



Orientações Curriculares 2023

FILOSOFIA

**ENSINO
MÉDIO
TRIMESTRE**

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Biologia

Lorena Tereza da Penha
Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Ermani Carvalho do
Nascimento

Física

Timóteo Ricardo
Campos de Farias

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de
Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang
Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de
Holanda

Danielle Class França

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Ester Marques Miranda

Sociologia

Aldete Xavier

Janeiro

2023



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associados às habilidades e aos objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Unidades Curriculares dos Itinerários de Aprofundamento

Dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence e os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade.

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

Terceira seção: Temas integradores associados às habilidades a serem abordadas nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: Práticas sugeridas para as Unidades Curriculares que integram o Aprofundamento.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que o(a) professor(a) possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.



Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

1º Trimestre

Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Conhecimento, Tempo, Espaço	<p>EM13CHS101 Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>EM13CHS102 Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> <p>EM13CHS103 Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e</p>	Pensamento, conhecimento e filosofia.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

1º Trimestre

<p>Territórios e Fronteiras</p>	<p>epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>EM13CHS301 Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p> <p>EM13CHS303 Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.</p>	<p>Multiculturalismo e Produção do pensamento.</p>
--	---	--



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

1º Trimestre

EM13CHS204FIL/ES Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas, ideológicas e tecnológicas.

EM13CHS206FIL/ES Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos e modos de pensar daí derivados, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para raciocínio geográfico e filosófico.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Existe diálogo entre as habilidades deste componente com os componentes de história, geografia e sociologia

Descritores PAEBES



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

1º Trimestre

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI09 Educação para o Consumo Consciente.</p> <p>TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>TI13 Trabalho e Relações de Poder.</p> <p>TI14 Ética e Cidadania.</p> <p>TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p> <p>TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p>TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso</p>	<p>Caderno metodológico de Prevenção ao uso de Drogas Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

O que é filosofia. Atitude filosófica
<https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/filosofia-experiencia-do-pensamento>

Os primeiros filósofos pré-socráticos: <https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-primeiros-filosofos-pre-socraticos>

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas.

Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

Infoescola- este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

1º Trimestre

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores em especial para os temas integradores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar>

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Centro de Mídias de Educação do Amazonas - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos conteúdos do Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores. <https://centrodemidias.am.gov.br/>



Ensino Médio

Filosofia - 3ª Série

1º Trimestre

Habilidades

Fomentar uma cidadania ativa pela participação crítica e, conseqüentemente, por meio de: a) debates, seminários temáticos, organização de júri simulado; b) uso das diversas mídias (música, poesia, literatura, crônicas, jornal, internet, documentário e filme em vídeo); c) elaboração e produção de projetos interdisciplinares ou transdisciplinares cujo foco seja a comunidade do entorno das unidades educacionais.

Identificar, analisar e se posicionar diante das opções de trabalho e atuação profissional numa escolha ética e sustentável.

Identificar, problematizar e denunciar comportamentos inautênticos e desumanizantes em nível pessoal e coletivo, na esfera social, cultural, histórica, em especial quanto ao consumo e no tocante ao mundo do trabalho.

Estimular a elaboração rigorosa de conceitos por meio da apresentação, análise e confronto de opiniões e/ou correntes de pensamento, num reconhecimento da dialogicidade como valor humano e social.

Distinguir, considerar, reconhecer e confrontar as múltiplas interpretações e expressões acerca das normas e dos valores humanos em sua historicidade, tanto em sua dimensão pessoal e existencial quanto em relação aos diferentes grupos sociais, principalmente com os que são discriminados por sua condição étnica, sexual, etária, física, econômica e/ou geográfica.

Construir um ambiente participativo e engajado em favor da tradição dos Direitos Humanos e do Estado democrático de Direito.

Objetos de Conhecimento

- Ser humano e trabalho: dimensão do cuidado. Trabalho manual e intelectual. Dignidade e alienação.
- Cultura e Ideologia de dominação.
- Ética Conceitos: - Moral, imoral e amoral.

Bem. A universalidade e relatividade dos valores.
- Política: poder, força, legitimidade, hegemonia, sociedade civil e política. Estado-nação e formas de governo.
- Democracia: Origem, democracia direta, participativa e representativa como valor universal. Fragilidades e crises na democracia. A Tradição dos direitos humanos jurídicas.



Ensino Médio

Filosofia - 3ª Série

1º Trimestre

Analisar as causas das várias manifestações sociais da violência para uma ação ética e política transformadora e em prol de uma sociedade sem exclusões sociais.

Objetos de conhecimento correlacionadas com objetos de outros componentes

SOCIOLOGIA: Cultura e ideologia. Identidade Cultural e Multiculturalismo. Cultura de massa e Indústria Cultural.

GEOGRAFIA: Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.

HISTÓRIA: O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

Descritores PAEBES

Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série/ano.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar>



Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional



Ensino Médio

Filosofia - 3ª Série

1º Trimestre

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Centro de Mídias de Educação do Amazonas - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos conteúdos do Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores. <https://centrodemidias.am.gov.br/>



ORIENTAÇÕES
CURRICULARES 2023

Unidades Curriculares dos
Aprofundamentos



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Unidade Curricular: Percurso filosófico sobre a evolução humana

1º Trimestre: 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Formação filosófica

Módulo I: Teorias explicativas sobre a origem da vida

Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação Científica	<ul style="list-style-type: none">• Teorias explicativas sobre a origem da vida• Criacionismo• Evolucionismo• Biogênese• Ciência, Técnica• Tecnologia. - Valores humanos. - Valores econômicos.• Natureza. - Cuidado e desenvolvimento	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. (EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Temas Integradores

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI11 Ciência e Tecnologia.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Material Complementar

- https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/Curriculo-EM_Aprofundamento-entreareas_CHSA-e-Linguagens_Alterado-20_04_22.pdf
- <https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/filosofia-experiencia-do-pensamento>
- Os primeiros filósofos pré-socráticos: <https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-primeiros-filosofos-pre-socraticos>
Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.
- Infoescola- este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCRhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)
- Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCRhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>
- Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>
- <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

- <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Referências:

DORSA, A. C. A etnobotânica e o saber local [online]. SciELO em Perspectiva: Humanas, 2015 [viewed 13 March 2020]. Available from: <https://humanas.blog.scielo.org/blog/2015/12/17/a-etnobotanica-e-o-saber-local/>

MARQUES, José G. W. O olhar (des)multiplicado: o papel do interdisciplinar e do qualitativo na pesquisa Etnobiológica e Etnoecológica. In: AMOROZO, M. C.; MING, L. C.; SILVA, S. M. P. (Ed.).

Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas. Rio Claro, SP: Sociedade Brasileira de Etnobiologia e Etnoecologia, 2002

CEREZO J. A. Ciência, tecnologia e sociedade: o estado da arte na Europa e nos Estados Unidos. In: SANTOS, L. W. et al. (Orgs.) Ciência, tecnologia e sociedade: o desafio da interação. Londrina: IAPAR, 2002. p. 3-39.

CORTINA, A. Por una ética del consumo. Madrid: Taurus, 2002. JONAS, H. O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. Rio de Janeiro:

Contraponto, 2006. LIPOVETSKY, G. A era do vazio. Barueri: Manole, 2005.

MIRANDA, A. L. Da natureza da tecnologia: uma análise filosófica sobre as dimensões ontológica, epistemológica e axiológica da tecnologia moderna. 2002. 161f. Dissertação (Mestrado em Tecnologia) - Programa de Pós-graduação em Tecnologia, Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Curitiba, 2002.

Revista Espacios. Vol. 35 (Nº 8) Año 2014. Pág. 4

SANTOS, B. Crítica da razão indolente contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

SOUZA, M. C. A. F. et al. Incubadora Tecnológica de Cooperativas - ITCP x Incubadora de Empresa de Base Tecnológica - IEBT - diferenças e semelhanças no processo de Incubação. Revista Ibero americana de Ciência, Tecnologia e Sociedad e Innovación, Madri, n. 6, 2003. Disponível em: <<http://www.oei.es/revistactsi/numero6/articulo01.htm>>. Acesso em: 12 jun. 2006.

Introdução a uma ciência pós-moderna. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000.

WILLIAMS, L. Pearce. Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência. In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo: Cultrix, 1979.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aspirações docentes

Unidade Curricular: Caminhos da Educação

1º Trimestre – 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura em História, Geografia, Filosofia, Sociologia ou Ciências Sociais

Módulo: Aspectos Introdutórios do Processo Educativo

Eixo Estruturante

Detalhamento do Objeto de Conhecimento

Habilidades Específicas do Eixo

Investigação Científica

- Educação: conceitos e cronologia.
- Escola e escolarização.

(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aspirações docentes

Processos Criativos

- Educação: conceitos e cronologia.
- Escola e escolarização.

(EMIFCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

(EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aspirações docentes

Mediação e intervenção sociocultural

- Educação: conceitos e cronologia.
- Escola e escolarização.

(EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

(EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.

(EMIFCHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aspirações docentes

TI06 – Educação em Direitos Humanos.

TI12 – Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI17 - Povos e comunidades tradicionais.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

➤  [Cadernos Metodológicos – Currículo ES SEDU](#)

Material Complementar

ARANHA, M. L. de A. História da educação e da pedagogia geral e Brasil. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002.

FREIRE, P. La educación de los adultos como acción cultural: proceso de la acción cultural; introducción a su comprensión. Primera Parte. 1969.

_____. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. Trad. Kátia de Mello e Silva. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1980.

_____. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

_____. Política e educação. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

_____. Pedagogia do oprimido. 45. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. 8. ed. São Paulo, SP: Ática, 1999.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 25 ed., São Paulo: Loyola, 2010.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2010.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aspirações docentes

Unidade Curricular: Educação e Sociedade: escola em debate

1º Trimestre: 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura em História, Geografia, Filosofia, Sociologia ou Ciências Sociais.

Módulo I: Aspectos Introdutórios do Processo Educativo

Eixo Extruturante

Detalhamento Objeto de Conhecimento

Habilidades Específicas do Eixo

Investigação Científica

- Educação e transformação social.
- Desigualdade de oportunidades de aprendizagem e acesso à escola.

EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aspirações docentes

Processos Criativos

fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

EMIFCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

EMIFCHSA06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global.

Mediação e intervenção sociocultural

EMIFCHSA07 Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aspirações docentes

fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

EMIFCHSA08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.

EMIFCHSA09 Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores

TI01 Direito da criança e do adolescente.

TI07 Educação das relações étnico-raciais e ensino da História e cultura afro-brasileira e indígenas.

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aspirações docentes

TI13 Diversidade cultural, religiosa e étnica.

TI15 Ética e cidadania.

TI17 Povos e comunidades tradicionais.

TI19 Diálogo intercultural e interreligioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

➤ <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Material Complementar

ABRAMO, Helena, Wendel. Condição Juvenil no Brasil Contemporâneo. In: ABRAMO, H. W.; BRANCO, P. P. M. (Orgs.). Retratos da Juventude Brasileira: análises de uma pesquisa nacional. São Paulo: Instituto Cidadania/Fundação Perseu Abramo, 2005. p. 37-72.

ABRAMOVAY, M. et al. Juventude, Violência e vulnerabilidade Social na América Latina: desafios para políticas públicas. Brasília: UNESCO, BID, 2002, p. 192.

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora. Porto Alegre: Penso, 2018.

DELORS, Jacques. Educação: Um tesouro a Descobrir "Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI". São Paulo: Cortez, 2004. 9ª Ed.

FREIRE, P. La Educación de los adultos como acción cultural: Proceso de la acción cultural; introducción a su comprensión. Primera Parte. 1969.

Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. Trad. Kátia de Mello e Silva. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1980.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aspirações docentes

Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. Política e educação. São Paulo: Cortez, 1993.

Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 25 ed., São Paulo: Loyola, 2010.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Aspirações docentes

Unidade Curricular: Saber e Saberes

1º Trimestre: 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura em História, Geografia, Filosofia, Sociologia ou Ciências Sociais.

Módulo I: Aspectos introdutórios do processo educativo

Eixo Temático

Detalhamento do Objeto de Conhecimento

Habilidades Específicas do Eixo

Investigação Científica

- As diferentes formas de interpretar a realidade.
- A escola como espaço de saberes.
- Os sujeitos do processo educativo.
- As diferentes formas de interpretar a realidade;
- A escola como espaço de saberes;
- Os sujeitos do processo educativo.

EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Aspirações docentes

Processos Criativos

EMIFCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

EMIFCHSA06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

EMIFCHSA07 Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

EMIFCHSA08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e

Mediação e intervenção sociocultural



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Aspirações docentes

Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.

EMIFCHSA09 Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores

TI15- Ética e cidadania.

TI13- Diversidade cultural, religiosa e étnica.

TI17 - Povos e comunidades tradicionais.

TI13- Diversidade cultural, religiosa e étnica.

TI19 - Diálogo intercultural e inter-religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Material Complementar

- https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/Curriculo-EM_Aprofundamento-entreareas_CHSA-e-Linguagens_Alterado-20_04_22.pdf
- Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para
- acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Aspirações docentes

- Infoescola- este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:
- <https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)
- Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores
- da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>
- Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter
- notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

CHAUÍ, Marilena. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 1980.

LIBÂNEO, José C. **Didática na formação de professores**: entre a exigência democrática de formação cultural e científica e as demandas das práticas socioculturais. In: SANTOS, Akiko; SUANNO, Marilza V. Didática e formação de professores: novos tempos, novos modos de aprender e ensinar. Porto Alegre: Sulina, 2013.

NÓVOA, António. **Professores**: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZAGO, Nadir. **Família e escola**: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. [S.l: s.n.], 2000.

SANTOS, Boaventura de S. **A gramática do tempo**: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.

TRILLA, Jaume; GHANEM, Elie. **Educação Formal e Não formal**: Pontos e contrapontos. Valéria Amorim Arantes (org.). São Paulo: Summus, 2008.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Unidade Curricular: Bioética e Natureza

1º Trimestre: 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: formação filosófica

Módulo I: Fundamentos Teóricos e Metodológicos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação científica	<p>Filósofos da natureza, em busca do ser primeiro: origem da vida e sua atualidade na pós-modernidade.</p> <p>O processo de ensino aprendizagem do percurso neste itinerário filosófico para articular pensamento e ação em vista de uma atitude pró-natureza segue alguns passos de estudo, dentre eles:</p> <ul style="list-style-type: none">• O estudo do contexto da primeira experiência de compreensão sobre a origem de todas as coisas. Trata-se de uma experiência metafísica, destacando os elementos considerados em sua propriedade natural como articuladores da existência no planeta terra de todas as coisas a partir da própria natureza. Caminhos dessa reflexão na atualidade.• Inter-relacionar concepção metafísica e cósmica da origem da vida com o caminho do método empírico das ciências, exemplificados nos experimentos práticos dos primeiros filósofos. Atentar para a didática em função do procedimento posterior que visa o pensar não	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se</p>



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

- metafísico, sendo este o pensar empírico.
- O entendimento de como os primeiros pensadores refletiram sobre a origem de todas as coisas o "experimento" cosmológico. A mudança de foco com Sócrates e a repercussão metodológica.
 - Os filósofos e o método de Sócrates: justificativas para o rigor metódico como novidade/diferenciação do pensamento comum em vista do pensar filosófico.
 - Destaca nessa caminhada, a atitude crítica diante dos fatos considerando os critérios do método de conhecimento em filosofia (rigor) com destaque para o chamado método socrático.

mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores

TI01 Direito da Criança e do Adolescente

TI02 Educação para o Trânsito.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

TI03 Educação Ambiental.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI10 Educação Financeira e Fiscal.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Material Complementar

- https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf
- <https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/filosofia-experiencia-do-pensamento>



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

- Os primeiros filósofos pré-socráticos: <https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-primeiros-filosofos-pre-socraticos>
Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.
- Infoescola- este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)
- Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>
- Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

Referências bibliográficas:

ALVES, Rubem. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. 2. ed. São Paulo : Loyola, 2000.

BURNET, J. A aurora da filosofia grega. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2006

MARX, Karl. **A Miséria da filosofia** (1985). São Paulo, Coleção Bases: Global Editora, p. 106.

RORTY, Richard. A Filosofia e o Espelho da Natureza. Tradução de Jorge Pires. Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1988

SANTOS, Boaventura de Sousa. A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência. 3. ed. São Paulo : Cortez, 2001.

_____. Introdução a uma ciência pós-moderna. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000

SCHMIDT, M. A.; GARCIA, T. M. B.; HORN, G. B. (Orgs.) Diálogos e perspectivas de investigação. Ijuí: UNIJUÍ, 2008



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

WILLIAMS, L. Pearce. Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência. In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo :Cultrix, 1979.

Sites:

www.planetaverde.org

www.brasilecola.br

- <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>
- <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)