



# ENSINO RELIGIOSO



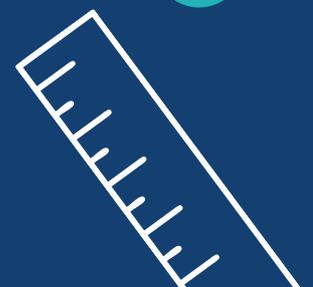
# Orientações Curriculares 2022



**ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS  
1º TRIMESTRE**



≡ AE011 ≡



# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### **Arte**

Claudia Botelho

### **Ciências**

Lorena Tereza da PenhaSilva

### **Educação Física**

Korine Cardoso Santana

### **Ensino Religioso**

Ernani Carvalho do Nascimento

### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

### **História**

João Evangelista deSousa

### **Língua Inglesa**

Johan Wolfgang Honorato

### **Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho deHolanda

Danielle Class França

### **Matemática**

Gabriel Luiz Santos Kachel

Wellington Rosa deAzevedo

**Agosto**

**2022**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro(a) Professor(a),**

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Duas colunas onde estão descritos as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Segunda seção:** Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula.

**Quarta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Ótimo trabalho!**

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Ensino Fundamental – Anos Iniciais</b>	
<b>Ensino Religioso - 1º Ano</b>	
<b>1º Trimestre</b>	
<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<p><b>EF06ER01</b> Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.</p> <p><b>EF06ER02</b> Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).</p> <p><b>EF01ER03/ES</b> reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.</p> <p><b>EF01ER04</b> valorizar a diversidade de formas de vida.</p>	<p>O eu, o outro e o nós Identidades e alteridades: (Contemplando As quatro Matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>
<b>Habilidades correlacionadas habilidades de outros componentes</b>	
<p><b>EF01ER03</b> Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.</p> <p><b>EF01HI02/ES</b> Identificar a relação entre as suas <u>histórias</u> e as <u>histórias de sua família</u> e de sua comunidade, (re) conhecendo - se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas.</p> <p>Ciências: <b>EF01CI04</b>; Matemática: <b>EF01MA01</b>; Artes: <b>EF15AR01- 01/ES</b>; Educação física: <b>EF12EF01-01/ES</b>; Língua Portuguesa: <b>EF15LP01</b>; <b>EF01LP04/ES</b>.</p>	

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso - 1º Ano**

**1º Trimestre**

**Descritores PAEBES**

Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

• **Brasil Escola** –

Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas.

Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:  
<https://sedu.es.gov.br/escolar>
  - Viver bem conhecendo a si e o outro:  
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/viver-bem-conhecendo-a-si-e-ao-outro-1>
  - Textos sagrados orais e escritos:  
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/textos-sagrados-orais-e-escritos>
  - Conhecendo algumas crenças:  
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-que-e-a-religiao-1>
  - A importância do conhecimento na investigação sobre a vida e as concepções sobre Deus:  
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus>
  - Diversidade-religiosa-e-pluralismo:  
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso - 2º Ano**

**1º Trimestre**

<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<p><b>EF02ER01/ES</b> Reconhecer os diferentes espaços de convivência (família, comunidade escolar e cidade) identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.</p> <p><b>EF02ER02/ES</b> Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência. Identificar a escolha religiosa a partir das influências da sociedade e da família e a pluralidade religiosa no espaço escolar.</p>	<p>O eu, a família e o ambiente de convivência Identities e alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EF02HI03/ES** Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território, espaço e tempo.

*Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:*

Matemática: **EF02MA12**; Língua Portuguesa: **EF15LP01**.

**EF02HI03/ES** Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território, espaço e tempo.

*Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:*

Matemática: **EF02MA12**; Língua Portuguesa: **EF15LP01**.

**Descritores PAEBES**

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso - 2º Ano**

**1º Trimestre**

Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

- Diversidade-religiosa-e-pluralismo:  
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>

- **Brasil Escola** –

Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:  
<https://sedu.es.gov.br/escolar>
- O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes:
- <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Ensino Fundamental – Anos Iniciais</b>	
<b>Ensino Religioso - 3º Ano</b>	
<b>1º Trimestre</b>	
<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<p><b>EF03ER01</b> Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.</p> <p><b>EF03ER02</b> Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.</p>	<p>Espaços e territórios religiosos Identities e alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>
<b>Habilidades correlacionadas habilidades de outros componentes</b>	
<p><b>EF03ER03/ES</b> Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas. <i>Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i></p> <p><b>EF03HI02/ES</b> Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.</p> <p>Artes: <b>EF15AR03- 03/ES</b>; Língua Portuguesa: <b>EF15LP01</b>.</p>	
<b>Descritores PAEBES</b>	
Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série.	

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso - 3º Ano**

**1º Trimestre**

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

- Diversidade-religiosa-e-pluralismo:  
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>
- **Brasil Escola** –
  - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: [\\_https://educador.brasilecola.uol.com.br](https://educador.brasilecola.uol.com.br).
- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.
  - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:
  - <https://sedu.es.gov.br/escolar>
  - Espaços e territórios religiosos
  - Identidades e alteridades
  - (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso - 4º Ano**

**1º Trimestre**

<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<p><b>EF04ER01</b> Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p> <p><b>EF04ER02</b> Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.</p> <p><b>EF04ER03</b> Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).</p> <p><b>EF04ER04</b> Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas</p>	<p>Ritos religiosos</p> <p>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>
<p><b>Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes</b></p>	
<p><b>EF03ER03/ES</b> Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.</p> <p><b>EF04HI02/ES</b> Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos processos históricos que envolvem a humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), compreendendo os conceitos de sociedade hidráulica e revolução agrícola, e percebendo a ocupação espacial e deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais e a ocupação de territórios próximos a rios no Espírito Santo. Dando importância à água e conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e sobrevivência do homem ao longo do tempo. <i>Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i> Ciências: <b>EF04CI05/ES</b>.</p>	

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso - 4º Ano**

**1º Trimestre**

**EF04HI01/ES** Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

**Descritores PAEBES**

Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

- Diversidade-religiosa-e-pluralismo:  
• <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>
- **Brasil Escola** –  
• Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.
- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.  
• <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:  
• <https://sedu.es.gov.br/escolar>
- Textos sagrados orais e escritos:  
• <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/textos-sagrados-orais-e-escritos>

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso - 4º Ano**

**1º Trimestre**

- <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-rituais-nas-tradicoes-religiosas>
- Conhecendo algumas crenças:
- <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-que-e-a-religiao-1>  
A importância do conhecimento na investigação sobre a vida e as concepções sobre Deus:
- <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus>

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso - 5º Ano**

**1º Trimestre**

<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<b>EF05ER01</b> Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.	Narrativas religiosas  (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EF05ER02** Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas e **EF05ER01**.

*Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:*

**EF05HI01/ES** Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.

Ciências **EF05CI04/ES**; Educação Física **EF35EF10/ES**.

**EF05HI03/ES** Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância. As mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.

**Descritores PAEBES**

Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série.

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Ensino Religioso - 5º Ano**

**1º Trimestre**

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

- Diversidade-religiosa-e-pluralismo:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>

- **Brasil Escola** –

Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: [\\_https://educador.brasilecola.uol.com.br](https://educador.brasilecola.uol.com.br).

- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>

- **Currículo Interativo** Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar>

- Tradições Religiosas no aspecto cultural, no destino do mundo e do ser humano:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/tradicoes-religiosas-no-aspecto-cultural-no-destino-do-mundo-e-do-ser-humano>

- A importância-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre Deus:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus>

\*As Habilidades Estruturantes estão destacadas nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades são consideradas estruturantes.