



Orientações Curriculares 2023

HISTÓRIA

**ENSINO
MÉDIO
TRIMESTRE**

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Biologia

Lorena Tereza da Penha
Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Ernani Carvalho do
Nascimento

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes
Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes
Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de
Holanda

Danielle Class França

Matemática

Gabriel
Luiz SantosKachel

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Ester Marques Miranda

Sociologia

Aldete Xavier

Janeiro2023



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Componentes curriculares dos Itinerários de Aprofundamento

Dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence e os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade.

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades que se articulam com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

Terceira seção: Temas integradores associados às habilidades a serem abordadas nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: Práticas sugeridas para os componentes que integram o Aprofundamento.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o(a) professor(a) possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.



Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

História – 1ª série - Noturno

1º Trimestre

Unidades Temáticas/categoria s ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
CONHECIMENTO, TEMPO, ESPAÇO	<p>EM13CHS101HIS/ES Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>EM13CHS103HIS/ES Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>EM13CHS106 Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações,</p>	História, Tempo e Narrativa



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

História – 1ª série - Noturno

1º Trimestre

produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: EM13CHS106 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - MATEMÁTICA: EM13MAT101

HISTÓRIA: EM13CHS101HIS/ES - LINGUAGENS - LÍNGUA INGLESA: EM13LGG204

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LINGUAGENS - LÍNGUA INGLESA: EM13LGG302; EM13LGG303

HISTÓRIA: EM13CHS106 - LINGUAGENS - ARTE - EM13LGG304ARTa/ES

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LINGUAGENS-EDUCAÇÃO FÍSICA - EM13LGG604 - EFa/ES

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA - QUÍMICA: EM13CNT206

HISTÓRIA: EM13CHS106 - CIÊNCIAS DA NATUREZA – FÍSICA: EM13CNT301FISa/E S

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

História – 1ª série - Noturno

1º Trimestre

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

(TI03) Educação Ambiental
(TI04) Educação Alimentar e Nutricional
(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
(TI08) Saúde, Vida Familiar e Social
(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia
(TI12) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.
(TI13) Trabalho e Relações de Poder
(TI15) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade
(TI16) Povos e Comunidades Tradicionais.

Caderno Metodológico do tema integrador Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernos/metodologicos/>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

História – 1ª série - Noturno

1º Trimestre

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - Noturno

1º Trimestre

Unidades Temáticas/categorias ou Campos de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
POLÍTICA, TRABALHO, RELAÇÕES DE PODER, CIDADANIA E ÉTICA.	<p>EM13CHS405HIS/ES Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, resistências e cidadania, na cidade e no campo, no Espírito Santo e no Brasil, em distintos períodos para refletir e atuar criticamente diante de seu contexto social.</p> <p>EM13CHS502 Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.</p> <p>EM13CHS503 Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>EM13CHS504 Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p> <p>EM13CHS602 Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de</p>	<p>As Mudanças nas Formas de Trabalho e as Transformações Ambientais, Sociais, Econômicas e Políticas.</p> <p>Políticas E Relações De Poder.</p>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - Noturno

1º Trimestre

organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.

EM13CHS504HISa/ES Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

EM13CHS504HISb/ES Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo islâmico contemporâneo e seus desdobramentos, na política, nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: EM13CHS106 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - MATEMÁTICA: EM13MAT101

HISTÓRIA: EM13CHS101HIS/ES - LÍNGUA INGLESA: EM13LGG204

HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LÍNGUA INGLESA: EM13LGG302; EM13LGG303

Descritores PAEBES

D01 - Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica

D02 - Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico

D03 - Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas

D04 - Reconhecer os diferentes recursos e linguagens na produção do conhecimento histórico

D05 - Compreender a produção do conhecimento histórico e sua relação com diferentes fontes e discursos

D09 - Compreender o conhecimento histórico como registro e memória individual e coletiva

Temas Integradores



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - Noturno

1º Trimestre

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

(TI03) Educação Ambiental
(TI04) Educação Alimentar e Nutricional
(TI06) Educação em Direitos Humanos
(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
(TI08) Saúde, Vida Familiar e Social
(TI10) Educação Financeira e Fiscal
(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia
(TI12) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
(TI13) Trabalho e Relações de Poder
(TI14) Ética e Cidadania
(TI15) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade
(TI16) Povos e Comunidades Tradicionais
(TI17) Educação Patrimonial
(TI18) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

EscoLar - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>



Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - Noturno

1º Trimestre

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3º ano - Noturno

1º Trimestre

Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Se aplica apenas ao novo Ensino Médio	<ul style="list-style-type: none">- Compreender que os conceitos históricos são dinâmicos e se tornam específicos com a construção de representações. - Reconhecer e utilizar diferentes linguagens. - Ordenar e contextualizar a produção do conhecimento. - Utilizar diferentes procedimentos metodológicos na construção do conhecimento histórico.- Reconhecer os fatos do passado como processos sociais, resultados de posicionamentos diante de diferentes possibilidades.- Reconhecer e analisar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidade e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.- Compreender que a história é construída por sujeitos históricos (individuais e plurais).- Compreender e relacionar as diferentes formas de organização da vida social e das relações de poder, considerando a participação de homens e mulheres de diferentes etnias e gerações.- Relacionar as diferentes manifestações artísticas com os contextos históricos de sua produção.	<p>NAÇÕES E NACIONALISMO</p> <ul style="list-style-type: none">. Conceito de Estado e suas transformações históricas.. Princípios, doutrinas e ideologias.. Os primeiros estados centralizados e as expansões imperiais.. Outras formações: cidade-estado, feudalismo, os indígenas do Brasil.. A formação dos estados Nacionais: o Estado moderno europeu, o caso do Brasil, outras experiências americanas, a Europa do século XIX.. Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo, Maria Ortiz).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3º ano - Noturno

1º Trimestre

- Identificar as relações de poder nas diferentes instâncias da sociedade.
- Compreender a cultura como conjunto de representações, considerando os cotidianos. - Considerar a pluralidade das memórias históricas, valorizando-as.
- Participar dos processos de construção e preservação da memória social.
- Conscientizar-se como sujeito responsável pela construção da História.
- Posicionar-se diante das questões do presente a partir de interpretações críticas do passado.

- . Ideologias: nazismo, fascismo, integralismo (inclusive no Espírito Santo), sionismo, populismo.
- . Conflitos nacionais.
- . Estado e disputas étnicas (independência das colônias africanas e o apartheid).
- . O nacional versus o estrangeiro (índios e portugueses; bandeirantes e emboabas; brasileiros e imigrantes no Brasil Republicano).
- . O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

GEOGRAFIA: Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.

HISTÓRIA: Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo, Maria Ortiz).

LÍNGUA PORTUGUESA: Coesão e organização do texto expositivo e argumentativo.

. A poética do cotidiano em suportes midiáticos e cinemáticos (produções gráficas, televisivas, cinematográficas e de outras mídias na interface com as tecnologias).

Descritores PAEBES



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3º ano - Noturno

1º Trimestre

D2 Reconhecer que a existência de áreas férteis irrigadas naturalmente por grandes rios nas regiões do Oriente Médio, da China e da Índia favoreceram o processo de sedentarização nos primórdios da Antiguidade Oriental.

D24 Identificar a reorganização dos sindicatos de metalúrgicos no ABC paulista como um dos movimentos de resistência e oposição ao regime militar na década de setenta no Brasil.

D31 Relacionar a existência do 'Apartheid' com as sanções internacionais (proibição de investimentos, rompimento de relações diplomáticas e boicotes esportivos) contra a África do Sul até a década de oitenta.

D41 Relacionar a intensificação das correntes migratórias externas para o Brasil na segunda metade do século XIX com a necessidade de substituição da mão-de-obra escrava na lavoura brasileira no mesmo período.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Não se aplica

Não se aplica

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

. **Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

. **Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

. **Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
História – 3º ano - Noturno
1º Trimestre