



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Componente Integrador							
Componente curricular: Pensamento Científico							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Saúde	Vida e evolução	Célula como unidade da vida	EF06CI05/ES	Identificar a organização básica das células. Explicar o papel da célula como unidade estrutural e funcional dos seres vivos. Reconhecer a célula como unidade básica da vida (teoria celular). Compreender que na célula ocorrem processos fundamentais à vida.	Representar a organização básica das células por meio de modelos e simulações. Estabelecer relação entre a organização básica da célula e as premissas da teoria celular.	Validar a teoria celular como um dos fundamentos do conhecimento sobre os seres vivos.	Título: Produzindo cópias. Objetivo: Identificar a ocorrência de clonagem natural e artificial.
Trabalho, Ciência e tecnologia	Vida e evolução	Níveis de organização dos seres vivos	EF06CI06/ES	Identificar os diferentes níveis de organização dos seres vivos. Analisar ilustrações e/ou representações tridimensionais dos níveis de organização dos seres vivos. Comparar as características dos níveis de organização dos seres vivos.	Demonstrar os níveis de organização dos seres vivos por meio de ilustrações e/ou representações tridimensionais, incluindo o uso de mídias digitais.	Validar a perspectiva evolutiva presente nos diferentes níveis de organização dos seres vivos.	Título: Como podemos organizar os seres vivos? Objetivo: Promover momentos de problematização, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), de que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Componente Integrador							
Componente curricular: Pensamento Científico							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Gênero, sexualidade, poder e sociedade	Vida e evolução	Sexualidade humana	EF08C111/ES	Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética). Reconhecer aspectos da sexualidade como: o cuidado e o respeito a si mesmo e ao outro, a construção da identidade social e cultural, e da afetividade.	Pesquisar atitudes e comportamentos que representam o respeito pela diversidade da sexualidade humana, bem como seus aspectos (o cuidado e o respeito a si mesmo e ao outro, a construção da identidade social e cultural, e a afetividade).	Respeitar a construção da afetividade e da identidade social e cultural, envolvidas na sexualidade humana.	Título: Igualdade entre gêneros. Objetivo: Identificar situações de desigualdade entre os gêneros e refletir criticamente sobre o desrespeito ao outro.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Pensamento Científico

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação Patrimonial.	O sujeito e seu lugar no mundo	Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem.	EF06GE01/ES	Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.	Descrever o espaço geográfico e as construções socioculturais nas paisagens do Espírito Santo, do Brasil e do mundo compreendendo que a dinâmica das paisagens dos lugares é resultado das relações historicamente construídas pela sociedade para se apropriar da natureza.	Valorizar a diversidade de gênero no Brasil como elemento estruturante do espaço geográfico brasileiro e capixaba e ser consciente de que as representações cartográficas podem ser utilizadas no exercício do poder político.	<p>Título: Produzindo as cartas sobre as nossas cidades.</p> <p>Objetivo: Produzir cartas sobre a paisagem dos lugares onde os estudantes vivem.</p>
Educação para o consumo consciente.	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade e ciclo hidrológico Biomassas: impactos ambientais. Água: impacto ambiental Uso e ocupação do solo do Espírito Santo	EF06GE11/ES	Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.	Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.	Valorizar o consumo consciente dos recursos hídricos.	<p>Título: De onde vem nossa água potável?</p> <p>Objetivo: Pesquisar as principais bacias hidrográficas em sua região e identificar aquelas que fazem parte do abastecimento de água potável em sua cidade.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Pensamento Científico

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação para o trânsito	Geometria	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.	EF06MA18	Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulo. Nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulo. Classificar polígonos em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.	Representar polígonos regulares e não regulares no plano.	Perceber as formas geométricas em placas de sinalização de trânsito ao refletir sobre os números de acidentes no trânsito.	Título: Classificação de polígonos. Objetivo: Classificar polígonos presentes em placas de sinalização de trânsito com base na medida de seus ângulos, paralelismo e perpendicularismo dos lados.
Trabalho, Ciência e Tecnologia.	Grandes e Medidas	Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume.	EF06MA24	Identificar problemas que envolvam as grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.	Aplicar grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares) para resolver problemas inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas.	Colaborar para a resolução de problema envolvendo as diferentes grandezas e unidades de medida.	Título: Calculando o volume de um aquário. Objetivo: Resolver problemas de volume que envolvam as transformações de unidades.