



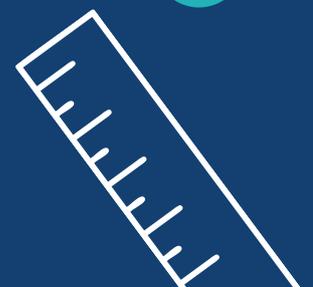
GEOGRAFIA



Orientações Curriculares 2022



**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS
1º TRIMESTRE**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Ciências

Lorena Tereza da PenhaSilva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do Nascimento

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista deSousa

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho deHolanda

Danielle Class França

Matemática

Gabriel Luiz Santos Kachel

Wellington Rosa deAzevedo

Agosto

2022



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro(a) Professor(a),

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

Primeira seção: Duas colunas onde estão descritos as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

***As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula.

Quarta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Ótimo trabalho!

***As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 6º Ano

1º Trimestre

Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF06GE01/ES Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural, destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.</p> <p>EF06GE02/ES Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.</p> <p>EF06GE03/ES Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.</p> <p>EF06GE04/ES Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal, destacando a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia solar no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relações entre os componentes físico-naturais.• O movimento de rotação.• Fuso Horário.• O movimento de translação.• A atmosfera e suas camadas.• Circulação geral da atmosfera.• Tempo e clima.• O ciclo da água.• Hidrografia, relevo, solo e vegetação.

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 6º Ano

1º Trimestre

precipitada e a importância da água para a economia.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF06HI01/ES Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), pensando o papel do historiador e refletindo sobre o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo, construindo Linhas do tempo individuais e coletivas para tornar material o entendimento dessas mudanças e permanências, relacionando-as a um espaço e tempo específico.

EF06HI05/ES Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na sua comunidade.

EF06CI14 consiste em: Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.

Descritores PAEBES

D01 Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.

D08 Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.

D09 Relacionar as transformações do espaço geográfico às ações dos diversos agentes (Estado, empresas, ONGs, organismos internacionais, etc.).

D11 Identificar os impactos no meio ambiente causados pelas organizações políticas, econômicas, sociais e culturais.

D13 Relacionar as questões ambientais contemporâneas às alterações das dinâmicas naturais e socioculturais.

D14 Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.

D17 Analisar práticas de preservação e conservação ambiental.

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 6º Ano

1º Trimestre

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ>

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais	
Geografia - 7º Ano	
1º Trimestre	
Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF07GE01/ES Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.</p> <p>EF07GE02 Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p>EF07GE03A/ES Conceituar região e seu uso no controle territorial.</p> <p>EF07GE03B/ES Compreender os diferentes processos de regionalização do território brasileiro, considerando os critérios de delimitação das regiões.</p> <p>EF07GE03C/ES Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades, compreendendo as características sócio espaciais e indenitárias desses povos e demais grupos sociais do campo e da cidade que possuem territorialidades distintas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.• Expansão territorial no Brasil Colônia: Tratado de Tordesilhas e Tratado de Madri.• Expansão das fronteiras no Império e na república.• A atual configuração do território brasileiro.• Posição geográfica e localização do Brasil.• Brasil: fronteiras, os nativos, os europeus, os africanos.• Conceitos: povo, nação, estado, país, território, sociedade e cidadania.• A Importância dos ciclos econômicos na expansão territorial.• Os movimentos migratórios e suas

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 7º Ano

1º Trimestre

motivações.

- Processo brasileiro de regionalização.
- Região e sua territorialidade administrativa.
- As regiões brasileiras e suas características socioespaciais.
- Distintas regionalizações do Brasil.
- Regiões do Espírito Santo.
- A situação e os espaços indígenas e quilombolas no século XX e início do século XXI.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF07HI10 Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

EF07HI11 Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.

EF07HI12 Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

EF07HI13 Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

EF07HI14 Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 7º Ano

1º Trimestre

do Ocidente e do Oriente.

Descritores PAEBES

- D01** Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.
- D08** Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.
- D10** Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico.
- D14** Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.
- D15** Analisar a divisão internacional do trabalho e suas relações com o espaço geográfico.
- D16** Compreender o desenvolvimento técnico-científico-informacional e suas implicações socioespaciais.
- D17** Analisar práticas de preservação e conservação ambiental.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>
Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>
eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>
Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>
Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>
IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>
Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>
Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ>

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 8º Ano

1º Trimestre

Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF08GE01 Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p> <p>EF08GE02 Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.</p> <p>EF08GE03/ES Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial) e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional do estado, região ou país.</p> <p>EF08GE04/ES Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.</p> <p>EF08GE05 Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.</p> <p>EF08GE06/ES Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de</p>	<ul style="list-style-type: none">• Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais.• Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial:(ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE, BANCO MUNDIAL MERCOSUL, OEA, OEI, NAFTA, UNASUL, ALBA, COMUNIDADE ANDINA, ALADI, BRICS, entre outros).• O continente americano.• O continente africano.• A Economia estadunidense e sua influência planetária.• As potencialidades e as vulnerabilidades dos Estados Unidos.

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 8º Ano

1º Trimestre

integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.

EF08GE07 Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

EF08GE08/ES Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização).

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF08HI03 Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

EF08HI06 Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

EF08HI07 Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

EF08HI09 Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.

EF08HI13 Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotada.

Descritores PAEBES

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 8º Ano

1º Trimestre

- D01** Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.
- D05** Identificar situações representativas do processo de globalização.
- D06** Analisar as transformações socioespaciais relacionadas à globalização.
- D08** Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>
Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>
eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>
Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>
Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>
IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>
Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>
Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ>

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais	
Geografia - 9º Ano	
1º Trimestre	
Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF09GE01/ES Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares reconhecendo o percurso do continente europeu diante de conflitos, guerras e disputas e a sua influência cultural, assim como o seu papel preponderante no mundo contemporâneo.</p> <p>EF09GE02/ES Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade compreendendo que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoeconômica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.</p> <p>EF09GE03 Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p> <p>EF09GE04 Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.</p>	<ul style="list-style-type: none">• A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.• Corporações e organismos internacionais.• As manifestações culturais na formação populacional.

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 9º Ano

1º Trimestre

EF09GE05/ES Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF09HI10/ES Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo no contexto histórico entre as duas Grandes Guerras.

EF09HI11 Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

EF09HI12/ES Analisar a crise capitalista de 1929 e os seus desdobramentos em relação à economia global, nacional e do Espírito Santo.

Descritores PAEBES

D01 Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.

D08 Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.

D05 Identificar situações representativas do processo de globalização

D06 Analisar as transformações socioespaciais relacionadas à globalização

D07 Reconhecer as transformações geográficas advindas da lógica do funcionamento dos fluxos e de redes

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Finais

Geografia - 9º Ano

1º Trimestre

D09 Relacionar as transformações do espaço geográfico às ações dos diversos agentes (Estado, empresas, ONGs, organismos internacionais, etc.).

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ>

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.