demográfica, religiões, etnias, relevo, clima e vegetação. Peça aos estudantes que escolham um dos mapas e analisem as informações contidas na representação, indicando onde se localizam as principais características relacionadas a cada tema. As análises serão registradas no caderno.

**Local:** Sala de aula.

**Duração:** 50 minutos.

**Referências:**

FERREIRA, Graça Maria Lemos. *Geografia em Mapas: América e África*. 5. ed. São Paulo: Moderna, 2014.