



Orientações Curriculares 2023

ENSINO RELIGIOSO

ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS
1º TRIMESTRE

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Ciências

Lorena Tereza da Penha Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do Nascimento

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista deSousa

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Danielle Class França

Matemática

Gabriel Luiz Santos Kachel

Wellington Rosa deAzevedo



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.



Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 1º Ano

1º Trimestre

Campo Temático/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Identidades e alteridades	<p>EF06ER01 Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.</p> <p>EF06ER02 Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).</p> <p>EF01ER03/ES reconhecer e respeitar as Características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.</p> <p>EF01ER04 valorizar a diversidade de formas de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none">• O eu, o outro e o nós• Identidades e alteridades:• (Contemplando• As quatro• Matrizes:• Indígena,• Ocidental,• Africana e Oriental).
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
EF01ER03 Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. <i>Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i>		



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 1º Ano

1º Trimestre

EF01HI02/ES Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, (re) conhecendo - se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas.
Ciências: **EF01CI04**; Matemática: **EF01MA01**; Artes: **EF15AR01- 01/ES**; Educação física: **EF12EF01-01/ES**; Língua Portuguesa: **EF15LP01; EF01LP04/ES**.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
TI06 Educação em Direitos Humanos. TI08 Saúde, Vida Familiar e Social. TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. TI18 Diálogo intercultural e inter- religioso.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

Vamos Aprender – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia):
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:
<https://sedu.es.gov.br/escolar>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 2º Ano

1º Trimestre

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Identities e alteridades	<p>EF02ER01/ES Reconhecer os diferentes espaços de convivência (família, comunidade escolar e cidade) identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.</p> <p>EF02ER02/ES Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência. Identificar a escolha religiosa a partir das influências da sociedade e da família e a pluralidade religiosa no espaço escolar</p>	<ul style="list-style-type: none">• O eu, a família e o ambiente de convivência• Identidades e alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF02HI03/ES Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território, espaço e tempo.

Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:

Matemática: **EF02MA12**; Língua Portuguesa: **EF15LP01**.

EF02HI03/ES Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território, espaço e tempo.

Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 2º Ano

1º Trimestre

Matemática: **EF02MA12**; Língua Portuguesa: **EF15LP01**.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
TI06 Educação em Direitos Humanos. TI08 Saúde, Vida Familiar e Social. TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. TI14 Ética e cidadania. TI18 Diálogo intercultural e inter-religioso.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Diversidade-religiosa-e-pluralismo: <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>

Brasil Escola – Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br> **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores <https://sedu.es.gov.br/escolar>

O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes: <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 3º Ano

1º Trimestre

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Manifestações religiosas	<p>EF03ER01 Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.</p> <p>EF03ER02 Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Espaços e territórios religiosos• Identidades e alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF03ER03/ES Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.

Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:

EF03HI02/ES Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.

Artes: **EF15AR03- 03/ES**; Língua Portuguesa: **EF15LP01**

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 3º Ano

1º Trimestre

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
TI06 Educação em Direitos Humanos. TI08 Saúde, Vida Familiar e Social TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica TI18 Diálogo intercultural e inter- religioso	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Brasil Escola – Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores <https://sedu.es.gov.br/escolar>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 4º Ano

1º Trimestre

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Manifestações religiosas	<p>EF04ER01 Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p> <p>EF04ER02 Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.</p> <p>EF04ER03 Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).</p> <p>EF04ER04 Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none">Ritos religiosos (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF03ER03/ES Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.

Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:

EF04HI02/ES Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos processos históricos que



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 4º Ano

1º Trimestre

envolvem a humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), compreendendo os conceitos de sociedade hidráulica e revolução agrícola, e percebendo a ocupação espacial e deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais e a ocupação de territórios próximos a rios no Espírito Santo. Dando importância à água e conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e sobrevivência do homem ao longo do tempo.

Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:

Ciências: **EF04CI05/ES**.

EF04HI01/ES Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
TI06 Educação em Direitos Humanos. TI08 Saúde, Vida Familiar e Social. TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. TI18 Diálogo intercultural e inter-religioso.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Diversidade-religiosa-e-pluralismo: <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 4º Ano

1º Trimestre

Brasil Escola – Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 5º Ano

1º Trimestre

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Crenças religiosas e filosofias de vida	EF05ER01 Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.	Narrativas religiosas

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Descritores PAEBES

EF05ER02 Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas e **EF05ER01**.

Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:

EF05HI01/ES Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.

Ciências (**EF05CI04/ES**); Educação Física (**EF35EF10/ES**);

EF05HI03/ES Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância. As mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
TI06 Educação em Direitos Humanos. TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 5º Ano

1º Trimestre

TI18 Diálogo intercultural e inter-religioso.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Diversidade-religiosa-e-pluralismo: <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>

Brasil Escola – Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilescola.uol.com.br>.

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.