



# SOCIOLOGIA

# Orientações Curriculares 2022



**ENSINO MÉDIO  
DIURNO – 1º TRIMESTRE**

# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### **Arte**

Claudia Botelho

### **Biologia**

Lorena Tereza da Penha  
Silva

### **Educação Física**

Korine Cardoso Santana

### **Filosofia**

Ernani Carvalho do  
Nascimento

### **Física**

Carolina Martins  
da Siqueira  
Barbosa

### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

### **História**

João Evangelista de  
Sousa

### **Língua Espanhola**

Darlete Gomes Nascimento

### **Língua Inglesa**

Johan Wolfgang  
Honorato

### **Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de  
Holanda

Danielle Class França

### **Matemática**

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Wellington Rosa de  
Azevedo

### **Química**

Ester Marques Miranda

### **Sociologia**

Aldete Xavier

**Agosto**

**2022**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro(a) Professor(a),**

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Duas colunas onde estão descritas as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.**

**\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Segunda seção:** Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula.

**Quarta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa tem algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Ótimo trabalho!**

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Médio

SOCIOLOGIA – 1ª Série

1º Trimestre

Habilidades	Categoria/Objetos de Conhecimento
<p><b>EM13CHS101SOC/ES</b> Identificar, analisar e comparar <b>diferentes fontes e narrativas</b> expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando <b>conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico</b>, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.</p> <p><b>EM13CHS102.</b> Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de <b>matrizes conceituais</b> (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> <p><b>EM13CHS108SOC/ES.</b> Possibilitar a <b>construção do pensamento sociológico</b> para refletir e transformar a prática social dos estudantes, bem como <b>estudar a dinâmica das mudanças econômicas, políticas, sociais e culturais do estado do Espírito Santo</b>, incentivando as pesquisas sociológicas e suas implicações interventivas.</p>	<p><b>Conhecimento, Tempo, Espaço</b></p> <p>➤ <b>Sociologia e Sociedade.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Senso Comum X Conhecimento Científico;</li><li>• O método científico nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;</li><li>• Pesquisa Social;</li><li>• Principais teóricos das Ciências Sociais;</li><li>• Cultura, diversidade e multiculturalismo.</li><li>• Formação social e cultural brasileira e capixaba.</li></ul>
<b>Habilidades correlacionadas com as habilidades de outros componentes</b>	
Ainda não foram definidas as habilidades correlacionadas	
<b>Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas</b>	
Currículo do Espírito Santo - <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/</a>	

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Canal da SeduES no Youtube** - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede. <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Sociologia - 2ª Série**

**1º Trimestre**

**Habilidades**

Compreender o conceito de trabalho segundo a Sociologia Clássica.

Compreender o sentido do trabalho na realidade atual, levando em conta suas transformações nas diversas sociedades ao longo do tempo.

Compreender as especificidades do trabalho e suas contradições na sociedade capitalista.

Compreender as concepções ideológicas que permeiam as relações de poder.

**Objetos de Conhecimento**

- Conceito de Trabalho e Emprego.
- Modos de Produção: primitivo, asiático, escravista, feudal, capitalista e socialista.
- Fordismo, Taylorismo e Toyotismo.
- Trabalho na sociedade capitalista: classes sociais e mais-valia, ideologia e alienação.

**Objetos de Conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes**

**GEOGRAFIA:** Territorialização. Fronteiras em movimento. O território brasileiro. O território do Espírito Santo.

**HISTÓRIA:** Industrialização e colonização: a divisão internacional do trabalho.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:  
<https://sedu.es.gov.br/escolar>

**Canal da SeduES no Youtube** - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Sociologia - 2ª Série**

**1º Trimestre**

**SEDU Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis. <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

**SEDU Digital no Youtube** - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Currículo Interativo** - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Sociologia - 3ª Série**

**1º Trimestre**

<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<p>Compreender o conceito antropológico de cultura e a crítica ao etnocentrismo e ao relativismo cultural.</p> <p>Entender que as teorias clássicas e contemporâneas constroem diferentes conceitos de cultura e que estes são instrumentos para análise da sociedade.</p> <p>Compreender as diferentes culturas como processo de mudanças e adaptações, ressaltando que não existe hierarquia cultural, tendo em vista que cada contexto possui uma lógica própria de compreensão do mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cultura e ideologia</li><li>• Cultura material e imaterial</li><li>• Etnocentrismo e Alteridade.</li></ul>
<b>Objetos de Conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes</b>	
<p><b>FILOSOFIA:</b> Cultura e Ideologia de dominação</p> <p><b>GEOGRAFIA:</b> Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.</p> <p><b>HISTÓRIA:</b> O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.</p>	
<b>Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas</b>	
<p><b>EscoLar</b> – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar">https://sedu.es.gov.br/escolar</a></p>	
<p><b>Canal da SeduES no Youtube</b> - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists</a></p>	

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio**

**Sociologia - 3ª Série**

**1º Trimestre**

**SEDU Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis. <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

**SEDU Digital no Youtube** - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de

\*As Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos estruturantes estão destacados nas tabelas.

\*\* Para este componente todas as Habilidades e/ou os objetos de conhecimentos são considerados estruturantes.