



Orientações Curriculares 2023

# HISTÓRIA



**ENSINO  
MÉDIO  
NOTURNO  
2º TRIMESTRE**



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

### Biologia

Vinícius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio  
Rogério Carvalho de  
Holanda  
Maria Eduarda  
Scarpat

### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel  
Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Thais Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

### **Componentes curriculares da Formação Geral Básica**

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**Segunda seção:** Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



## ENSINO MÉDIO

### História – 1ª série - Noturno

#### 2º Trimestre

Unidades Temáticas/categori as ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
<b>TERRITÓRIOS E FRONTEIRAS</b>	<p>EM13CHS201HIS/ES Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>EM13CHS203HISa/ES Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlântico espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>EM13CHS204HISa/ES Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Origens da humanidade.</li><li>. Organização política, Estados e Impérios.</li></ul>



## ENSINO MÉDIO

### História – 1ª série - Noturno

#### 2º Trimestre

culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

EM13CHS306HIS/ES Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) e de organizações comunitárias e sociais (África, Ásia e América) no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA: EM13CHS306HIS/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA - QUÍMICA: EM13CNT206**

**HISTÓRIA: EM13CHS502HISa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA - FÍSICA: EM13CNT309FIS/ES**

**HISTÓRIA: EM13CHS502HISa/ES - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP20**

**HISTÓRIA: EM13CHS503HISa/ES - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP27**

**HISTÓRIA: EM13CHS502HISb/ES - LINGUAGENS - ARTE - EM13LGG101ARTb/ES**

**HISTÓRIA: EM13CHS502HISa/ES - LINGUAGENS - ARTE - EM13LGG 202ARTa/ES**

**HISTÓRIA: EM13CHS503HISa/ES - LINGUAGENS-EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG502**

**HISTÓRIA: EM13CHS502HISb/ES - LINGUAGENS-EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG201 - EFb/ES**



## ENSINO MÉDIO

### História – 1ª série - Noturno

#### 2º Trimestre

**HISTÓRIA: EM13CHS306HIS/ES - MATEMÁTICA: EM13MAT101**

**HISTÓRIA: EM13CHS502HISa/ES - MATEMÁTICA: EM13MAT102**

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI03 Educação Ambiental

TI06 Educação em Direitos Humanos

TI07 Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI08 Saúde.

TI09 Vida Familiar e Social

TI11 Educação Financeira e Fiscal

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI14 Trabalho e Relações de Poder

TI15 Ética e Cidadania

A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.

– Educação Fiscal.

– Pensamento Computacional.

– Prevenção ao uso de Drogas.



## ENSINO MÉDIO

### História – 1ª série - Noturno

#### 2º Trimestre

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade  
TI17 Povos e Comunidades Tradicionais  
TI18 Educação Patrimonial  
TI19 Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

Disponíveis em:  
<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

**Currículo** - <[https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)>.

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento:  
<<https://www.infoescola.com/>>.

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:  
<<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.



## ENSINO MÉDIO

### História – 1ª série - Noturno

#### 2º Trimestre

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Xadrez, A Arte de Pensar!

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Operação Resgate

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - HQ S. A.

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - MK MAKER - Circuitos em Papel



## ENSINO MÉDIO

### História – 1ª série - Noturno

#### 2º Trimestre

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.

## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série - Noturno

#### 2º Trimestre

Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
<b>POLÍTICA, TRABALHO, RELAÇÕES DE</b>	EM13CHS503 Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	. As Mudanças nas Formas de Trabalho e as Transformações



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série - Noturno

#### 2º Trimestre

#### **PODER, CIDADANIA E ÉTICA.**

EM13CHS504 Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

EM13CHS602 Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.

EM13CHS504HISa/ES Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

EM13CHS504HISb/ES Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo islâmico contemporâneo e seus desdobramentos, na política, nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

EM13CHS505HIS/ES Conhecer a formação da cristandade ocidental (do Império Romano à Igreja medieval: poder, crenças e práticas), suas principais transformações (Reforma Religiosa, Contrarreforma),

Ambientais, Sociais,  
Econômicas e  
Políticas.

. Políticas E Relações  
De Poder.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série - Noturno

#### 2º Trimestre

especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização cristã atual.

EM13CHS506HIS/ES Conhecer a formação das religiões de matriz africana (poder, crenças e práticas), suas principais transformações especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização atual.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA: EM13CHS402** - **LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP22**

**HISTÓRIA: EM13CHS503HISa/ES** - **LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP27**

**HISTÓRIA: EM13CHS502HISa/ES** - **CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT207**

**HISTÓRIA: EM13CHS502HISa/ES** - **MATEMÁTICA: EM13MAT303**

#### Descritores PAEBES

D01 - Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica

D02 - Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico

D03 - Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas

D04 - Reconhecer os diferentes recursos e linguagens na produção do conhecimento histórico

D05 - Compreender a produção do conhecimento histórico e sua relação com diferentes fontes e discursos



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série - Noturno

#### 2º Trimestre

D09 - Compreender o conhecimento histórico como registro e memória individual e coletiva

#### Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
TI03 Educação Ambiental TI04 Educação Alimentar e Nutricional TI06 Educação em Direitos Humanos TI07 Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena TI08 Saúde. TI09 Vida Familiar e Social TI11 Educação Financeira e Fiscal TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica TI14 Trabalho e Relações de Poder TI15 Ética e Cidadania TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade TI17 Povos e Comunidades Tradicionais	A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.  – Educação Fiscal.  – Pensamento Computacional.  – Prevenção ao uso de Drogas.  Disponíveis em: < <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernos">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernos</a> >



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série - Noturno

#### 2º Trimestre

TI18 Educação Patrimonial

TI19 Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

[metodologicos/](#)>.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

**Currículo** - <[https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)>.

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série - Noturno

#### 2º Trimestre

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Não brinque com a vida!

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Sustentabilidade

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Design Editorial – Jornal

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - MK MAKER - Jogos

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série - Noturno

#### 2º Trimestre

Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano - Noturno

#### 2º Trimestre

Unidades Temáticas/categori as ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Obs.: Esta Orientação Curricular tem por base o Currículo Antigo, portanto, essa coluna não se aplica, somente ao Novo Ensino Médio.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender que os conceitos históricos são dinâmicos e se tornam específicos com a construção de representações.</li><li>- Reconhecer e utilizar diferentes linguagens.</li><li>- Ordenar e contextualizar a produção do conhecimento.</li><li>- Utilizar diferentes procedimentos metodológicos na construção do conhecimento histórico.</li><li>- Reconhecer os fatos do passado como processos sociais, resultados de posicionamentos diante de diferentes possibilidades.</li><li>- Reconhecer e analisar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidade e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Colonizações e resistências.</li><li>. O sentido de colonização no mundo moderno.</li><li>. Resistências indígenas na América.</li><li>. Resistências religiosas.</li><li>. Resistências dos escravos.</li><li>. A Revolução Inglesa, Revolução industrial e Revolução Francesa – consolidação da burguesia: movimentos conservadores?</li></ul>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano - Noturno

#### 2º Trimestre

- Compreender que a história é construída por sujeitos históricos (individuais e plurais).
- Compreender e relacionar as diferentes formas de organização da vida social e das relações de poder, considerando a participação de homens e mulheres de diferentes etnias e gerações.
- Relacionar as diferentes manifestações artísticas com os contextos históricos de sua produção.
- Identificar as relações de poder nas diferentes instâncias da sociedade.
- Compreender a cultura como conjunto de representações, considerando os cotidianos.
- Considerar a pluralidade das memórias históricas, valorizando-as.
- Participar dos processos de construção e preservação da memória social.
- Conscientizar-se como sujeito responsável pela construção da História.
- Posicionar-se diante das questões do presente a partir de interpretações críticas do passado.

- . A Revolução Russa: o fim do Império Russo e a experiência socialista.
- . Gulags, ghettos e campos de concentração: formas de tortura e formas de resistência.
- . O sentido de colonização no mundo contemporâneo.
- . A Revolução Chinesa: operários e camponeses.
- . A Revolução Cubana: avanços e retrocessos na construção da liberdade.
- . Resistências no campo.
- . A resistência negra na África do Sul.
- . Militarismo no Brasil: a serviço de quem?
- . Resistências cotidianas: movimentos sociais.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano - Noturno

#### 2º Trimestre

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

##### **GEOGRAFIA:**

. Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico.

##### **SOCIOLOGIA:**

. O mundo – o paradoxo global/local; comunicação e consumo planetário; a configuração do poder global: os blocos político-econômicos e as corporações transnacionais; as lutas contra-hegemônicas: a sociedade civil globalmente organizada e a defesa dos patrimônios ecológicos e culturais da humanidade; cosmopolitismo e fundamentalismo.

##### **ARTE:**

. A Arte como linguagem presente nas manifestações culturais (pintura, desenho, escultura, gravura, instalações artísticas, fotografias, vídeos, cerâmica e outras) e os seus diálogos.

#### Descritores PAEBES

D01 - Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica.

D02 - Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico.

D05 - Compreender a produção do conhecimento histórico e sua relação com diferentes fontes e discursos.

D07 - Identificar diferentes ritmos e durações temporais em momentos históricos distintos.

D15 - Reconhecer as diferentes formas e relações de poder ao longo da História.

D26 - Compreender a construção da cidadania como resultado das lutas e dos conflitos sociais ao longo do tempo.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano - Noturno

#### 2º Trimestre

#### Temas Integradores

#### Temas Integradores Associados às Habilidades

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Obs.: Esta Orientação Curricular tem por base o Currículo Antigo, portanto, essa coluna não se aplica, somente ao Novo Ensino Médio.

Não se aplica

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

**Currículo** - <[https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)>.

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>>.

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>>.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano - Noturno

#### 2º Trimestre

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>>.

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.