



Orientações Curriculares 2023

HISTÓRIA

ENSINO MÉDIO
1º TRIMESTRE



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Componentes curriculares dos Itinerários de Aprofundamento

Dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence e os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade.

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades que se articulam com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

Terceira seção: Temas integradores associados às habilidades a serem abordadas nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: Práticas sugeridas para os componentes que integram o Aprofundamento.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o(a) professor(a) possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.



Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série

1º Trimestre

Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
CONHECIMENTO, TEMPO, ESPAÇO. TERRITÓRIOS E FRONTEIRAS.	<p>EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p>EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e</p>	História, Tempo e Narrativa. Origens da humanidade. Organização Política, Estados e Impérios.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série

1º Trimestre

posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

EM13CHS203HISa/ES - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlânticos espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

EM13CHS204HISa/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: EM13CHS106 - **LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06**

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - **LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12**

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - **MATEMÁTICA: EM13MAT101**

HISTÓRIA: EM13CHS101HIS/ES - **LÍNGUA INGLESA: EM13LGG204**

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - **LÍNGUA INGLESA: EM13LGG302; EM13LGG303**

Descritores PAEBES

D01 - Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica

D02 - Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico

D03 - Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas

D04 - Reconhecer os diferentes recursos e linguagens na produção do conhecimento histórico



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série

1º Trimestre

D05 - Compreender a produção do conhecimento histórico e sua relação com diferentes fontes e discursos

D09 - Compreender o conhecimento histórico como registro e memória individual e coletiva

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

(TI03) Educação Ambiental

(TI04) Educação Alimentar e Nutricional

(TI06) Educação em Direitos Humanos

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

(TI08) Saúde, Vida Familiar e Social

(TI10) Educação Financeira e Fiscal

(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia

(TI12) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

(TI13) Trabalho e Relações de Poder

(TI14) Ética e Cidadania

(TI15) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

(TI16) Povos e Comunidades Tradicionais

(TI17) Educação Patrimonial

(TI18) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

Caderno do tema integrador Educação em Direitos Humanos – prevenção ao uso de drogas
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série

1º Trimestre

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3º ano

1º Trimestre

Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Se aplica apenas ao currículo do Novo Ensino Médio.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender que os conceitos históricos são dinâmicos e se tornam específicos com a construção de representações. - Reconhecer e utilizar diferentes linguagens. - Ordenar e contextualizar a produção do conhecimento. - Utilizar diferentes procedimentos metodológicos na construção do conhecimento histórico.- Reconhecer os fatos do passado como processos sociais, resultados de posicionamentos diante de diferentes possibilidades.- Reconhecer e analisar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidade e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.- Compreender que a história é construída por sujeitos históricos (individuais e plurais).- Compreender e relacionar as diferentes formas de organização da vida social e das relações de poder, considerando a participação de homens e mulheres de diferentes etnias e gerações.- Relacionar as diferentes manifestações artísticas com os contextos históricos de sua produção.	<p>NAÇÕES E NACIONALISMO</p> <ul style="list-style-type: none">. Conceito de Estado e suas transformações históricas.. Princípios, doutrinas e ideologias.. Os primeiros estados centralizados e as expansões imperiais.. Outras formações: cidade-estado, feudalismo, os indígenas do Brasil.. A formação dos estados Nacionais: o Estado moderno europeu, o caso do Brasil, outras



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3º ano

1º Trimestre

- Identificar as relações de poder nas diferentes instâncias da sociedade.
- Compreender a cultura como conjunto de representações, considerando os cotidianos. - Considerar a pluralidade das memórias históricas, valorizando-as.
- Participar dos processos de construção e preservação da memória social.
- Conscientizar-se como sujeito responsável pela construção da História.
- Posicionar-se diante das questões do presente a partir de interpretações críticas do passado.

experiências americanas, a Europa do século XIX.

. Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo, Maria Ortiz).

. Ideologias: nazismo, fascismo, integralismo (inclusive no Espírito Santo), sionismo, populismo.

. Conflitos nacionais.

. Estado e disputas étnicas (independência das colônias africanas e o apartheid).

. O nacional versus o estrangeiro (índios e portugueses; bandeirantes e emboabas;



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3º ano

1º Trimestre

brasileiros e imigrantes no Brasil Republicano).

. O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

GEOGRAFIA: Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.

HISTÓRIA: Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo, Maria Ortiz).

LÍNGUA PORTUGUESA: Coesão e organização do texto expositivo e argumentativo.

. A poética do cotidiano em suportes midiáticos e cinemáticos (produções gráficas, televisivas, cinematográficas e de outras mídias na interface com as tecnologias).

Descritores PAEBES

D2 Reconhecer que a existência de áreas férteis irrigadas naturalmente por grandes rios nas regiões do Oriente Médio, da China e da Índia favoreceram o processo de sedentarização nos primórdios da Antiguidade Oriental.

D24 Identificar a reorganização dos sindicatos de metalúrgicos no ABC paulista como um dos movimentos de resistência e oposição ao regime militar na década de setenta no Brasil.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3º ano

1º Trimestre

D31 Relacionar a existência do "Apartheid" com as sanções internacionais (proibição de investimentos, rompimento de relações diplomáticas e boicotes esportivos) contra a África do Sul até a década de oitenta.

D41 Relacionar a intensificação das correntes migratórias externas para o Brasil na segunda metade do século XIX com a necessidade de substituição da mão-de-obra escrava na lavoura brasileira no mesmo período.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Se aplica apenas ao currículo do Novo Ensino Médio.

Se aplica apenas ao currículo do Novo Ensino Médio.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

. **Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

. **Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

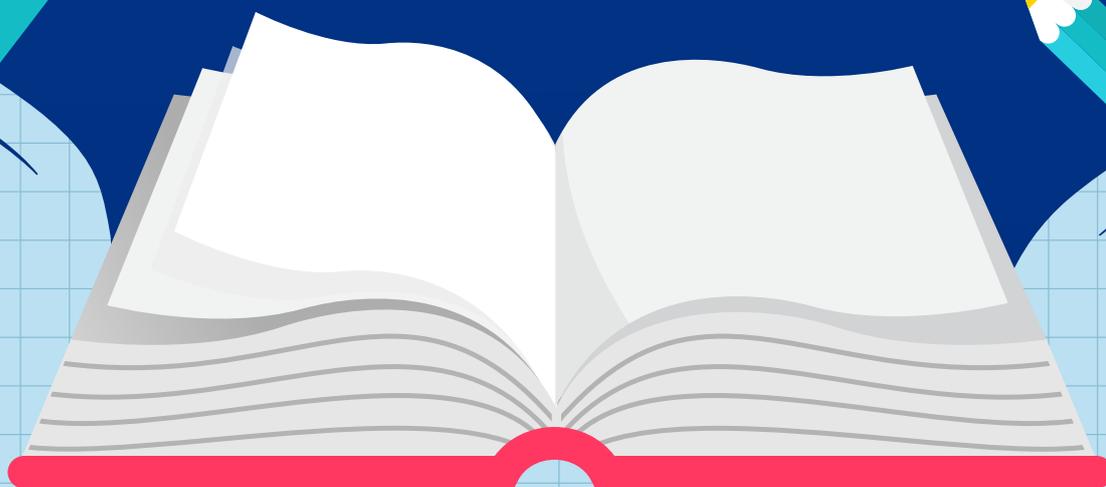
. **Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



ORIENTAÇÕES
CURRICULARES 2023

Unidades Curriculares dos
Aprofundamentos





ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Unidade Curricular: Transformações socioambientais, políticas e cidadania

1º Trimestre: 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em História

Módulo I: Fundamentos Teóricos e Metodológicos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação científica	<p>Patrimônio Histórico e Natural: transformações sociais, tecnológicas e produtivas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Noções do conhecimento científico;- Aspectos básicos de métodos de pesquisa e fontes históricas: pesquisa bibliográfica e documental, história oral;- Patrimônio Histórico e Natural;- Transformações sociais, tecnológicas e de produção e os impactos socioambientais;- Modernização, tecnologia e sustentabilidade.	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os</p>



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores

TI01 Direito da Criança e do Adolescente

TI02 Educação para o Trânsito.

TI03 Educação Ambiental.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI10 Educação Financeira e Fiscal.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

➤ <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Material Complementar

CURRÍCULO – ES - APROFUNDAMENTO: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

Infoescola- este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Referências Bibliográficas:

- BENTIVOGLIO, J. C.; ARRAIS, C. A. (Orgs.). Emblemas 3: teoria e escrita da História II. 3. ed. Catalão: São João, 2007.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Meio ambiente e ensino de História. História&Ensino, Londrina. v. 9, p. 63-96, out. 2003. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/12076/10609>>. Acesso em 18 dez. 2019.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (Org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.
- BLOCH, Marc. Apologia da história ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2002.
- BOSI, Alfredo. Dialética da colonização. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
- CALDART, Roseli Saete et al. (Org.). Dicionário de Educação do Campo. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. São Paulo: Expressão Popular, 2012.
- CAMPOS, Adriana Pereira et al. (Org.). Nas rotas do Império: eixos mercantis, tráfico e relações sociais no mundo português. Vitória-ES/Lisboa: EDUFES/IICT, 2006.
- CASTRO, Josué de. Geografia da Fome. Rio de Janeiro: O Cruzeiro, 1946.
- COSTA, Emília Viotti da. Da senzala à colônia. São Paulo: Ciências Humanas, 1983.
- IANNI, Octavio. Origens agrárias do Estado Brasileiro. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- MARTINS, José de Sousa. Os camponeses e a política no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1995.
- MOREIRA, Vânia Maria Machado. Espírito Santo Indígena: conquista, trabalho, territorialidade e autogoverno dos índios 1798-1860. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo, 2018.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

OLIVEIRA, José Teixeira de. História do estado do Espírito Santo. 3 ed. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo: Secretaria de Estado da Cultura, 2008.

PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). Fontes históricas. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2008.

PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tania Regina de (Orgs.). O historiador e suas fontes. São Paulo: Contexto, 2009.

PRADO JR. Caio. A questão agrária no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1981.

STEDILE, João Pedro (Org.). A Questão Agrária no Brasil: 1500 – 1960. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2005.

VAINFAS, R. História indígena: 500 anos de despovoamento. In: INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Brasil: 500 anos de povoamento. Rio de Janeiro, 2000.

Filmes e Documentários:

CURTADOC. Disponível em: <<https://curtadoc.tv/acervo/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

ELES não usam Black-Tie. Direção: Leon Hirszman. Produção: Carlos Alberto Diniz, 1981.

GUERRA de Canudos. Direção: Sérgio Rezende. 1997.

NARRADORES De Javé. Direção: Eliane Caffé. Produção: Vânia Catani. RioFilme, 2003.

PONTO de mutação. Direção: Fritjof Capra. Produção: Bernt A. Capra, 1990.

PORTA curtas. Disponível em: <<http://portacurtas.org.br/filmes/>> . Acesso em: 18 dez. 2019.

TESE sobre um homicídio. Direção: HernánGoldfrid. Califórnia Filmes, 2013.

XINGU. Direção: CaoHamburger. Produção: Fernando Meirelles/Andrea Barata Ribeiro/Bel Berlinck, 2010.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Sites:

ASSOCIAÇÃO Brasileira de Pesquisadores em História Econômica. Disponível em: <<http://www.abphe.org.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

ASSOCIAÇÃO Brasileira de História Oral. Disponível em: <<https://www.historiaoral.org.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

ASSOCIAÇÃO Nacional de História. Disponível em: <<https://anpuh.org.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

ARQUIVO Público do Estado do Espírito Santo. Disponível em: <<https://ape.es.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

BIBLIOTECA do Senado Federal. Disponível em: <<https://www12.senado.leg.br/institucional/biblioteca>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

BIBLIOTECA Nacional. Disponível em: <<https://www.bn.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

CATÁLOGO de Teses e Dissertações CAPES. Disponível em: <<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

CENTRO de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea do Brasil. Disponível em: <<https://cpdoc.fgv.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

CURRÍCULO interativo digital. Disponível em: <<https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/busca?q=hist%C3%B3ria>>. Acesso em 18 dez. 2019.

DOMÍNIO público. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

EDUCAÇÃO em foco. Disponível em: <<http://educacaoemfoco.sedu.es.gov.br/login>>. Acesso em: 17 dez. 2019.

GOOGLE acadêmico. Disponível em: <<https://scholar.google.com.br/scholar?q=>>. Acesso em: 18 dez. 2019.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

INSTITUTO do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional. Disponível em: <<http://portal.iphan.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

LABORATÓRIO de História e Meio Ambiente. Disponível em: <<https://www.assis.unesp.br/#!/departamentos/historia/labhima/>>. Acesso em: 17 dez. 2019.

OLIMPÍADA Nacional em História do Brasil. Disponível em: <<https://www.olimpiadadehistoria.com.br/>>. Acesso em: 17 dez. 2019.

PERIÓDICOS da UFES. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufes.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

PORTAL de periódicos CAPES/MEC. Disponível em: <<http://www.periodicos.capes.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

SCIELO Brasil. Disponível em: <http://www.scielo.br/?lng=pt>. Acesso em: 18 dez. 2019.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Unidade Curricular: Trajetórias humanas na História

1º Trimestre: 2ª Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em História

Módulo I: : O desenvolvimento da vida na Terra

Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação Científica	Organização social, política, econômica e cultura na Pré-História. <ul style="list-style-type: none">• Fósseis e pintura rupestre: para além de fontes de pesquisa das comunidades pré-históricas.• Teorias de ocupação do território do planeta.• Vida comunitária e economia.• Relações sociais e ambientais dos povos pré-históricos.	EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores

TI03 Educação Ambiental

TI04 Educação Alimentar e Nutricional.

TI07 Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Material Complementar

CURRÍCULO – ES - APROFUNDAMENTO: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/Curriculo-EM_Aprofundamento-entreareas -CHSA-e-CN alterado 20-04-22.pdf

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

Infoescola- este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

aulas gravadas em função do Programa escolar)

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

REFERÊNCIAS DE AMBIENTES VIRTUAIS:

Referências de ambientes virtuais:

ASSOCIAÇÃO Brasileira de Pesquisadores em História Econômica. Disponível em: <<http://www.abphe.org.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

ASSOCIAÇÃO Brasileira de História Oral. Disponível em: <<https://www.historiaoral.org.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

ASSOCIAÇÃO Nacional de História. Disponível em: <<https://anpuh.org.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

ARQUIVO Público do Estado do Espírito Santo. Disponível em: <<https://ape.es.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

BIBLIOTECA do Senado Federal. Disponível em: <<https://www12.senado.leg.br/institucional/biblioteca>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

BIBLIOTECA Nacional. Disponível em: <<https://www.bn.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

CATÁLOGO de Teses e Dissertações CAPES. Disponível em: <<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogoteses/#!/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

CENTRO de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea do Brasil. Disponível em: <https://cpdoc.fgv.br/>. Acesso em: 20 mar. 2020.

FUNDAÇÃO Nacional do Índio. Disponível em: www.funai.gov.br/. Acesso em: 18 mar. 2020.

HISTORIA online. Disponível em: <https://historiaonline.com.br/posts/>. Acesso em: 18 mar. 2020.

INSTITUTO Socioambiental. Disponível em: <http://www.socioambiental.org/>. Acesso em: 18 mar. 2020.

MUNDO Interpessoal. Disponível em: <https://mundointerpessoal.com/2020/01/melhores-podcast-sobrehistoria-no-spotify.html>. Acesso em: 20 mar. 2020.

PORTAL Kaingang. Disponível em: www.portalkainang.org. Acesso em: 18 mar. 2020.

SECRETARIA de Estado da Cultura do Estado do Espírito Santo. Disponível em: <https://secult.es.gov.br/Not%c3%adcia/confira-uma-lista-de-filmes-capixabas-que-ja-estao-disponiveisonline>. Acesso em 20 mar. 2020.

SEDU digital. Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/sedu-digit-l>. Acesso em 20 mar. 2020.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ABREU, Martha; SOHIET, Rachel. **Ensino de História**. Conceitos, Temáticas e Metodologia. Rio de Janeiro: Faperj/Casa da Palavra, 2003.
- ARRUDA, José Jobson de Andrade. **Toda a história**: história geral e história do Brasil, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio. São Paulo: Ática, 2000.
- BAULOS Júnior, Alfredo. **Os indígenas antes e depois de Cabral**. Coleção: O sabor da História. São Paulo: FTD, 2000.
- BELUCCI, Beluce. **Introdução à História da África e da Cultura Afro-brasileira**. Rio de Janeiro: CEEA-Ucam/CCBB, 2003.
- BOSI, A. **Dialética da colonização**. 4. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
- BRASIL. **Constituição** (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988. Disponível em <<http://www.senado.gov.br/sf/legislacao/const/>>.
- CARVALHO, Claudio J. B. de; ALMEIDA, Eduardo A. B. **Biogeografia da América do Sul** - Análise de Tempo, Espaço e Forma, 2ª edição. Rio de Janeiro: Roca, 2016.
- COUTO, Jorge. **A Construção do Brasil**. 3. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2011.
- FONSECA, Thais Nívia de Lima. **História & ensino de História**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.
- FREYRE, G. **Casa grande & senzala**: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 51ªEd – São Paulo, Global, 2008.
- GOULARTE, Rodrigo da Silva. **Pobre província**: administração, território e hierarquias no Espírito Santo pós-Revolução do Porto. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21862014000100188
- LOWE, Norman. **História do Mundo Contemporâneo**. Porto Alegre: Penso, 2015.
- MUNDURUKU, Daniel. **Contos indígenas brasileiros**. 1964 - São Paulo: Global, 2004, 64p.
- MEC. **O Índio Brasileiro**: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil hoje / Gersem dos Santos Luciano. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.
- SANTHIAGO, Ricardo. **História oral na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.
- OLIVEIRA, José Teixeira de. **História do Estado do Espírito**. 3. ed. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo: Secretaria de Estado da Cultura, 2008. Disponível em: https://ape.es.gov.br/Media/ape/PDF/Livros/Livro_Historia_ES.pdf
- VASCONCELLOS, João Gualberto. **A Construção Social-Histórica das Identidades Capixabas**: Notas para uma Reflexão no Campo da Gestão. Disponível em: <http://www.anpad.org.br/admin/pdf/EnEO224.pdf>.
- OLIVER, Roland. **A Experiência Africana**: da pré-história aos dias atuais. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1994.
- PRIORE, Mary del; VENÂNCIO, Renato (Orgs.). **Ancestrais**: uma Introdução à História da África Atlântica. Rio de Janeiro: Campus, 2004.