



Orientações Curriculares 2023

GEOGRAFIA

ENSINO MÉDIO
1º TRIMESTRE
Noturno

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Biologia

Lorena Tereza da Penha
Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Ernani Carvalho do
Nascimento

Física

Timóteo Ricardo
Campos de Farias

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de
Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang
Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de
Holanda

Danielle Class França

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Ester Marques Miranda

Sociologia

Aldete Xavier

Janeiro

2023



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associados às habilidades e aos objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Unidades Curriculares dos Itinerários de Aprofundamento

Dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence e os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade.

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

Terceira seção: Temas integradores associados às habilidades a serem abordadas nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: Práticas sugeridas para as Unidades Curriculares que integram o Aprofundamento.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que o(a) professor(a) possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.



Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Geografia – 1ª Série

1º Trimestre - Noturno

Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Conhecimento, tempo e espaço.	<p>EM13CHS106 Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p>EM13CHS107GEO/ES Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.</p> <p>EM13CHS306 Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p> <p>EM13CHS307GEO/ES Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cartografia.• Clima• Estrutura geológica, relevo e solos.• Bacias hidrográficas.• Domínios morfoclimáticos.• Globalização.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Geografia – 1ª Série

1º Trimestre - Noturno

<p>Territórios e fronteiras.</p>	<p>EM13CHS202 Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p> <p>EM13CHS203 Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>EM13CHS204 Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p> <p>EM13CHS210GEO/ES Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.</p> <p>EM13CHS216GEO/ES Relacionar o desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none">• Brasil: territórios, conflitos e disputas territoriais.• O solo: uso e ocupação nos espaços rural e urbano.
----------------------------------	--	--



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Geografia – 1ª Série

1º Trimestre - Noturno

territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

EM13CHS302 Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI03 Educação Ambiental.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Geografia – 1ª Série

1º Trimestre - Noturno

TI14 Ética e Cidadania.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Para trabalhar o Tema Integrador - **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



Ensino Médio		
Geografia – 2ª Série		
1º Trimestre - Noturno		
Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidade	Objetos de Conhecimento
Conhecimento, tempo, espaço.	<p>EM13CHS306GEO/ES Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p> <p>EM13CHS308GEO/ES Identificar e espacializar a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como o seu beneficiamento e as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.</p>	<ul style="list-style-type: none">Recursos naturais e relações sociedade natureza.
Território e Fronteiras.	<p>EM13CHS201 Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>EM13CHS202 Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas,</p>	<ul style="list-style-type: none">Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial.



Ensino Médio

Geografia – 2ª Série

1º Trimestre - Noturno

sociais, ambientais, econômicas e culturais.

EM13CHS203 Comparar os significados de território, fronteiras e vazios (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/Sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras.)

EM13CHS204 Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

EM13CHS206 Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros, que contribuem para o raciocínio geográfico.

EM13CHS212GEO/ES Identificar a formação e a manutenção de territórios de conflito, bem como levantar hipóteses para a mitigação ou solução dos mesmos no cenário regional e global.



Ensino Médio

Geografia – 2ª Série

1º Trimestre - Noturno

Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

TI03 Educação Ambiental.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Para trabalhar o Tema Integrador - **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



Ensino Médio		
Geografia – 3ª Série		
1º Trimestre - Noturno		
Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidade	Objetos de Conhecimento
-----	<p>2. Usar imagens de satélite, fotos aéreas e outras representações do espaço geográfico para analisar questões geográficas.</p> <p>3. Identificar processos naturais agravados por intervenções humanas, analisando impactos nos contextos local e global.</p> <p>4. Elaborar, analisar e avaliar propostas de intervenção solidária para consolidação dos valores humanos e de equilíbrio ambiental.</p> <p>5. Propor formas de redução de hábitos de consumo e de combate a sistemas produtivos predatórios ambientais e sociais.</p> <p>8. Pensar e agir geograficamente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.• A dinâmica da hidrosfera: água no planeta. Bacias hidrográficas, rios, lagos. Águas oceânicas.
Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes		

Descritores PAEBES		
<p>D004_G Analisar dados geográficos representados em tabelas.</p> <p>D062_G Compreender a ocorrência de diferentes tipos de impactos ambientais.</p> <p>D029_G Compreender processos de apropriação da natureza por diferentes agentes.</p> <p>D030_G Relacionar a dinâmica do meio físico (relevo, clima, vegetação, hidrologia e solos) com as transformações do espaço geográfico.</p>		



Ensino Médio

Geografia – 3ª Série

1º Trimestre - Noturno

D044_G Analisar práticas de preservação e conservação ambiental.

Temas Integradores

TI03 Educação Ambiental.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Para trabalhar o Tema Integrador - **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ORIENTAÇÕES
CURRICULARES 2023

Unidades Curriculares dos
Aprofundamentos





ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS

Unidade Curricular: Olhares Geográficos: sociedade e espaço | **1º Trimestre – 2º Série**

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia | **Módulo I:** Juventudes: Relações intergeracionais

Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação Científica	<p>Demografia e estudos populacionais e o Jovem no mundo hoje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceitos demográficos• Índices demográficos• Estrutura etária da população do Espírito Santo, do Brasil e do Mundo• A evolução demográfica do Brasil• Transição demográfica• O envelhecimento dos países: implicações socioeconômicas• Os jovens e a População Economicamente Ativa• Os das faixas etárias• A configuração familiar na cidade e no campo	<p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos.</p>

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores

TI01 Direitos da criança e do adolescente.

TI05 Processo de envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Para trabalhar o Tema Integrador - **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre "prevenção ao uso de drogas" disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Material Complementar



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS

- AB'SÁBER, A. N. Notas sobre a estrutura geológica do Brasil. Paideia, Sorocaba, v. 2, n. 41, p. 117-133, 1954.
- AB'SÁBER, A. N. O relevo do Brasil: introdução e bibliografia. Revista da Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, v. 8, n. 16, p. 40-54, 1954.
- ANDRADE, Manuel Correia de. Caminhos e descaminhos da Geografia. 2. ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1993.
- ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1992.
- BERTRAND, G. Paisagem e Geografia Física Global. Esboço Metodológico. In Caderno de Ciências da Terra. USP - Instituto de Geografia. São Paulo, 1971.
- BERTRAND, Georges; BERTRAND, Claude. Uma geografia transversal e de travessias: o meio ambiente através dos territórios e das temporalidades. Maringá: Massoni, 2007.
- CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico São Paulo: Cortez, 2008.
- GONÇALVES, Carlos Walter Porto. Formação sócio-espacial e questão ambiental no Brasil. In CHRISTOFOLETTI, Antônio et al. (Org.). Geografia e meio ambiente no Brasil. São Paulo; Rio de Janeiro: HUCITEC (Coleção Geografia: Teoria e Realidade), 1995. p. 309-333.
- DREW, David. Processos interativos homem-meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil 2005.
- Magnoli, Demétrio - Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed Reform. - São Paulo: Moderna, 2001
- MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.) Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.
- PÁDUA, José Augusto. Um sopro de Destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002
- ROSS, Jurandyr. Ecogeografia do Brasil: subsidio para planejamento ambiental. São Paulo Oficina de Textos, 2006
- VESENTINI, J. W. Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil --- 44. ed. Atual. E. Reform.
- São Paulo: Ática, 2005
- MAGNOLI, D. Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008
- DE SENE, E. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização (ensino médio) Scipione. 2017

Sites:

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. www.ibge.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais www.inpe.br Acesso em 20 de dezembro de 2019 Instituto Jones do Santos Neves www.ijsn.es.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS – MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

ENERGIAS RENOVÁVEIS E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA

Unidade Curricular: A geografia das fontes de energia.

1º Trimestre – 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia.

Módulo I: O contexto das matrizes energéticas no Brasil e no mundo .

Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação científica	<p>Fontes de Energia: Tipos, Distribuição e demanda no Brasil e no mundo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Os recursos naturais• Matrizes energéticas• Brasileira e Mundial• Classificação das fontes de energia• As fontes de energia não renováveis• Fontes de energia renováveis• Os biocombustíveis e as fontes alternativas de energia• A relação entre fonte de energia e desenvolvimento industrial	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso</p>



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS – MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

ENERGIAS RENOVÁVEIS E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA

de diferentes mídias.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos por meio dos eixos integradores. Essa interação tem como propósito propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores

TI03 Educação Ambiental.

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Para trabalhar o Tema Integrador - **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Material Complementar

AB’SÁBER, A. N. Notas sobre a estrutura geológica do Brasil. Paideia, Sorocaba, v. 2 n. 41, p. 117-133, 1954.

ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1992.

BERTRAND, G. Paisagem e Geografia Física Global. Esboço Metodológico. In Caderno de Ciências da Terra. USP - Instituto de Geografia. São Paulo, 1971.

BERTRAND, Georges; BERTRAND, Claude. Uma geografia transversal e de travessias: o meio ambiente através dos territórios e das temporalidades. Maringá Massoni, 2007.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. Formação sócio-espacial e questão ambiental no

Brasil. In: CHRISTOFOLETTI, Antônio et al. (Org.). Geografia e meio ambiente no

Brasil. São Paulo; Rio de Janeiro: HUCITEC (Coleção Geografia: Teoria e Realidade 1995. p. 309-333.

DREW, David. Processos interativos homem-meio ambiente. Rio de Janeiro Bertrand Brasil, 2005.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS – MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

ENERGIAS RENOVÁVEIS E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA

- Magnoli, Demétrio - Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001
- MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR 2004.
- PÁDUA, José Augusto. Um sopro de Destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002
- ROSS, Jurandyr. Ecogeografia do Brasil: subsidio para planejamento ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2006
- VESENTINI, J. W. Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil --- 44. ed. Atual. E Reform. -- São Paulo: Ática, 2005
- MAGNOLI, D. Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008 - DE SENE, E. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização (ensino médio). Scipione. 2017



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS

Unidade Curricular: Olhares Geográficos: sociedade e espaço | **1º Trimestre – 2º Série**

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia | **Módulo I: Juventudes: Relações intergeracionais**

Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação Científica	<p>Demografia e estudos populacionais e o Jovem no mundo hoje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceitos demográficos• Índices demográficos• Estrutura etária da população do Espírito Santo, do Brasil e do Mundo• A evolução demográfica do Brasil• Transição demográfica• O envelhecimento dos países: implicações socioeconômicas• Os jovens e a População Economicamente Ativa• Os das faixas etárias• A configuração familiar na cidade e no campo	<p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos.</p>

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores

TI01 Direitos da criança e do adolescente.

TI05 Processo de envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Para trabalhar o Tema Integrador - **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre "prevenção ao uso de drogas" disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Material Complementar



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS

AB'SÁBER, A. N. Notas sobre a estrutura geológica do Brasil. Paideia, Sorocaba, v. 2, n. 41, p. 117-133, 1954.

AB'SÁBER, A. N. O relevo do Brasil: introdução e bibliografia. Revista da Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, v. 8, n. 16, p. 40-54, 1954.

ANDRADE, Manuel Correia de. Caminhos e descaminhos da Geografia. 2. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 1993.

ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1992.

BERTRAND, G. Paisagem e Geografia Física Global. Esboço Metodológico. In Caderno de Ciências da Terra. USP - Instituto de Geografia. São Paulo, 1971.

BERTRAND, Georges; BERTRAND, Claude. Uma geografia transversal e de travessias: o meio ambiente através dos territórios e das temporalidades. Maringá: Massoni, 2007.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico São Paulo: Cortez, 2008.

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. Formação sócio-espacial e questão ambiental no Brasil. In CHRISTOFOLETTI, Antônio et al. (Org.). Geografia e meio ambiente no Brasil. São Paulo; Rio de Janeiro: HUCITEC (Coleção Geografia: Teoria e Realidade), 1995. p. 309-333.

DREW, David. Processos interativos homem-meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil 2005.

- Magnoli, Demétrio - Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed Reform. - São Paulo: Moderna, 2001

MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.) Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.

PÁDUA, José Augusto. Um sopro de Destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002

ROSS, Jurandyr. Ecogeografia do Brasil: subsidio para planejamento ambiental. São Paulo Oficina de Textos, 2006

VESENTINI, J. W. Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil --- 44. ed. Atual. E. Reform.

- São Paulo: Ática, 2005

MAGNOLI, D. Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008

- DE SENE, E. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização (ensino médio) Scipione. 2017

Sites:

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. www.ibge.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais www.inpe.br Acesso em 20 de dezembro de 2019 Instituto Jones do Santos Neves www.ijsn.es.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019