



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
ASSESSORIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

# WORKSHOP DE AÇÕES COMPLEMENTARES PARA O PROGRAMA DE FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM



# ESTUDO ORIENTADO

## (9º ano EF 3ª série EM)



# ATIVIDADE

a) Analise a planilha de resultados da Avaliação Diagnóstica disponível no site Educação em Foco (<http://educacaoemfoco.sedu.es.gov.br/pagina-inicial>) para identificar os descritores (habilidades) em defasagem por turma e estudantes

Participação 100% | Alta Total de Questões 20 Legenda: Certo Errado Ausente Não aplicável

Alunos (22)	Acertos	Padrão de desempenho	Caderno	Q07	Q08	Q09	Q10	Q11	Q12
				27%	50%	36%	64%	41%	50%
Alessandra	12	Proficiente	1	✓	✗	✓	✓	✗	✗
Aline	8	Básico	1	✗	✗	✗	✓	✗	✓
Bianca	11	Proficiente	1	✗	✓	✗	✓	✗	✗
Bruna	17	Avançado	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Camilo	14	Proficiente	1	✓	✓	✗	✗	✓	✗
Ester	12	Proficiente	1	✗	✗	✓	✗	✗	✗
Fabiana	12	Proficiente	1	✗	✗	✓	✗	✗	✗
Fernando	12	Proficiente	1	✗	✗	✗	✓	✗	✓
Hilda	11	Proficiente	1	✗	✓	✓	✓	✓	✗
Jéssica	14	Proficiente	1	✗	✗	✗	✓	✓	✓
João	10	Proficiente	1	✗	✓	✗	✗	✗	✗
Kleide	12	Proficiente	1	✗	✗	✗	✗	✓	✗
Lara	16	Avançado	1	✗	✓	✗	✓	✗	✓
Luiz	15	Avançado	1	✗	✓	✗	✓	✓	✗
Marcelo	14	Proficiente	1	✗	✗	✓	✓	✗	✓
Maria	9	Básico	1	✗	✗	✗	✓	✗	✗
Paula	9	Básico	1	✗	✓	✗	✗	✗	✓
Pedro	16	Avançado	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rayane	18	Avançado	1	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Ruan	3	Abaixo do Básico	1	✗	✓	✗	✗	✓	✗
Tatiana	10	Proficiente	1	✗	✗	✗	✗	✓	✓
Vivian	6	Básico	1	✗	✗	✗	✓	✗	✗

Resultados da Avaliação Diagnóstica

**Questão 07**

Taxa de acerto média 27% Alternativa correta B

**D28** Reconhecer o assunto de um texto lido.

Leia o texto abaixo.

Haverá, por acaso, maior felicidade do que poder uma pessoa cumprir os seus próprios objetivos e ter plena consciência disso? – Não, não há, sobretudo quando apenas se conta trinta e cinco anos de idade e já se ascendeu a uma carreira de gerente bancária carregada de compromissos. Sobretudo se a jovem, ao proceder ao último balanço do ano, verifica que não só alcançou os volumes de crédito previstos como ainda os ultrapassou. Pois era isso, precisamente, o que Maria da Graça constatava, ao encerrar a última pasta, naquele fim de dia de infatigável trabalho. Tinha sobejas<sup>1</sup> razões, portanto, para se sentir contente. [...]

**\*Vocabulário:**  
<sup>1</sup>sobejas: muitas, excessivas.

JORGE, Lídia. Branca de Neve. In: *Antologia de Contos*. São Paulo: LeYa. 2014. (P12354717\_SUP)

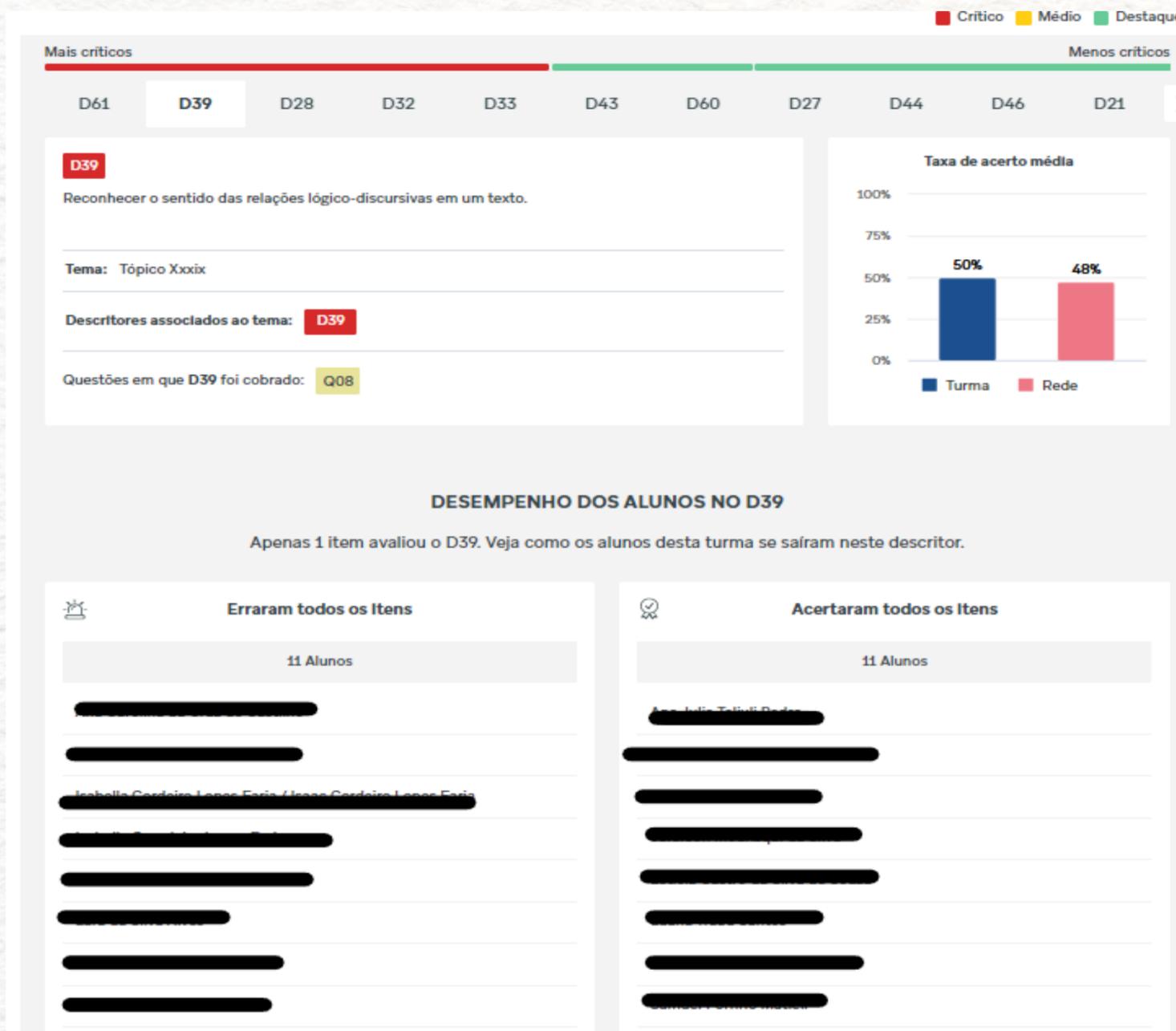
07) (P121861H6) O assunto desse texto é

A) a idade de funcionários bancários.  
B) a satisfação profissional.  
C) as exigências do mercado de trabalho.  
D) o crédito disponibilizado por bancos.  
E) os objetivos pessoais.

Identificação do descritor por questão.

Educação em foco > Diagnóstica > Nível Escola > Filtro Turma > Aba Aluno

# ATIVIDADE

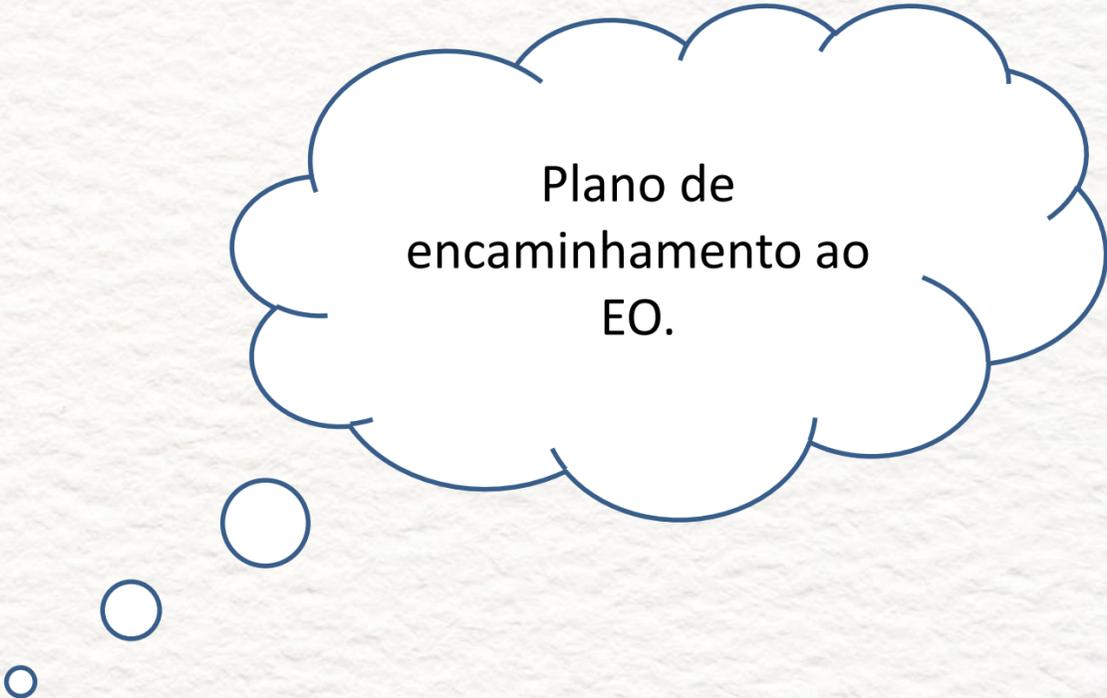


Agrupamento de estudantes por descritores críticos e em destaque

# ATIVIDADE

b) Elabore um plano de encaminhamento ao EO definindo os agrupamentos dos alunos, as habilidades a serem trabalhadas, as estratégias de estudo, os recursos necessários e a data da atividade.

Plano de encaminhamento ao EO			
Data da aula:			
Componente:			
Série:			
Professor BNC/FGB:			
Professor de EO:			
Descritor (Habilidade) da Avaliação diagnóstica	Alunos	Estratégias de estudo	Recursos necessários
D39 (Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto)	<ul style="list-style-type: none"><li>• José</li><li>• Maria</li><li>• João</li></ul>	Leitura do texto "O processo" de Franz Kafka das páginas 4 e 5 identificando suas conjunções e conectivos.	Texto fotocopiado



Plano de encaminhamento ao EO.

# PROJETO DE VIDA



SONHOS

MUNDO DO  
TRABALHO

PROJETO  
DE VIDA

RESPONSABILIDADE

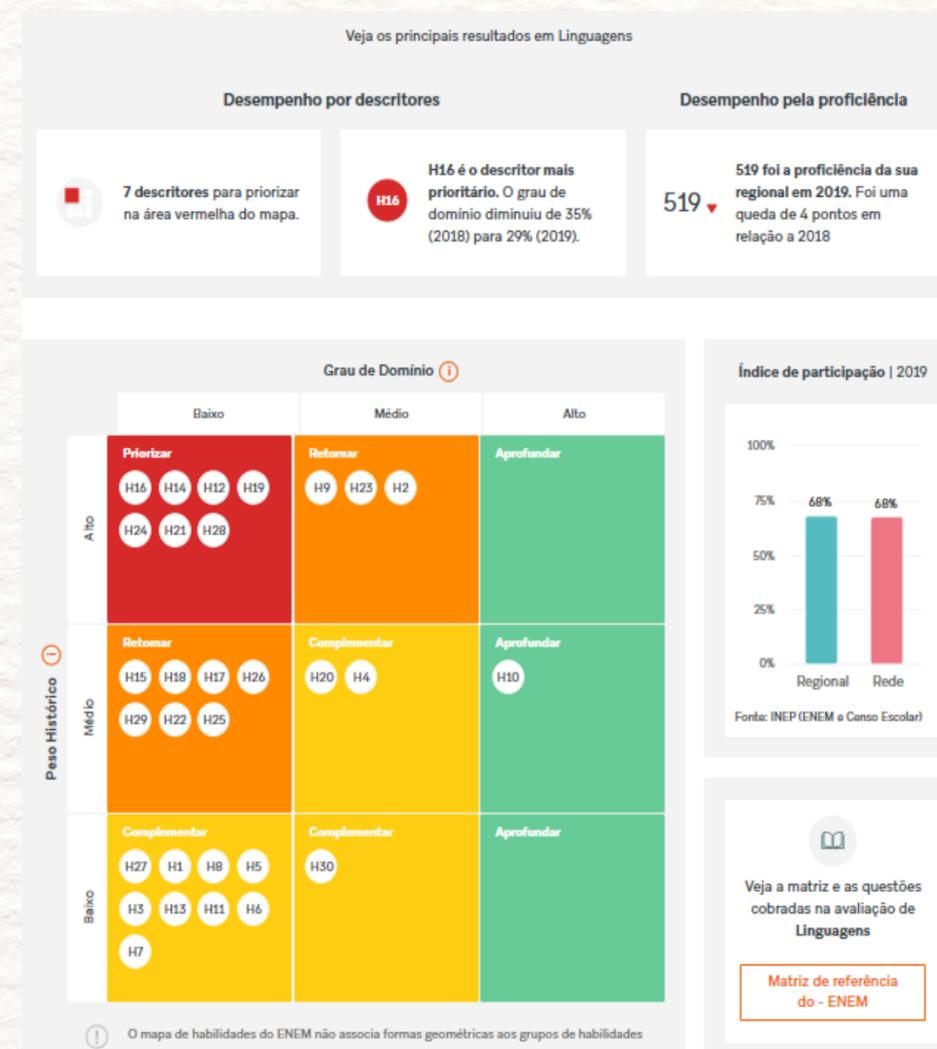
INGRESSO NA  
UNIVERSIDADE

FOCO

AUTOCONHECIMENTO

# ATIVIDADE

A partir das orientações para o componente integrador Projeto de Vida e dando ênfase na formação acadêmica dos estudantes, propomos um exercício que a partir da associação das habilidades prioritárias da Matriz de referência do ENEM busca estruturar um cronograma com diversas atividades pedagógicas que objetivam fortalecê-las.

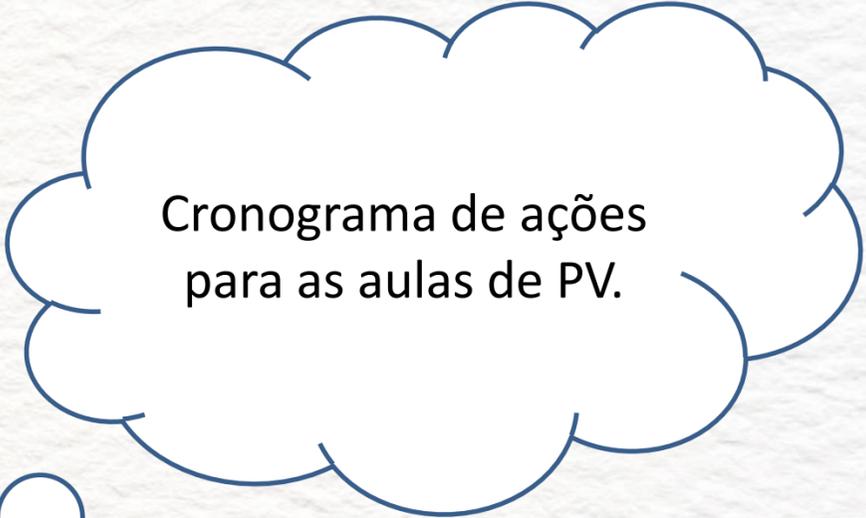


Desempenho nas habilidades de Língua Portuguesa no ENEM.

# ATIVIDADE

b) Preencha a tabela a seguir elaborando um cronograma de ações para as aulas de Projeto de Vida.

Cronograma de ações para as aulas de PV da 3ª Série do EM					
Habilidade prioritária	Ação pedagógica (aulões, seminários, tertúlias, grupos interativos, experimentos, etc.)	Componente (Português/ Matemática)	Componente interdisciplinar (opcional)	Data	Responsável



Cronograma de ações para as aulas de PV.

# ELETIVAS

DIVERSIFICAÇÃO

PRAZER PELA  
BUSCA

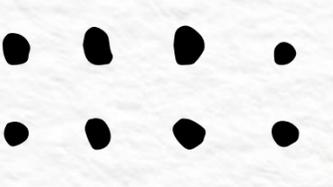
ELETIVAS

APROFUNDAMENTO

AMPLIAÇÃO

ENRIQUECIMENTO

CRIATIVIDADE



# ATIVIDADE



Para realizar a atividade iremos dividir a turma em trios e utilizar os resultados da escola na avaliação diagnóstica.

a) Com base na sua experiência e nas suas vivências de sala de aula, escolha um tema para a criação de uma eletiva. Lembre-se que esse tema deve dialogar com os sonhos dos estudantes e atrair sua atenção. (Use uma folha colorida, escreva o tema e cole no mural)



# ATIVIDADE

b) A partir dos resultados da Avaliação Diagnóstica, analise as habilidades e seus percentuais de acerto para elencar quais dessas habilidades podem ser relacionadas ao tema e utilizadas no planejamento da eletiva. (Use as cartinhas de habilidades para colar no mural)

## Habilidades de Língua Portuguesa

<b>H 01 (D21_P)</b> Localizar informação explícita. <b>48%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 02 (D28_P)</b> Reconhecer o assunto de um texto lido. <b>46%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 03 (D39_P)</b> Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto. <b>47%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 04 (D44_P)</b> Identificar marcas linguísticas em um texto. <b>67%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade
<b>H 05 (D43_P)</b> Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos. <b>52%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 06 (D61_P)</b> Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. <b>40%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 07 (D32_P)</b> Identificar a tese de um texto. <b>42%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 08 (D60_P)</b> Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas. <b>56%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade
<b>H 09 (D27_P)</b> Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual. <b>52%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 10 (D33_P)</b> Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema. <b>45%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 11 (D46_P)</b> Estabelecer relações entre o texto e o contexto, histórico, social e político de sua produção. <b>48%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 12 (D47_P)</b> Estabelecer relações intertextuais entre textos da contemporaneidade e diferentes manifestações culturais de época distintas. <b>45%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade

## Habilidades de Matemática

<b>H 01 (D65_M)</b> Resolver problema envolvendo noções de probabilidade. <b>33%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 02 (D38_M)</b> Utilizar porcentagem na resolução de problemas. <b>57%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 03 (D42_M)</b> Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema. <b>49%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 04 (D39_M)</b> Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema. <b>65%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade
<b>H 05 (D64_M)</b> Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas. <b>33%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 06 (D95_M)</b> Utilizar juros compostos na resolução de problema. <b>35%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 07 (D82_M)</b> Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto. <b>38%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 08 (D40_M)</b> Executar operações entre matrizes. <b>31%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade
<b>H 09 (D41_M)</b> Utilizar combinação simples na resolução de problemas de contagem. <b>13%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 10 (D52_M)</b> Utilizar a lei dos senos ou a lei dos cossenos na resolução de problemas. <b>31%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 11 (D63_M)</b> Corresponder listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam. <b>48%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade	<b>H 12 (D66_M)</b> Utilizar medidas de tendência central na resolução de problemas. <b>40%</b> é o percentual de acerto nesta habilidade

# Como acessar as orientações para aulas de EO

## Passo a passo

