



Orientações Curriculares 2023

# HISTÓRIA



**ENSINO  
MÉDIO  
2º TRIMESTRE**



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

### Biologia

Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio  
Rogério Carvalho de  
Holanda  
Maria Eduarda Scarpato

### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel  
Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Thais Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

### **Componentes curriculares da Formação Geral Básica**

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**Segunda seção:** Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série

#### 2º Trimestre

<b>Unidades Temáticas/categori as ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
<b>POLÍTICA, TRABALHO, RELAÇÕES DE PODER, CIDADANIA E ÉTICA</b>	<p>M13CHS503HISa/ES Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>EM13CHS603HISa/ES Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.</p> <p>EM13CHS401HIS/ES Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p> <p>EM13CHS402 Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>	<p>. As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas.</p> <p>. Políticas e relações de poder.</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série

#### 2º Trimestre

EM13CHS403HISa/ES Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.

EM13CHS403HISb/ES Caracterizar e analisar as relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.

EM13CHS404HIS/ES Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos ambientais, históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações, ambientais, técnicas, tecnológicas e informacionais.

EM13CHS405HIS/ES Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, resistências e cidadania, na cidade e no campo, no Espírito Santo e no Brasil, em distintos períodos para refletir e atuar criticamente diante de seu contexto social.

EM13CHS502 Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série

#### 2º Trimestre

Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA: EM13CHS106 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06**  
**HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12**  
**HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - MATEMÁTICA: EM13MAT101**  
**HISTÓRIA: EM13CHS101HIS/ES - LÍNGUA INGLESA: EM13LGG204**  
**HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES - LÍNGUA INGLESA: EM13LGG302; EM13LGG303**

#### Descritores PAEBES

D01 - Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica  
D02 - Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico  
D03 - Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas  
D04 - Reconhecer os diferentes recursos e linguagens na produção do conhecimento histórico  
D05 - Compreender a produção do conhecimento histórico e sua relação com diferentes fontes e discursos  
D09 - Compreender o conhecimento histórico como registro e memória individual e coletiva

#### Temas Integradores



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série

#### 2º Trimestre

#### Temas Integradores Associados às Habilidades

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI03 Educação Ambiental

TI04 Educação Alimentar e Nutricional

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso

TI06 Educação em Direitos Humanos

TI07 Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI08 Saúde

TI10 Educação para o Consumo Consciente

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

TI17 Povos e Comunidades Tradicionais

A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.

– Educação Fiscal.

– Pensamento Computacional.

– Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Brasil Escola** - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série

#### 2º Trimestre

**Canal da SeduES** no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

**Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

**EscoLar** - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

**Infoescola** - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série

#### 2º Trimestre

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de Games

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Sucesso de Bilheteria

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de APP

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Destino Verde

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano

#### 2º Trimestre

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
<p>Obs.: Esta Orientação Curricular tem por base o Currículo Antigo, portanto, essa coluna não se aplica, ela se aplica somente ao Novo Ensino Médio.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender que os conceitos históricos são dinâmicos e se tornam específicos com a construção de representações.</li><li>- Reconhecer e utilizar diferentes linguagens.</li><li>- Ordenar e contextualizar a produção do conhecimento.</li><li>- Utilizar diferentes procedimentos metodológicos na construção do conhecimento histórico.</li><li>- Reconhecer os fatos do passado como processos sociais, resultados de posicionamentos diante de diferentes possibilidades.</li><li>- Reconhecer e analisar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidade e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.</li><li>- Compreender que a história é construída por sujeitos históricos (individuais e plurais).</li><li>- Compreender e relacionar as diferentes formas de organização da vida social e das relações de poder, considerando a participação de homens e mulheres de diferentes etnias e gerações.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Colonizações e resistências.</li><li>. O sentido de colonização no mundo moderno.</li><li>. Resistências indígenas na América.</li><li>. Resistências religiosas.</li><li>. Resistências dos escravos.</li><li>. A Revolução Inglesa, Revolução industrial e Revolução Francesa – consolidação da burguesia: movimentos conservadores?</li><li>. A Revolução Russa: o fim do Império Russo e a experiência socialista.</li><li>. Gulags, ghetos e campos de concentração: formas de tortura e formas de resistência.</li></ul>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano

#### 2º Trimestre

- Relacionar as diferentes manifestações artísticas com os contextos históricos de sua produção.
- Identificar as relações de poder nas diferentes instâncias da sociedade.
- Compreender a cultura como conjunto de representações, considerando os cotidianos.
- Considerar a pluralidade das memórias históricas, valorizando-as.
- Participar dos processos de construção e preservação da memória social.
- Conscientizar-se como sujeito responsável pela construção da História.
- Posicionar-se diante das questões do presente a partir de interpretações críticas do passado.

- . O sentido de colonização no mundo contemporâneo.
- . A Revolução Chinesa: operários e camponeses.
- . A Revolução Cubana: avanços e retrocessos na construção da liberdade.
- . Resistências no campo.
- . A resistência negra na África do Sul.
- . Militarismo no Brasil: a serviço de quem?
- . Resistências cotidianas: movimentos sociais.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

##### **GEOGRAFIA:**

- . Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico.

##### **SOCIOLOGIA:**

- . O mundo – o paradoxo global/local; comunicação e consumo planetário; a configuração do poder global: os blocos político-econômicos e as corporações transnacionais; as lutas contra-hegemônicas: a sociedade civil globalmente organizada e a defesa dos patrimônios ecológicos e culturais da humanidade; cosmopolitismo e fundamentalismo.

##### **ARTE:**



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano

#### 2º Trimestre

. A Arte como linguagem presente nas manifestações culturais (pintura, desenho, escultura, gravura, instalações artísticas, fotografias, vídeos, cerâmica e outras) e os seus diálogos.

#### Descritores PAEBES

D01 - Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica.

D02 - Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico.

D05 - Compreender a produção do conhecimento histórico e sua relação com diferentes fontes e discursos.

D07 - Identificar diferentes ritmos e durações temporais em momentos históricos distintos.

D15 - Reconhecer as diferentes formas e relações de poder ao longo da História.

D26 - Compreender a construção da cidadania como resultado das lutas e dos conflitos sociais ao longo do tempo.

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Obs.: Esta Orientação Curricular tem por base o Currículo Antigo, portanto, essa coluna não se aplica, somente ao Novo Ensino Médio.

Não se aplica.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Brasil Escola** - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

**Canal da SeduES** no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano

#### 2º Trimestre

**Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia):  
<<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

**EscoLar** - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:  
<<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

**Infoescola** - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano

#### 2º Trimestre

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de Games

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Sucesso de Bilheteria

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de APP

**Projetos ETC-** Educação, Tecnologia e Construção - Destino Verde

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.