



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 3º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação em Direitos Humanos.	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	<b>EF06LI16</b>	Identificar escrita e oralmente frases e expressões em língua inglesa adequadas para o convívio harmonioso em sala de aula.	Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.	Dialogar, com a mediação do professor, de maneira ética e responsável, considerando e respeitando as particularidades das pessoas de seu convívio. Comunicar-se em língua estrangeira, entendendo o aprendizado de uma nova língua como um direito, que contribuirá	<b>Título:</b> Find someone who <b>Objetivo:</b> Promover o diálogo e a interação entre os alunos. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 50 min.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

						na formação de um ser humano de visão ampla do seu lugar no mundo e na sociedade que convive.	
Educação em Direitos Humanos.	Gramática	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do imperativo	<b>EF06LI21-ES</b>	Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções em diversos contextos e espaços.	Construir vocabulário de expressões específicas sobre direitos humanos, identificando os imperativos em inglês.	Interessar-se por diálogos acerca dos direitos humanos. Envolver-se em atividades lúdicas com interação em grupos.	<b>Título:</b> Human rights pictionary <b>Objetivo:</b> Confeccionar coletivamente um dicionário ilustrado com figuras e conceitos relacionados. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 2 aulas de 50 minutos.
Educação em Direitos Humanos.	Eixo Leitura Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha da leitura utilizando-se de práticas de compreensão escrita e produção oral, escrita ou de	<b>EF07LI11-ES</b>	Conhecer diferentes textos em Língua Inglesa a fim de adquirir conhecimento sobre cada texto para socializar em grupo no momento oportuno.	Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes, por meio de práticas discursivas	Interessar-se por novos textos a fim de ampliar o repertório linguístico-discursivo em língua inglesa.	<b>Título:</b> What is a Human right? <b>Objetivo:</b> Entender o que são os direitos humanos e discutir em grupo como se aplicam na vida diária após leitura de texto /



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

		outra linguagem			orais, escritas ou de outra linguagem.		exibição de vídeo em inglês sobre o assunto. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 50 min.
Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	<b>EF06LI09</b>	Identificar e extrair o máximo de informações do texto escrito, valendo-se de palavras conhecidas, cognatas, gírias e outras pistas do texto. Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.	Localizar informações específicas em texto que abordem as relações étnico-raciais.	Refletir sobre a contribuição e influência de diversas culturas e etnias (em especial os povos africanos e hispânicos) na formação cultural, econômica e social no eixo britânico-americano.	<b>Título:</b> Reading activity <b>Objetivo:</b> Fazer uma leitura técnica de texto na temática étnico-racial, buscando as informações que se pedem, de maneira rápida e eficiente. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 2 aulas de 5 min.
Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e	Interação discursiva	Práticas discursivas de interação social para a construção de	<b>EF06LI02-ES</b>	Conhecer em seu meio social, familiar e escolar informações básicas de convívio social a fim de	Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo	Colaborar ativamente com o entendimento da formação da identidade cultural	<b>Título:</b> Family tree <b>Objetivo:</b> Conhecer as histórias das famílias, entendendo



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.		laços afetivos e o convívio social		realizar atividades em Língua Inglesa.	sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.	local, reconhecendo e valorizando o local de origem e história de vida de si próprio e dos outros.	a diversidade étnica nas formações familiares. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 2 aulas de 50 min.
Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical a partir do uso da língua, tendo como base a compreensão e a produção oral e escrita	<b>EF07LI15</b>	Interpretar textos que abordem a temática das relações ético-raciais para a construção de repertório lexical da língua inglesa.  Reconhecer os verbos regulares e irregulares e as preposições de tempo junto com os conectores em Língua Inglesa, nos textos estudados.	Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).	Estar sensibilizado ao debate veiculado na mídia mundial sobre a temática das relações ético-raciais. Preocupar-se com o processo de enfrentamento do racismo e das violências que ele reverbera.	<b>Título:</b> Reading activity: British and American <b>Objetivo:</b> Fazer uma leitura crítico-reflexiva de textos que abordem a temática étnico-racial. <b>Local:</b> Sala de aula. <b>Duração:</b> 50 min.
Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira,	Estudo do léxico	Percepção de diferentes formas de pronúncia, a partir da língua em uso.	<b>EF07LI16</b>	Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (- ed) Diferenciar os tempos presente e passado.	Observar e testar a pronúncia de verbos regulares no passado (- ed). Escrever frases simples no passado regular, com a	Compartilhar informações sobre origem e história de vida e do grupo de convívio, observando a pronúncia dos	<b>Título:</b> Vida em desenhos <b>Objetivo:</b> Reconhecer a pronúncia dos verbos no passado regular e utilizá-los para



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Africana e Indígena.					mediação do professor.	verbos regulares no passado.	escrever frases no passado <b>Local:</b> Sala de aula <b>Duração:</b> 2 aulas de 50 min.
Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	Interação discursiva	Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral	<b>EF08LI02</b>	Identificar recursos linguísticos em Língua Inglesa a fim de adquirir conhecimento e vocabulário.	Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.	Perceber os recursos linguísticos como forma de comunicação a fim de relacionar a língua inglesa escrita com a oral.	<b>Título:</b> Mime game <b>Objetivo:</b> Explorar o uso de recursos linguísticos e paralinguísticos na interação oral <b>Local:</b> Sala de aula <b>Duração:</b> 50 min.