

Mapeamento das habilidades de Língua Portuguesa do ensino fundamental anos finais - Matriz de referência da avaliação diagnóstica	
<b>6º ano</b>	
<b>Nível de complexidade 1</b>	
Descritor	Habilidade
D28_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
D18_P	Inferir o locutor ou o interlocutor de um texto.
D17_P	Reconhecer o gênero de um texto.
<b>Nível de complexidade 2</b>	
Descritor	Habilidade
D50_P	Reconhecer a presença de valores sociais e éticos.
D16_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
D26_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos ortográficos.
<b>Nível de complexidade 3</b>	
Descritor	Habilidade
D19_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
D53_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
D42_P	Reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de figuras de linguagem em textos.
D43_P	Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos.
D24_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.
D25_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.
<b>Nível de complexidade 4</b>	
Descritor	Habilidade
D54_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.
D37_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.
D44_P	Identificar marcas linguísticas em um texto.
D54_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.
D37_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.
D39_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.
<b>7º ano</b>	

**Legenda:**  
Níveis de complexidade para 6º, 7º, 8º e 9º anos do ensino fundamental anos finais.

O nível de complexidade 1 abarca as habilidades primordiais que envolvem os processos de leitura e de escrita, cuja consolidação configura condição essencial para que o estudante avance nos processos de compreensão e inferência, ainda em consolidação.

No nível de complexidade 2, alocam-se habilidades um pouco mais sofisticadas (em relação ao nível 1), no que concerne aos processos de leitura e escrita, cujo domínio demonstra que os estudantes já avançam em relação à compreensão da intencionalidade do texto e de aspectos semânticos um pouco mais complexos. No entanto, ainda é necessária uma mediação mais latente para que eles continuem avançando.

No nível de complexidade 3, estão alocadas as habilidades que denotam avanço em relação não somente à compreensão do texto, mas a processos cognitivos que exigem maior elaboração, como reconhecimento de efeitos de sentido, ironia e humor, a partir da interação com textos de maior sofisticação lexical e semântica, avançando para além do campo da vida cotidiana.

No nível de complexidade 4, alocam-se as habilidades que correspondem a processos mais complexos de leitura, compreensão, inferência e reconhecimento e análise das relações lógico-discursivas em textos, agora mais extensos, com sintaxe e semântica mais refinadas, que não se circunscrevem somente a temas familiares.

**Nível de complexidade 1**

Descritor	Habilidade
D28_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
D18_P	Inferir o locutor ou o interlocutor de um texto.
D17_P	Reconhecer o gênero de um texto.

**Nível de complexidade 2**

Descritor	Habilidade
D50_P	Reconhecer a presença de valores sociais e éticos.
D25_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.
D57_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.
D22_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.

**Nível de complexidade 3**

Descritor	Habilidade
D19_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
D53_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
D42_P	Reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de figuras de linguagem em textos.
D24_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.
D38_P	Distinguir um fato da opinião.

**Nível de complexidade 4**

Descritor	Habilidade
D37_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.
D44_P	Identificar marcas linguísticas em um texto.
D39_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.
D23_P	Inferir informações em textos.
D61_P	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

**8º ano****Nível de complexidade 1**

Descritor	Habilidade
D28_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
D18_P	Inferir o locutor ou o interlocutor de um texto.
D17_P	Reconhecer o gênero de um texto.
D32_P	Identificar a tese de um texto.
D57_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.

**Nível de complexidade 2**

Descritor	Habilidade
D50_P	Reconhecer a presença de valores sociais e éticos.
D25_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.
D16_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
D30_P	Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.
<b>Nível de complexidade 3</b>	
Descritor	Habilidade
D19_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
D53_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
D42_P	Reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de figuras de linguagem em textos.
D24_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.
D61_P	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D38_P	Distinguir um fato da opinião.
<b>Nível de complexidade 4</b>	
Descritor	Habilidade
D44_P	Identificar marcas linguísticas em um texto.
D39_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.
D60_P	Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas.
<b>9º ano</b>	
<b>Nível de complexidade 1</b>	
Descritor	Habilidade
D28_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.
D18_P	Inferir o locutor ou o interlocutor de um texto.
D17_P	Reconhecer o gênero de um texto.
D32_P	Identificar a tese de um texto.
D57_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.
D21_P	Localizar informação explícita.
D30_P	Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.
<b>Nível de complexidade 2</b>	
Descritor	Habilidade
D25_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.
D19_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
D53_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
<b>Nível de complexidade 3</b>	

Descritor	Habilidade
D42_P	Reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de figuras de linguagem em textos.
D38_P	Distinguir um fato da opinião.
D22_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.
D23_P	Inferir informações em textos.
D26_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos ortográficos.
<b>Nível de complexidade 4</b>	
Descritor	Habilidade
D44_P	Identificar marcas linguísticas em um texto.
D39_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.
D43_P	Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos.
D54_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfosintáticos.
D55_P	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.