



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Componentes curriculares dos Itinerários de Aprofundamento

Dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence e os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade.

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades que se articulam com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

Terceira seção: Temas integradores associados às habilidades a serem abordadas nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: Práticas sugeridas para os componentes que integram o Aprofundamento.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o(a) professor(a) possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no que concerne à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.



Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).

ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

MÍDIAS DIGITAIS: LINGUAGENS EM AÇÃO!

Unidade Curricular: Hispanidades e Brasilidades - Iniciação

1º Trimestre – 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC:

Licenciatura em Letras Espanhol

Licenciatura em Letras Português-Espanhol

Módulo 1: Introdução ao pensamento científico

Eixo Estruturante

Detalhamento do Objeto de Conhecimento

Habilidades Específicas do Eixo

Investigação Científica

O uso das mídias digitais em busca do conhecimento científico e popular do patrimônio cultural, das manifestações culturais, das linguagens e das práticas culturais:
Este objeto de conhecimento visa a explorar, por meio de pesquisa em mídias digitais, a diversidade cultural, linguística, artística, dos países hispanoamericanos, por meio da pesquisa científica, bem como da pesquisa do conhecimento popular, desenvolvido com a vivência cotidiana, a prática, a experiência, e transmitido através das gerações.

(EMIFLGG03/ESP/ES):

Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre o espanhol da América Hispânica, língua(s) e/ou linguagem(ns) específicas, visando a fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados na língua espanhola e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre



outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

A Unidade Curricular “Hispanidades e Brasilidades – Iniciação” possibilita o diálogo e a articulação com as Unidades Curriculares “Arte e Patrimônio Cultural”, do Componente Curricular Arte, e “Mídias Digitais e Práticas Corporais, do Componente Curricular Educação Física, haja vista haver similaridades nos focos pedagógicos de seus Eixos Estruturantes, bem como em suas propostas de atividades, o que possibilita a interdisciplinaridade.

Temas Integradores

TI07/ESP/ES3:

Educação
das relações étnico-raciais
e ensino de história e
cultura afro-hispânica,
africana e indígena.

TI09:

Vida Familiar e
Social.

TI10:

Educação para o



Consumo Consciente.

TI12:

Trabalho, Ciência e
Tecnologia.

TI14:

Trabalho e Relações
de Poder.

TI15:

Ética e Cidadania.

TI17:

Povos e
Comunidades Tradicionais.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.

Material Complementar

Dicionário on-line português-espanhol. Disponível em:
<https://www.wordreference.com/ptes/>. Acesso: 15 fev 2020

Objetos de aprendizagem. Disponível em
<https://sites.google.com/site/objetosaprendizagem/espanhol>. Acesso em 25 fev 2020.

Só espanhol. Disponível em <https://www.so espanhol.com.br/>. Acesso em 25 fev 2020.

Espanhol: de professor para professor. Disponível em <https://dicasprofessoresespanhol.blogspot.com/2014/01/exemplos-deconteudos-programaticos-de.html>. Acesso em 25 fev 2020.

MEC: portal do professor. Disponível em <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/buscarAulas.html?busca=aulas+de+Espanhol&x=14&y=3&tipopesquisa=1&modalidade=&componente=&tema=&uf=&ord em=0&ba=false#resultado> - Acesso em 25 fev 2020.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Língua Espanhola – 3ª Série

1º Trimestre

| Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social | Habilidades | Objeto de Conhecimento |
|---|--|--|
| ----- | <ul style="list-style-type: none">• Compreender/interpretar textos orais e escritos, numa concepção interacionista e crítica, a fim de aprimorar suas próprias produções.• Identificar a função comunicativa do texto oral e escrito, valendo-se de análise crítica.• Identificar, em textos orais e escritos, o propósito e o ponto de vista do autor, buscando compreender o funcionamento sociopragmático que subjaz a toda produção textual.• Compreender e produzir textos utilizando recursos não verbais, tendo em vista as condições de produção sob as quais se está escrevendo.• Produzir, revisar e reescrever textos coesos e coerentes, de gêneros textuais variados, tendo em vista o contexto e as condições da produção oral e | <ul style="list-style-type: none">• Compreensão e expressão oral e escrita de gêneros textuais diversificados;• Funções comunicativas da linguagem;• Funções dos elementos da pronúncia (sons, acento, ritmo e entonação – os heterotônicos);• Funções comunicativas do discurso direto e indireto;• A importância do espanhol hoje;• Países de fala hispânica;• Os sons do espanhol;• Uso comunicativo dos tempos presente, pretéritos e futuro. |



escrita (O quê? Por quê? Para
quê? Para quem? e Como?)

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas
