



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR PROTAGONISMO NO
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS: PROGRAMA SUCESSO
ESCOLAR**

**IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: PRÁTICAS E
VIVÊNCIAS EM PROTAGONISMO.**

CARGA HORÁRIA ANUAL: 40 AULAS

EMENTA

O Modelo de Educação em Tempo Integral tem como objetivo principal alicerçar a educação de nível fundamental e médio, na perspectiva da formação dos estudantes com a oferta de espaços de vivência para que eles próprios possam empreender a realização das suas potencialidades pessoais e sociais. Para isso, é preciso conceber outros espaços educativos onde o estudante seja tratado como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.

O Protagonismo Juvenil é um dos princípios educativos que sustentam o modelo, sendo assim, é necessário que o ambiente escolar seja cuidadosamente pensado de modo a permitir ao educando conquistar a autoconfiança, autodeterminação, autoestima, autonomia, capacidade de planejamento, altruísmo, perseverança, elementos imprescindíveis no desenvolvimento de suas habilidades e competências na conquista de sua identidade pessoal e social (COSTA, 2006).

O Protagonismo reitera a construção de valores, responsabilidade, autonomia, criatividade e criação de novas formas de sociabilidade, tendo assim, a necessidade de o processo educativo ampliar as alternativas de inserção social do adolescente e do jovem promovendo oportunidades que priorizem o seu desenvolvimento integral e a sua participação ativa nos espaços decisórios. Essas práticas consolidam a presença do estudante no espaço escolar e no entorno social, buscando soluções concretas para problemas identificados através das práticas de vivência.

Este componente curricular será organizado em dois semestres: no 1º semestre serão abordados os temas **o universo do protagonismo** e **eu protagonista**, enquanto no 2º semestre será abordado o tema **clube de protagonismo**.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

OBJETIVOS

- Possibilitar a reflexão sobre si, sobre estar no mundo e a sua ação no mundo.
- Estimular a participação ativa por meio da ampliação do seu contexto social.
- Aumentar a capacidade de refletir e agir sobre a realidade social ao tomar consciência para a própria forma de estar no mundo.
- Contribuir para a formação cidadã.
- Saber expressar-se com clareza e ouvir respeitando o outro.
- Ajudar a enfrentar situações conflituosas, destacando a necessidade de definir critérios de decisão e buscar melhores alternativas de soluções.
- Possibilitar o desenvolvimento da autonomia.
- Contribuir para a capacidade de planejamento e organização na definição de ações e na identificação dos recursos necessários para atuar em busca de resultados.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

1. Identificar habilidades individuais e coletivas; aprender a autoavaliar-se, identificando aprendizagens adquiridas. Expressar-se de maneira clara, oralmente e por escrito; Trabalhar em equipe, convivendo com a diversidade de ideias.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

2. Identificar situações de protagonismo dos estudantes em seu cotidiano: escola, igreja, teatro, música, dentre outras; Realizar esquisas e organizar as informações encontradas; Valorizar posturas protagonistas em situações que vão além de atitudes individuais e cotidianas.
3. Aplicar o conceito de protagonismo, a partir do exemplo dos heróis que povoam o imaginário dos estudantes; Explorar as referências pessoais dos estudantes sobre relatos de participação social; Refletir sobre a repercussão dos feitos notáveis dos heróis como exemplo e inspiração para a participação no mundo.
4. Reconhecer a importância da participação do estudante na sociedade e na cultura; Discutir a participação do jovem na vida social e coletiva; Refletir sobre o processo de transformação individual provado na juventude, e sobre si e a própria relação com o mundo.
5. Entender a importância do estudante quanto sujeito que esta se construindo, e pertencendo a grupos sociais como família, escola e igreja; Estimular o desejo da participação protagonista em diferentes contextos e dimensões da vida em sociedade; Refletir sobre as causas que mobilizam uma ação protagonista; Refletir sobre o que cada um e a sociedade ganham com a participação protagonista.
6. Reconhecer as relações entre o indivíduo e o mundo. Analisar, por extensão, o uso dos espaços coletivos, do ambiente da escola e da cidade; Estimular o envolvimento do estudante nas questões à sua volta através de uma postura participativa; Refletir sobre o conceito de vizinhança como a célula de relacionamento que deve ser qualificada, e sobre as condições do entorno da escola, e sua possibilidade de participação na construção e qualificação do mesmo.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

7. Compreender a importância da participação efetiva dos estudantes na sociedade, por meio do estímulo ao envolvimento no contexto escolar; apresentar formas de atuação protagonista em diferentes contextos e dimensões do ambiente escolar; pensar sobre suas potencialidades, limites e possibilidades de intervenção e participação social; estimular o desejo de participação protagonista em diferentes contextos e dimensões do ambiente escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Lei Federal n.º 9.394, de 26/12/1996.

COSTA, A. C. G. Protagonismo Juvenil: Adolescência, Educação e Participação Democrática. Salvador: Fundação Odebrecht, 2000.

ICE- Escola da Escolha: Cadernos de Formação. Recife, 2015.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO (ICE). Material do Educador: aulas de Protagonismo - 6º ano do Ensino Fundamental. Recife: ICE, 2016.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Orientações curriculares para o ensino médio: vol.2. -Brasília: MEC, 2006.

Orsati FT. Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva. Temas sobre Desenvolvimento 2013; 19(107):213-22.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação. Diretrizes do Programa Ensino Integral. São Paulo: SEE, 2012.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO. GENTE - Ginásio Experimental de Novas Tecnologias Educacionais André Urani. 2013.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Antonio Carlos Gomes da e VIEIRA, Maria Adenil. Protagonismo Juvenil: adolescência, educação e participação democrática. São Paulo, FTD/Fundação Odebrecht, 2006.

CARLOS, Antônio. Educação e vida: um guia para o adolescente. Belo Horizonte. Modus Faciendi, 2001. p. 28, 51 e 52.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Caderno do Protagonista. 2018. Recife: ICE, 2018.