



**Componente Curricular:** Projeto de Vida

**Etapa:** Ensino Médio

**Série(s):** 1<sup>a</sup>

**Turno:** matutino e vespertino

### OBJETIVOS

- Promover o autoconhecimento e a construção da identidade do estudante, bem como reconhecer valores e analisar atitudes;
- Desenvolver habilidades e competências para o século XXI, relativas às capacidades interpessoal, intrapessoal e/ou cognitiva para o exercício do protagonismo;
- Apropriar-se dos conhecimentos e atitudes necessárias para a tomada de decisão autônoma e consciente.

### EMENTA

- Identidade: autoconhecimento, autoconfiança e autodeterminação;
- Valores: convivência, respeito e diálogo;
- Responsabilidade social;
- Competências para o século XXI;
- O Novo Ensino Médio Capixaba e os Itinerários Formativos.

### COMPETÊNCIAS

- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo;
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer;
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

### HABILIDADES

- Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;
- Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum;
- Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;
- Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;
- Identificar as premissas e organização do Novo Ensino Médio;
- Analisar de forma autônoma e consciente os Itinerários Formativos ofertados pela rede pública estadual com vistas à realização de escolha de sua trajetória escolar.

### OBJETOS DE CONHECIMENTO

#### Premissas do Projeto de Vida:

- Definição de projeto de vida;
- Importância do Componente Integrador para a formação e concretização dos objetivos;
- Diferenciação entre sonhos e objetivos.

#### Identidade:

- Autoconhecimento, autoimagem, autoconfiança e autodeterminação.

#### Valores:

- Convivência, respeito e diálogo.

#### Responsabilidade:

- Responsabilidade pessoal e atitudes do estudante frente às circunstâncias concretas da vida;
- Capacidade de agência frente aos contextos adversos.

#### Competências para o século XXI:

- Elementos para comunicação efetiva;
- Capacidade de iniciativa;
- Colaboração e interação social e intercultural respeitando e valorizando a diversidade;
- Utilização de mídias e recursos digitais de forma construtiva e proativa;
- Pensamento crítico, capacidade de resolver problemas e tomar decisões.

#### O novo Ensino Médio:

- Apresentação do Novo Ensino Médio e as mudanças na Educação capixaba;
- Itinerários Formativos;
- Organização dos Itinerários Formativos;
- Elementos de análise para escolha do itinerário pelos estudantes.

### REFERÊNCIAS

- [1] BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm). Acesso em: 16 Nov. 2022.
- [2] BRASIL. Ministério da Educação (MEC); Conselho Nacional de Educação (CNE). **Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Brasília: 2018. Acesso em: 16 Nov. 2022.



- [3] BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018.** Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file#:~:text=LEGAL%20E%20CONCEITUAL-.Art.,CNE%2FCEB%203%2F2018>. Acesso em: 16 Nov. 2022.
- [4] BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria 1.432, 28 de dezembro de 2018.** Referenciais Curriculares para a Elaboração de Itinerários Formativos. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199). Acesso em: 16. Nov. 2022.
- [5] DELORS, Jacques. **Educação: Um tesouro a descobrir.** Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI, 1998. Disponível em: [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action&co\\_obra=14470](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action&co_obra=14470). Acesso em: 16. Nov. 2022.
- [6] ESPÍRITO SANTO. Conselho Estadual de Educação. **Resolução nº 5.666/2020.** Estabelece as normas para Implantação do Ensino Médio no âmbito do Sistema de Ensino do Estado do Espírito Santo e promove alterações na Resolução CEE-ES nº 3.777/2014 para esta etapa da educação básica. Vitória: Conselho Estadual de Educação, 2020. Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Portarias%20e%20Editais/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CEE-ES%205666-2020-Implanta%C3%A7%C3%A3o%20do%20Novo%20Ensino%20M%C3%A9dio%20no%20ES-1.pdf>. Acesso em: 16. Nov. 2022.
- [7] INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Material do educador - **Aulas de Projeto de Vida.** 1ª Edição. Recife/PE. 2016.
- [8] PAIVA, Thais. Orientação profissional: como auxiliar o jovem na escolha da carreira? **Carta Capital**, [S.l.], 8 Mar. 2016. disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/educacao/orientacao-profissional-como-auxiliar-o-jovem-na-escolha-da-carreira/>. Acesso em: 16 Nov. 2022.



**Componente Curricular:** Projeto de Vida

**Etapa:** Ensino Médio

**Série(s):** 2<sup>a</sup>

**Turno:** matutino e vespertino

### OBJETIVOS

- Discutir acerca dos sonhos e planejamentos, revisando o conceito e a importância da construção do Projeto de Vida;
- Relacionar autoconhecimento e autogestão visando o aprimoramento das relações interpessoais.;
- Projetar e traçar caminhos para alcance de seus objetivos de vida
- Conhecer e aplicar diferentes ferramentas de planejamento ao Projeto de Vida.

### EMENTA

- Sonhar com o futuro;
- Autoconhecimento e Autogestão;
- Ferramentas de planejamento;
- Planejando o futuro.

### COMPETÊNCIAS

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários;
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.

### HABILIDADES

- Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;
- Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;
- Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;
- Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;
- Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã;
- Utilizar estratégias de planejamento, organização e para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

### OBJETOS DE CONHECIMENTO

#### Sonhar com o futuro:

- Desenvolvimento e amadurecimento dos sonhos e objetivos;
- Retomada do conceito de projeto de vida e apropriação dos conceitos e valores;
- Análise crítica do contexto social ao qual o estudante está inserido, compreendendo quais fatores se constituem como determinantes para a construção do projeto de vida.

#### Autoconhecimento e Autogestão:

- Reflexão sobre as mudanças emocionais e cognitivas, os constantes processos de mudanças e a necessidade de elaboração de um planejamento;
- Autoanálise dos avanços em âmbito pessoal e interpessoal.

#### Planejar o futuro:

- Importância dos processos de planejamento;
- Ferramentas de Planejamento: Missão, visão e valores, Análise SWOT (FOFA), Ciclo PDCA, entre outras.

### REFERÊNCIAS

- [1] BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm). Acesso em: 16 Nov. 2022.



- [2] BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16. Nov. 2022.
- [3] BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018**. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file#:~:text=LEGAL%20E%20CONCEITUAL-Art.,CNE%2FCEB%203%2F2018>. Acesso em: 16 Nov. 2022.
- [4] BRASIL. Ministério da Educação (MEC); Conselho Nacional de Educação (CNE). **Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Brasília: 2018. Acesso em: 16. Nov. 2022.
- [5] ESPÍRITO SANTO. Conselho Estadual de Educação. **Resolução nº 5.666/2020**. Estabelece as normas para Implantação do Ensino Médio no âmbito do Sistema de Ensino do Estado do Espírito Santo e promove alterações na Resolução CEE-ES nº 3.777/2014 para esta etapa da educação básica. Vitória: Conselho Estadual de Educação, 2020. Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Portarias%20e%20Editais/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CEE-ES%205666-2020-Implanta%C3%A7%C3%A3o%20do%20Novo%20Ensino%20M%C3%A9dio%20no%20ES-1.pdf>. Acesso em: 16. Nov. 2022.
- [6] INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Material do educador - **Aulas de Projeto de Vida**. 1ª Edição. Recife/PE. 2016.
- [7] DELORS, Jacques. **Educação: Um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI, 1998. Disponível em: [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action&co\\_obra=14470](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action&co_obra=14470). Acesso em 16. Nov. 2022.



**Componente Curricular:** Projeto de Vida

**Etapa:** Ensino Médio

**Série(s):** 3<sup>a</sup>

**Turno:** matutino e vespertino

### OBJETIVOS

- Vislumbrar diferentes cenários e possibilidades para sua formação acadêmica e profissional tendo em vista a conclusão do Ensino Médio;
- Projetar e traçar caminhos para alcance de seus objetivos de vida;
- Revisar e iniciar a implementação do plano elaborado na 2ª série.

### EMENTA

- Planejamento pessoal e coletivo Carreira Acadêmica;
- Carreira Pública;
- Mercado de Trabalho;
- Empreendedorismo.

### COMPETÊNCIAS

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu Projeto de Vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;
- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo;
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer;
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

### HABILIDADES

- Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;
- Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;
- Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;
- Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, responsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum;
- Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;
- Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;
- Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

### OBJETOS DE CONHECIMENTO

#### Revisão do Plano de Ação:

- Revisitar e/ou reelaborar o planejamento elaborado, estabelecendo periodicidade para o acompanhamento do seu projeto de vida.

#### Carreira Acadêmica:

- Conhecer as diferentes formas de ingresso nos cursos de nível superior, bem como os principais cursos universitários existentes no país;
- Compreender a importância do aproveitamento no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), identificando diferentes estratégias de preparação para o exame.

#### Carreira Pública:

- Entender os processos seletivos de contratação tais como concurso público e outros);
- Conhecer as áreas de serviço público nos poderes Executivo (educação, saúde, segurança, cultura, entre outros), Legislativo e Judiciário, bem como as possibilidades de carreira militar nas Forças Armadas.

#### Mercado de Trabalho:

- As exigências do mercado de trabalho, o primeiro currículo, entrevistas e dinâmicas de grupo;
- Empregabilidade e trabalhabilidade.

#### Mercado de Trabalho para Educação Profissional e Tecnológica:

- Informações sobre os cursos do ensino técnico e os cursos superiores tecnológicos como uma das possibilidades de acesso mais rápido ao mercado de trabalho.

#### Empreendedorismo:

- A educação empreendedora e o perfil do empreendedor, principais tipos de empresas e seus setores, conceitos gerais de administração.



## REFERÊNCIAS

- [1] ALORE, Luciana Albanese; VIARO, Renee Volpato. Profissão e sociedade no Projeto de Vida de adoles-centes em orientação profissional. **Revista brasileira de orientação profissional**. São Paulo , v. 8, n. 2. p. 57-70, dez. 2007. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-33902007000200006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902007000200006&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 21 out. 2021.
- [2] Brasil. Ministério da Educação. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera a Lei nº9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm). Acesso em: 16 Nov. 2022.
- [3] BRASIL. Ministério da Educação. Governo Federal. **Base Nacional Comum Curricular**, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 22. Set. 2021.
- [4] BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 3**, de 22 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/5128162](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/5128162). Acesso em: 20 Out. 2021.
- [5] . MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portaria 1.432, 28 de dezembro de 2018**. Referenciais Curriculares para a Elaboração de Itinerários Formativos. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199). Acesso em: 26. Out. 2021
- [6] DELORS, Jacques. **Educação: Um tesouro a Descobrir**. "Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI". São Paulo: Cortez, 2004. 9ª Ed.
- [7] DIAS, Graziany Penna. **Empreendedorismo e Educação**: o SEBRAE na escola. Disponível em: <http://pe-riodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4665/4296>. Acesso em 9 Out. 2019.
- [8] ESPÍRITO SANTO. Conselho Estadual de Educação. **Resolução nº 5.666/2020**. Estabelece as normas para Implantação do Ensino Médio no âmbito do Sistema de Ensino do Estado do Espírito Santo e promove alterações na Resolução CEE-ES nº 3.777/2014 para esta etapa da educação básica. Vitória: Conselho Estadual de Educação, 2020. Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Portarias%20e%20Editais/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CEE-ES%205666-2020-Im-planta%C3%A7%C3%A3o%20do%20Novo%20Ensino%20M%C3%A9dio%20no%20ES-1.pdf>. Acesso em: 23. Set. 2021.
- [9] INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Material do educador - Aulas de Projeto de Vida. 1ª Edição. Recife/PE. 2016.
- [10] PAIVA, Thais. Orientação profissional: como auxiliar o jovem na escolha da carreira? **Carta Capital**, [S.l.], 8 Mar. 2016. disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/educacao/orientacao-profissional-como-auxiliar-o-jovem-na-escolha-da-carreira>. Acesso em: 21 out. 2021.