



# Orientações Curriculares 2023

## GEOGRAFIA

ENSINO MÉDIO  
1º TRIMESTRE

## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

### Biologia

Lorena Tereza da Penha  
Silva

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Ernani Carvalho do  
Nascimento

### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de  
Holanda

Danielle Class França

### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Ester Marques Miranda

### Sociologia

Aldete Xavier

Janeiro  
2023



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

### **Componentes curriculares da Formação Geral Básica**

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**Segunda seção:** Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associados às habilidades e aos objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

### **Unidades Curriculares dos Itinerários de Aprofundamento**

Dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence e os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade.

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**Segunda seção:** Trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

**Terceira seção:** Temas integradores associados às habilidades a serem abordadas nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

**Quarta seção:** Práticas sugeridas para as Unidades Curriculares que integram o Aprofundamento.

**Quinta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que o(a) professor(a) possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.



Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**1º Trimestre**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Conhecimento, tempo e espaço.	<p><b>EM13CHS106</b> Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p><b>EM13CHS107GEO/ES</b> Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.</p> <p><b>EM13CHS306</b> Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p> <p><b>EM13CHS307GEO/ES</b> Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartografia.</li><li>• Clima</li><li>• Estrutura geológica, relevo e solos.</li><li>• Bacias hidrográficas.</li><li>• Domínios morfoclimáticos.</li><li>• Globalização.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brasil: territórios, conflitos e disputas</li></ul>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série

#### 1º Trimestre

Territórios e fronteiras.	<p><b>EM13CHS202</b> Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p> <p><b>EM13CHS203</b> Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p><b>EM13CHS204</b> Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p> <p><b>EM13CHS210GEO/ES</b> Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.</p> <p><b>EM13CHS216GEO/ES</b> Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.</p>	<p>territoriais.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O solo: uso e ocupação nos espaços rural e urbano.</li></ul>
---------------------------	---	---



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série

#### 1º Trimestre

**EM13CHS302** Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores

#### Temas Integradores Associados às Habilidades

**TI03** Educação Ambiental.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.





## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série

#### 1º Trimestre

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

#### **Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Para trabalhar o Tema Integrador - **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### **Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**Ensino Médio**  
**Geografia – 3ª Série**  
**1º Trimestre**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidade</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
-----	<p>2. Usar imagens de satélite, fotos aéreas e outras representações do espaço geográfico para analisar questões geográficas.</p> <p>3. Identificar processos naturais agravados por intervenções humanas, analisando impactos nos contextos local e global.</p> <p>4. Elaborar, analisar e avaliar propostas de intervenção solidária para consolidação dos valores humanos e de equilíbrio ambiental.</p> <p>5. Propor formas de redução de hábitos de consumo e de combate a sistemas produtivos predatórios ambientais e sociais.</p> <p>8. Pensar e agir geograficamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.</li><li>• A dinâmica da hidrosfera: água no planeta. Bacias hidrográficas, rios, lagos. Águas oceânicas.</li></ul>

**Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes**

-----

**Descritores PAEBES**

- D004\_G** Analisar dados geográficos representados em tabelas.
- D062\_G** Compreender a ocorrência de diferentes tipos de impactos ambientais.
- D029\_G** Compreender processos de apropriação da natureza por diferentes agentes.
- D030\_G** Relacionar a dinâmica do meio físico (relevo, clima, vegetação, hidrologia e solos) com as transformações do espaço geográfico.
- D044\_G** Analisar práticas de preservação e conservação ambiental.

**Temas Integradores**



**Ensino Médio**

**Geografia – 3ª Série**

**1º Trimestre**

-----

**Temas Associados aos Objetos de Conhecimento**

-----

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Para trabalhar o Tema Integrador - **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)