



CURRÍCULO DO  
Espírito Santo

# HISTÓRIA

# Orientações Curriculares 2022

ENSINO MÉDIO – NOTURNO  
1º TRIMESTRE



≡ AE011 ≡

# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### **Arte**

Claudia Botelho

### **Biologia**

Lorena Tereza da Penha  
Silva

### **Educação Física**

Korine Cardoso Santana

### **Filosofia**

Ernani Carvalho do  
Nascimento

### **Física**

Carolina Martins  
da Siqueira  
Barbosa

### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

### **História**

João Evangelista de  
Sousa

### **Língua Espanhola**

Darlete Gomes Nascimento

### **Língua Inglesa**

Johan Wolfgang  
Honorato

### **Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de  
Holanda

Danielle Class França

### **Matemática**

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Wellington Rosa de  
Azevedo

### **Química**

Ester Marques Miranda

### **Sociologia**

Aldete Xavier

**Agosto**

**2022**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro(a) Professor(a),**

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Duas colunas onde estão descritos as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Segunda seção:** Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula.

**Quarta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Obs. O componente curricular História não é contemplado na primeira série do Ensino Médio**





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Orientações curriculares 2022**

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 1ª Série**

**1º Trimestre**

Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p><b>CONHECIMENTO, TEMPO, ESPAÇO</b></p> <p><b>EM13CHS101HIS/ES</b> - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p><b>EM13CHS103HIS/ES</b> - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p><b>EM13CHS106</b> - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>. História, Tempo e Narrativa</p>





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Orientações curriculares 2022**

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 1ª Série**

**1º Trimestre**

**Habilidades correlacionadas com outras Áreas**

- HISTÓRIA: EM13CHS106 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06**
- HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12**
- HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - MATEMÁTICA: EM13MAT101**
- HISTÓRIA: EM13CHS101HIS/ES - LINGUAGENS - LÍNGUA INGLESA: EM13LGG204**
- HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LINGUAGENS - LÍNGUA INGLESA: EM13LGG302; EM13LGG303**
- HISTÓRIA: EM13CHS106 - LINGUAGENS - ARTE - EM13LGG304ARTa/ES**
- HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LINGUAGENS-EDUCAÇÃO FÍSICA - EM13LGG604 - EFa/ES**
- HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA - QUÍMICA: EM13CNT206**
- HISTÓRIA: EM13CHS106 - CIÊNCIAS DA NATUREZA - FÍSICA: EM13CNT301FISa/E S**

**Descritores PAEBES**

- D01 - Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica
- D02 - Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico
- D03 - Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Orientações curriculares 2022**

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 1ª Série**

**1º Trimestre**

D04 - Reconhecer os diferentes recursos e linguagens na produção do conhecimento histórico

D05 - Compreender a produção do conhecimento histórico e sua relação com diferentes fontes e discursos

D09 - Compreender o conhecimento histórico como registro e memória individual e coletiva

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede.

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 2ª Série**

**1º Trimestre**

**Habilidades**

- Utilizar conceitos históricos de forma analítica no exercício da indagação e investigação com base em fontes diversas.
- Reconhecer que o objeto da História são as relações humanas nos diferentes espaços tempos.
- Exercitar a interdisciplinaridade.
- Construir sentidos para os fatos históricos, relacionando-os aos processos históricos.

**Objetos de Conhecimento**

- . O Oriente na Antiguidade: a ideia de Estado centralizado e de civilização.
- . O Ocidente na Antiguidade: Grécia e Roma, as relações coma cultura oriental.
- . Judaísmo, Cristianismo e Islamismo.
- O Islã invade a Europa: ciência e cultura.







**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 2ª Série**

**1º Trimestre**

- Problematizar o presente nas dimensões individuais e sociais, comparando com outros processos históricos.
- Reconhecer e aplicar as relações entre as dinâmicas temporais; continuidades e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.
- Respeitar as diversidades étnicas, religiosas, sexuais, classista e geracional reconhecendo-as como construções históricas e manifestações culturais.
- Identificar e analisar as construções de memória que possuem caráter propagandista.
- Posicionar-se diante de injustiças, diferenciando igualdade e equidade, e reconhecendo os direitos pessoais sociais.
- Identificar os problemas da comunidade, participando da busca por soluções.

- . As Índias Orientais, escravos islâmicos no Brasil.
- . Industrialização e colonização: a divisão internacional do trabalho.
- Imigração de sírios, turcos, libaneses e judeus para o Brasil (e Espírito Santo): diversidades étnicas e culturais entre os islâmicos.
- . O Pós-Guerra e o redesenho dos países na África e na Ásia: conflitos étnicos e religiosos.
- . Gandhi e o ideal pacifista: o poder da paz.
- As colônias francesas e inglesas no norte da África.
- . O petróleo e o poder econômico dos países orientais: interferências no meio ambiente.
- . Israel e Palestina, Iraque, Kwait, Afeganistão...: a quem interessa essas guerras?





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 2ª Série**

**1º Trimestre**

**Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes**

**HISTÓRIA:** Industrialização e colonização: a divisão internacional do trabalho.

**FILOSOFIA:** Moral, imoral e amoral. Bem. A universalidade e relatividade dos valores. Crise de valores. Virtudes. Normas morais e normas jurídicas.

**SOCIOLOGIA:** Trabalho na sociedade capitalista – a industrialização e o trabalho assalariado no Brasil; a fábrica e seu modelo de produção (fordismo); classes sociais; o funcionalismo público; o trabalho no campo, o setor de serviços; sindicalismo; ideologia e alienação; concorrência e monopólio; o socialismo como alternativa.

**HISTÓRIA:** Imigração de sírios, turcos, libaneses e judeus para o Brasil (e Espírito Santo), diversidades étnicas e culturais entre os islâmicos.

**ARTE:** A arte e as manifestações artísticas, culturais, em âmbitos local, regional, nacional e internacional em diferentes tempos históricos (artistas locais, regionais, nacionais e internacionais, heranças culturais, grupos regionais, nacionais e internacionais, entre outros).

Diferentes estilos como expressão sociocultural

**Descritores PAEBES**

Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série/ano.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

**Canal da SeduES no Youtube** - Videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede.

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 2ª Série**

**1º Trimestre**

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 3ª Série**

**1º Trimestre**

**Habilidades**

- Compreender que os conceitos históricos são dinâmicos e se tornam específicos com a construção de representações.
- Reconhecer e utilizar diferentes linguagens.
- Ordenar e contextualizar a produção do conhecimento.

**Objetos de Conhecimento**

**NAÇÕES E NACIONALISMO**

- . Conceito de Estado e suas transformações históricas.
- . Princípios, doutrinas e ideologias.





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 3ª Série**

**1º Trimestre**

- Utilizar diferentes procedimentos metodológicos na construção do conhecimento histórico.

- Reconhecer os fatos do passado como processos sociais, resultados de posicionamentos diante de diferentes possibilidades.

- Reconhecer e analisar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidade e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.

- Compreender que a história é construída por sujeitos históricos (individuais e plurais).

- Compreender e relacionar as diferentes formas de organização da vida social e das relações de poder, considerando a participação de homens e mulheres de diferentes etnias e gerações.

- Relacionar as diferentes manifestações artísticas com os contextos históricos de sua produção.

- Identificar as relações de poder nas diferentes instâncias da sociedade.

- Compreender a cultura como conjunto de representações, considerando os cotidianos.

- Considerar a pluralidade das memórias históricas, valorizando-as.

. Os primeiros estados centralizados e as expansões imperiais.

. Outras formações: cidade-estado, feudalismo, os indígenas do Brasil.

. A formação dos estados Nacionais: o Estado moderno europeu, o caso do Brasil, outras experiências americanas, a Europa do século XIX.

. Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo, Maria Ortiz).

- Ideologias: nazismo, fascismo, integralismo (inclusive no Espírito Santo), sionismo, populismo.

. Conflitos nacionais.

. Estado e disputas étnicas (independência das colônias africanas e o apartheid).





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 3ª Série**

**1º Trimestre**

- Participar dos processos de construção e preservação da memória social.

- Conscientizar-se como sujeito responsável pela construção da História.

- Posicionar-se diante das questões do presente a partir de interpretações críticas do passado.

. O nacional versus o estrangeiro (índios e portugueses; bandeirantes e emboabas; brasileiros e imigrantes no Brasil Republicano).

. O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

**Objetos de conhecimentos correlacionadas com objetos de outros componentes**

**HISTÓRIA:** O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

**GEOGRAFIA:** Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.

**HISTÓRIA:** Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo, Maria Ortiz).

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Coesão e organização do texto expositivo e argumentativo.

. A poética do cotidiano em suportes midiáticos e cinemáticos (produções gráficas, televisivas, cinematográficas e de outras mídias na interface com as tecnologias).

**Descritores PAEBES**





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 3ª Série**

**1º Trimestre**

**D2** Reconhecer que a existência de áreas férteis irrigadas naturalmente por grandes rios nas regiões do Oriente Médio, da China e da Índia favoreceram o processo de sedentarização nos primórdios da Antiguidade Oriental.

**D24** Identificar a reorganização dos sindicatos de metalúrgicos no ABC paulista como um dos movimentos de resistência e oposição ao regime militar na década de setenta no Brasil.

**D31** Relacionar a existência do "Apartheid" com as sanções internacionais (proibição de investimentos, rompimento de relações diplomáticas e boicotes esportivos) contra a África do Sul até a década de oitenta.

**D41** Relacionar a intensificação das correntes migratórias externas para o Brasil na segunda metade do século XIX com a necessidade de substituição da mão-de-obra escrava na lavoura brasileira no mesmo período.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

. **Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede.

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

. **Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Ensino Médio - Noturno**

**História - 3ª Série**

**1º Trimestre**

. **Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>



**Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

[curriculo@sedu.es.gov.br](mailto:curriculo@sedu.es.gov.br)

(27) 3636-7838 / 7842





# HISTÓRIA

# Orientações Curriculares 2022



**ENSINO MÉDIO – NOTURNO**  
**2º TRIMESTRE**



≡ AE011 ≡