



CURRÍCULO DO  
Espírito Santo

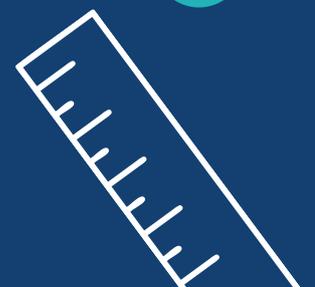
# LÍNGUA ESPAÑHOLA



# Orientações Curriculares 2022



**ENSINO MÉDIO  
2º TRIMESTRE**



# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### **Arte**

Claudia Botelho

### **Biologia**

Lorena Tereza da Penha  
Silva

### **Educação Física**

Korine Cardoso Santana

### **Filosofia**

Ernani Carvalho do  
Nascimento

### **Física**

Carolina Martins de  
Siqueira Barbosa

### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

### **História**

João Evangelista de  
Sousa

### **Língua Inglesa**

Johan Wolfgang  
Honorato

### **Língua espanhola**

Darlete Gomes  
Nascimento

### **Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de  
Holanda

Danielle Class França

### **Matemática**

Wanessa Coelho Badke

Wellington Rosa de  
Azevedo

### **Química**

Ester Marques Miranda

### **Sociologia**

Aldete Maria Xavier

**Março  
2022**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro(a) Professor(a),**

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Duas colunas onde estão descritos as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**Segunda seção:** Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.**

**\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Ótimo trabalho!**

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Língua Espanhola - 3ª Série**

**2º Trimestre**

**Habilidades**

- Interagir com textos autênticos e atuais em diferentes registros linguísticos, uma vez que estes apresentam traços de identidade cultural.
- Interagir, por meio da língua estrangeira, em diferentes contextos, tendo em vista as condições de produção oral – o que se fala; para que se fala; por que se fala; para quem se fala; e como se fala.
- Identificar e utilizar palavras e expressões próprias da linguagem oral, observando a pronúncia e a entonação, de acordo com os contextos de produção e uso da LA (língua-alvo).
- Conhecer e empregar as estratégias de retextualização na tradução, para a construção de sentidos e na comunicação.
- Identificar e fazer uso adequado dos elementos articuladores do discurso.

**Objetos de Conhecimento**

- Marcadores discursivos;
- Estratégias de leitura;
- Estratégias de tradução;
- Linguagem na sala de aula;
- Funções dos elementos articuladores (conjunções, pronomes, advérbios, entre outros);
- Uso comunicativo dos diversos tempos verbais em gêneros textuais variados;
- Origem da Língua Espanhola;
- Costumes e tradições;
- Mercado de trabalho: atualidade e tendências.

**Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes**

- A ocupação desordenada da terra; a água; o clima – **Biologia**
- Cidade, bairro, rua, meios de transporte; zona urbana e rural – **Geografia**
- Atividades Esportivas – **Educação Física**

**Descritores PAEBES**

Não se aplica a este componente curricular

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

FTD Digital - <https://digital.ftd.com.br/conheca.php>

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Língua Espanhola - 3ª Série**

**2º Trimestre**

Escola Digital - <https://escoladigital.org.br/>

eduCAPES - <https://educapes.capes.gov.br/>

Sedu Digital - <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>

IBGE educa - <https://educa.ibge.gov.br/>

Currículo Interativo Digital - <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Currículo do Espírito Santo - <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da SEDU no youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ>

Ministerio de Educación y Formación Profesional – Gobierno de España - <https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.