



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 3º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências Humanas

Componente curricular: História

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação em Direitos Humanos	Lógicas de organização política	As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma. Domínios e expansão das culturas grega e romana. Significados do conceito de "império" e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.	EF06HI10/ES	Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.	Evidenciar as diversas formas de organização política criada e sistematizada nas diferentes cidades-estados (pólis), no que concerne à ideia de autonomia e independência política entre as cidades-estados.	Pesquisar sobre a democracia ateniense, suas instituições políticas e sua noção de cidadania, estabelecendo relações com as democracias contemporâneas.	Título: A democracia ateniense e suas instituições políticas. Objetivo: Compreender a construção do conceito moderno de democracia, evidenciando as semelhanças e as diferenças entre as democracias contemporâneas e a ateniense. Local: Laboratório de informática e/ou sala de aula. Duração: 100 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Educação em Direitos Humanos	O mundo contemporâneo em crise	Revolução Francesa e seus desdobramentos.	EF08HI04/ES	Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Registrar a importância da Revolução Francesa em diversos processos históricos ocorridos no Brasil e no Espírito Santo nesse período e posteriormente.	Perceber, de forma crítica, as ideias disseminadas durante esse acontecimento e seu impacto na política contemporânea.	Título: Trabalho com fontes visuais. Objetivo: Analisar imagens (charges, gravuras e pinturas) do período da Revolução Francesa a fim de favorecer a abertura de uma discussão inicial sobre esse processo histórico. Local: Sala de aula. Duração: 50 minutos.
Educação em Direitos Humanos	O mundo contemporâneo em crise	Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana.	EF08HI05/ES	Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa e no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da	Descrever os principais eventos relacionados às conjurações mineira e baiana, identificando suas semelhanças e diferenças.	Debater, de forma crítica, a construção da imagem de Tiradentes como mártir da independência e símbolo nacional.	Título: Tiradentes: mito ou herói? Objetivo: Refletir sobre a construção do imaginário político e cultural sobre Tiradentes. Local: Laboratório de informática ou sala de aula. Duração: 100 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

				colônia para o Império.			
Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	O Brasil no século XIX	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.	EF08HI19/ES	Conhecer o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.	Formular questionamentos sobre a herança da escravidão nas Américas.	Identificar e evidenciar o protagonismo (cultural, alimentar, étnico, religioso, etc.) da população afrodescendente no Espírito Santo.	Título: O legado da escravidão nas Américas. Objetivo: Reconhecer problemas socioeconômicos atuais que representam continuidades históricas do processo de escravidão e as manifestações culturais da população afrodescendente como formas de resistência ao legado escravista. Local: Sala de aula. Duração: 100 minutos
Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	O Brasil no século XIX.	Políticas de genocídio e extermínio do indígena durante o Império.	EF08HI21/ES	Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império, evidenciando a condição das variadas etnias que habitavam o Espírito Santo neste contexto histórico.	Coletar dados sobre as várias etnias que habitavam o Espírito Santo no século XIX.	Pesquisar sobre os povos indígenas no Brasil, com destaque para os grupos que habitavam o Espírito Santo no século XIX.	Título: O Espírito Santo indígena. Objetivo: Conhecer os principais agrupamentos indígenas do Espírito Santo e a contribuição indígena na construção da identidade capixaba. Local: Sala de aula. Duração: 150 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	Configurações do mundo no século XIX.	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.	EF08HI023/ES	Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.	Demonstrar que, no caso do Brasil e do Espírito Santo, tais ideologias conduziram ao projeto político/social de branqueamento da população.	Estudar como o darwinismo social, no contexto histórico do século XIX e início do século XX, legitimou o imperialismo / neocolonialismo.	Título: Ideologias Imperialistas Objetivo: Possibilitar que os estudantes relacionem as ideologias raciais e o determinismo do século XIX ao imperialismo europeu, compreendendo como o darwinismo social legitimou o imperialismo/neocolonialismo e o desenvolvimento de teorias eugenistas e pseudocientíficas. Local: Sala de aula. Duração: 100 minutos.
Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	Configurações do mundo no século XIX.	O imperialismo / neocolonialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.	EF08HI26/ES	Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.	Descrever os principais eventos relacionados ao imperialismo.	Estudar sobre os impactos do imperialismo nos conflitos atuais na África e na Ásia.	Título: Resistência dos povos afro-asiáticos. Objetivo: Reconhecer as formas de resistência dos povos locais ao imperialismo e à dominação europeia na África e na Ásia a partir do século XIX. Local: Sala de aula. Duração: 100 minutos.