



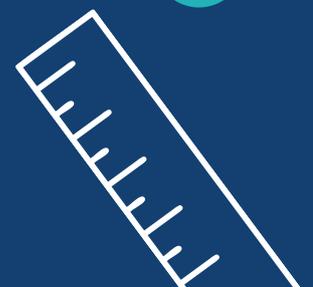
GEOGRAFIA



Orientações Curriculares 2022



**ENSINO MÉDIO
1º TRIMESTRE**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Biologia

Lorena Tereza da Penha
Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Ernani Carvalho do
Nascimento

Física

Carolina Martins
da Siqueira
Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de
Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang
Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de
Holanda

Danielle Class França

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Ester Marques Miranda

Sociologia

Aldete Xavier

Agosto

2022



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro(a) Professor(a),

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

Primeira seção: Duas colunas onde estão descritas as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

** Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula.

Quarta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Ótimo trabalho!

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

** Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Médio

Geografia - 2ª Série

1º Trimestre

Habilidades

- 1 - Analisar e representar fenômenos, fatos e processos geográficos, por meio da cartografia escolar e de outras linguagens.
2. Compreender processos, fatos e fenômenos cujo acontecimento e integração explicam a dinâmica composição do espaço geográfico.
3. Identificar e relacionar diferentes formas de territorialização no espaço mundial.
4. Aplicar critérios de categorização de elementos do espaço geográfico, caracterizando suas dinâmicas e processos.
5. Ler e registrar criticamente, em diferentes linguagens, aprendizagens e proposições geográficas.
6. Associar fluxos de pessoas, capital e mercadorias às questões de territorialidade, fronteiras e limites, na atual organização mundial.

Objetos de Conhecimento

- Regiões brasileiras, marcas do Brasil em todos os cantos. Regiões do Espírito Santo.
- A dinâmica relação entre os componentes das regiões.
- Critérios de delimitação de regiões.
- Regiões mundiais: geopolíticas, econômicas.

Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

Não foram encontrados objetos de conhecimento correlacionados para este trimestre.

Descritores PAEBES

- D01** Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.
- D02** Reconhecer características do trabalho de campo como possibilidade metodológica de conhecimento do mundo.
- D03** Analisar diferentes tipos de representação cartográfica.
- D04** Operar com diferentes tipos de representação da superfície terrestre.
- D08** Compreender as transformações dos espaços geográficos como produtos-produtores das relações

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

** Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Médio

Geografia - 2ª Série

1º Trimestre

socioeconômicas e culturais de poder.

D09 Compreender as diferentes territorialidades (re)construídas pelas diferentes ordens mundiais através do papel exercido pelas potências hegemônicas e contra-hegemônicas.

D11 Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.

D13 Compreender as dinâmicas e processos dos conflitos territoriais em diferentes escalas geográficas.

D14 Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ>

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

** Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Médio

Geografia - 3ª Série

1º Trimestre

Habilidades

2. Usar imagens de satélite, fotos aéreas e outras representações do espaço geográfico para analisar questões geográficas.
3. Identificar processos naturais agravados por intervenções humanas, analisando impactos nos contextos local e global.
4. Elaborar, analisar e avaliar propostas de intervenção solidária para consolidação dos valores humanos e de equilíbrio ambiental.
5. Propor formas de redução de hábitos de consumo e de combate a sistemas produtivos predatórios ambientais e sociais.
8. Pensar e agir geograficamente.

Objetos de Conhecimento

- Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.
- A dinâmica da hidrosfera: água no planeta. Bacias hidrográficas, rios, lagos. Águas oceânicas.

Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

- Usar imagens de satélite, fotos aéreas e outras representações do espaço geográfico para analisar questões geográficas.
- *Objetos de conhecimento que oportuniza o trabalho interdisciplinar com objetos de conhecimento da **História** e **Biologia** que se relacionam a cultura dos povos e suas concepções e crenças em relação ao homem e universo.*

Descritores PAEBES

D03 Analisar diferentes tipos de representação cartográfica.

D06 Reconhecer novas tecnologias cartográficas.

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

** Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Médio

Geografia - 3ª Série

1º Trimestre

D08 Compreender as transformações dos espaços geográficos como produtos-produtores das relações socioeconômicas e culturais de poder.

D12 Relacionar as transformações do espaço geográfico às ações dos diversos agentes (Estado, empresas, ONGs, organismos internacionais, etc.).

D15 Analisar os impactos das transformações no meio ambiente pelas organizações políticas, econômicas, sociais e culturais.

D16 Analisar as relações entre os impactos ambientais e as práticas de preservação e conservação em diferentes.

D21 Compreender o papel do cidadão na preservação do meio ambiente.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

** Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.