



Orientações Curriculares 2023

GEOGRAFIA

ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS
1º TRIMESTRE

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Ciências

Lorena Tereza da Penha Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do Nascimento

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista deSousa

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Danielle Class França

Matemática

Gabriel Luiz Santos Kachel

Wellington Rosa deAzevedo



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.



Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11)



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 6º Ano

1º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
O sujeito e seu lugar no mundo.	<p>EF06GE01/ES Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.</p> <p>EF06GE02/ES Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identidade Sociocultural.• Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 6º Ano

1º Trimestre

Conexões e escalas.	<p>EF06GE03/ES Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relações entre os componentes físico- naturais.• Movimento de rotação.• Fuso Horário.• O movimento de translação.• A atmosfera e suas camadas.• Circulação geral da atmosfera.• Tempo e clima.
Conexões e escalas.	<p>EF06GE04/ES Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal, destacando a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relações entre os componentes físico- naturais.• Tempo e clima.• O ciclo da água.• Hidrografia.• Relevo.• Solo.• Vegetação.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 6º Ano

1º Trimestre

solar
no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água precipitada e a importância da água para a economia.

EF06GE05/ES Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Considerando a habilidade **EF06GE02/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06HI05/ES**, da História, no que se refere à descrição e análise das modificações na natureza e paisagem causadas por diferentes sociedades, em especial os povos originários.*

EF06HI05/ES Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na sua comunidade.

*Considerando a habilidade **EF06GE03/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06CI14/ES**, de Ciências, no que se refere a observação e compreensão dos movimentos da Terra.*

EF06CI14/ES Inferir que as variações da radiação solar em cada região, ao longo do dia e em diferentes períodos do ano, evidenciadas pelas mudanças que ocorrem na projeção das sombras de diferentes objetos (gnômon, árvores, edifícios entre outros) se correlacionam com os movimentos relativos entre a Terra e o Sol e representar tais movimentos por meio de modelos bidimensionais e tridimensionais.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 6º Ano

1º Trimestre

Considerando a habilidade **EF06GE04/ES** É adequado considerar a relação desta habilidade com a **EF06GE09** para confecção de modelos tridimensionais de microbacias, o que permite que o estudante participe desde o planejamento até a execução desses modelos e reconheça os processos de escoamento e formação do modelado da superfície terrestre.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p>TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p>TI13 Trabalho e Relações de Poder.</p> <p>TI14 Ética e Cidadania.</p> <p>TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p>TI17 Educação Patrimonial.</p> <p>TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p>	<p>Para trabalhar o Tema Integrador - (TI06) Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 6º Ano

1º Trimestre

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 7º Ano

1º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
O sujeito e seu lugar no mundo.	EF07GE01/ES Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.	<ul style="list-style-type: none">• Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.• Expansão territorial no Brasil Colônia: Tratado de Tordesilhas e Tratado de Madri• Expansão das fronteiras no Império e na república.• A atual configuração do território brasileiro.• Posição geográfica e localização do Brasil.• As fronteiras do território brasileiro.• Os nativos.• Os europeus.• Os africanos.
Conexões e escala.	EF07GE02 Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	<ul style="list-style-type: none">• Formação territorial do Brasil:• Conceitos: povo, nação, estado, país, território, sociedade e cidadania.• A importância dos ciclos econômicos na expansão territorial.• Os movimentos migratórios e suas motivações.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 7º Ano

1º Trimestre

Conexões e escala.	EF07GE03/ES Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades, compreendendo as características sócio espaciais e identitárias desses povos e demais grupos sociais do campo e da cidade que possuem territorialidades distintas.	<ul style="list-style-type: none">• Formação territorial do Brasil.• A situação e os espaços indígenas e quilombolas no século XX e início do século XXI.
	EF07GE03A/ES Conceituar região e seu uso no controle territorial.	<ul style="list-style-type: none">• Processo brasileiro de regionalização.• Região e sua territorialidade administrativa.• As regiões brasileiras e suas características socioespaciais.
	EF07GE03B/ES Compreender os diferentes processos de regionalização do território brasileiro, considerando os critérios de delimitação das regiões.	<ul style="list-style-type: none">• Processo brasileiro de regionalização.• Distintas regionalizações do Brasil.• Regiões do Espírito Santo.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF07GE01/ES**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF07HI10/ES** e **EF07HI11/ES** da História, associadas ao estudo da formação territorial do Brasil.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 7º Ano

1º Trimestre

EF07HI10/ES Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, evidenciando o papel das mulheres, hierarquizado conforme sua origem étnica, no projeto colonizador.

EF07HI11/ES Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, sobretudo, o território do Espírito Santo, por meio de mapas históricos.

*Considerando a habilidade **EF07GE02**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF07HI12/ES**, **EF07HI13/ES**, **EF07HI14/ES** e **EF07HI16/ES**, da História, associadas à investigação, caracterização e análise da influência de diferentes fluxos econômicos e populacionais na formação territorial do Brasil.*

EF07HI12/ES Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

EF07HI13/ES Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

EF07HI14/ES Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

EF07HI16/ES Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões, zonas africanas de procedência dos escravizados e as especificidades da escravidão envolvendo etnias africanas, anterior ao comércio transatlântico na África, e depois nas colônias.

*Considerando a habilidade **EF07GE03/ES** Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF07HI10/ES** e **EF07HI11/ES**, da História, no que se refere ao estudo da formação territorial do Brasil.*

** Essas habilidades do componente de História já estão descritas acima.*

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 7º Ano

1º Trimestre

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI07 Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p>TI13 Trabalho e Relações de Poder.</p> <p>TI14 Ética e Cidadania.</p> <p>TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p>TI17 Educação Patrimonial.</p> <p>TI18 Diálogo Intercultural e Inter- Religioso.</p>	<p>Para trabalhar o Tema Integrador - (TI06) Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 8º Ano

1º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
O sujeito e seu lugar no mundo.	<p>EF08GE01 Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p> <p>EF08GE02 Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.</p> <p>EF08GE03/ES Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial) e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional do estado, região ou país.</p> <p>EF08GE04/ES Compreender os fluxos de migração na América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none">• Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais.• Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 8º Ano

1º Trimestre

	(movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.	
Conexões e escala	<p>EF08GE05 Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.</p> <p>EF08GE06/ES Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial: ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE, OEA, BANCO MUNDIAL, OEI, Comunidade Andina, Nafta, Unasul, Alba, Aladi dentre outros.• O continente americano.• O continente africano.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 8º Ano

1º Trimestre

EF08GE07 Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.
- A Economia estadunidense e sua influência planetária.
- As potencialidades e as vulnerabilidades dos Estados Unidos.

EF08GE08/ES Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós- guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização).

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.
- O continente americano.
- O continente africano.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF08GE01**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF08HI03/ES**, da História, no que se refere a descrição e análise dos impactos da Revolução industrial nos fluxos migratórios.

EF08HI03/ES Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.

Considerando a habilidade **EF08GE04/ES**, é possível caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, por meio da interpretação de mapas com os fluxos migratórios, relacionando esta habilidade com a **EF08GE18** e a **EF08GE19**.

Considerando a habilidade **EF08GE05**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF08HI06**, da História, associada à aplicação dos conceitos de Estado, nação, território e país para a compreensão da ordem internacional.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 8º Ano

1º Trimestre

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI07 Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana E Indígena.</p> <p>TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p>TI13 Trabalho e Relações de Poder.</p> <p>TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p>TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p>	<p>Para trabalhar o Tema Integrador - (TI06) Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 9º Ano

1º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
O sujeito e seu lugar no mundo	<p>(EF09GE01/ES) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ ou influência cultural em diferentes tempos e lugares reconhecendo o percurso do continente europeu diante de conflitos, guerras e disputas e a sua influência cultural, assim como o seu papel preponderante no mundo contemporâneo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.
	<p>(EF09GE02/ES) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade compreendendo que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoeconômica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Corporações e organismos internacionais.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 9º Ano

1º Trimestre

	<p>(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p> <p>(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.</p>	<ul style="list-style-type: none">• As manifestações culturais na formação populacional.
Conexões e escalas.	<p>EF09GE05/ES Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.

Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

Não foram encontradas habilidades correlacionadas neste trimestre

Descritores PAEBES

D007_G Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico.

D015_G Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos nos diferentes continentes.

D016_G Reconhecer a multiplicidade cultural de diferentes territórios.

D024_G Compreender a atuação de potências hegemônicas e contra-hegemônicas ao longo do tempo no espaço geográfico.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 9º Ano

1º Trimestre

D026_G Analisar o papel das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais.

D027_G Analisar transformações territoriais advindas de diferentes tipos de conflitos e tensões.

D036_G Compreender características do processo de globalização.

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI07 Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p>TI13 Trabalho e Relações de Poder.</p> <p>TI14 Ética e Cidadania. (TI16) Povos Comunidades Tradicionais.</p> <p>TI17 Educação Patrimonial.</p> <p>TI18 Diálogo Intercultural e Inter- Religioso.</p>	<p>Para trabalhar o Tema Integrador - (TI06) Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/