



Orientações Curriculares 2023

GEOGRAFIA



ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS
2º TRIMESTRE

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Biologia

Vinícius Brito Lima

História

João Evangelista de Sousa

Maria Eduarda Scarpato

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Sociologia

Aldete Xavier

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Wellington Rosa de
Azevedo

Física

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Química

Thais Scardua Rangel
Garcia



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

2º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Mundo do Trabalho.	EF06GE06/ES Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo). EF06GE07/ES Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.	• Transformação das paisagens naturais e antrópicas. • Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola. • A sociedade de consumo e o desperdício. • A mudança no papel das cidades.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

2º Trimestre

Formas de Representação e Pensamento Espacial.	EF06GE8A/ES Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico.	• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras. • Orientação. • Coordenadas geográficas.
	EF06GE08B/ES Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.	• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras. • Representação do espaço por meio de mapas. • A linguagem cartográfica.
	EF06GE09/ES Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.	• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras. • A linguagem cartográfica.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

2º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF06GE06/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06HI05**, da História, no que se refere à descrição e análise das modificações na natureza e paisagem causadas por diferentes sociedades, em especial os povos originários.

Considerando a habilidade **EF06GE09/ES**, há, aqui oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06CI11**, de Ciências, no que se refere à compreensão e elaboração de representações do planeta Terra e de sua superfície, seus elementos e suas estruturas.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
(TI03) Educação Ambiental. (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.	Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos : Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas. Disponíveis em: < https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/ >.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

2º Trimestre

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

2º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	EF07GE04/ES Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo.	Características da população brasileira: • Os habitantes das terras que viria ser o Brasil. • Os espaços dos indígenas. • O contato entre europeus e indígenas. • Os povos africanos escravizados. • A transformação demográfica, a distribuição espacial e os indicadores estatísticos da população.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

2º Trimestre

Mundo do trabalho.	(EF07GE05/ES) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo, identificando o funcionamento do capitalismo e considerando as especificidades que marcam cada uma das fases: comercial, industrial, financeiro ou monopolista.	• Produção, circulação e consumo de mercadorias: As fases do capitalismo.
	EF07GE06/ES Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.	• Produção, circulação e consumo de mercadorias: A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico.
	EF07GE07/ES Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Analisar,	• Desigualdade social e o trabalho: Os transportes e as telecomunicações no Brasil.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

2º Trimestre

também, as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico do Espírito Santo.

EF07GE08/ES Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico

- Desigualdade social e o trabalho:
 - Brasil: país de industrialização tardia ou retardatária.
 - Distribuição espacial da indústria no Brasil.
 - Espírito Santo: aspectos econômicos.
 - A concentração e desconcentração industrial.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF07GE04/ES**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF07HI10** e **EF07HI11**, da História, no que se refere ao estudo da formação territorial do Brasil.

Considerando a habilidade **EF07GE05/ES**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF07HI17**, da História, associada ao estudo da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

(TI02) Educação Para o Trânsito.

(TI03) Educação Ambiental.

(TI07) Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

2º Trimestre

e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

(TI12) Diversidade Cultural.

(TI15) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

(TI16) Povos e Comunidades Tradicionais.

(TI17) Educação Patrimonial.

(TI18) Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	EF08GE09 Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul). EF08GE10/ES Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, conhecendo as ações dos movimentos sociais no Brasil e na América Latina e analisando as pautas das reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade. EF08GE11/ES Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de	• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial. • Brics. • Blocos econômicos.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre

organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários, considerando as migrações latino- americanas, os refugiados de países em conflitos ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e a assistência das organizações internacionais nessas regiões.

EF08GE12 Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre

Mundo do trabalho.	EF08GE13/ES Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, reconhecendo as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, no campo e na cidade a partir do desenvolvimento científico e tecnológico. EF08GE14/ES Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil, considerando que a desconcentração industrial atual é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, como o Sudeste Asiático e América Latina.	Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológico na produção.
--------------------	---	--



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre

EF08GE15/ES Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água, identificando os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas e os principais problemas relativos ao abastecimento da água.

EF08GE16 Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

EF08GE17/ES Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.

- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre

Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

Considerando a habilidade **EF08GE10/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF08HI11**, da História, no que se refere a compreensão de ações e conflitos de diferentes movimentos sociais latino-americanos, atual e historicamente.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
(TI03) Educação Ambiental. (TI06) Educação em Direitos Humanos. (TI07) Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia. (TI12) Diversidade Cultural. (TI14) Ética e Cidadania. (TI16) Povos e Comunidades Tradicionais. (TI18) Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.	Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos: Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas. Disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

2º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	EF09GE06 Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

2º Trimestre

EF09GE07 Analisar os componentes físico- naturais da Eurásia e os determinantes histórico geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

EF09GE08 Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

EF09GE09 Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os seus ambientes físico-naturais.

- Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania Mundo.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

2º Trimestre

Mundo do trabalho.	EF09GE10/ES Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da indústria em um primeiro momento na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais, com o aumento cada vez maior das tecnologias. EF09GE11/ES Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista.	• Transformações do espaço na sociedade urbano- industrial.
--------------------	---	---

Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

Considerando a habilidade **EF09GE06**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF09LI17**, da Língua Inglesa, e **EF09HI14**, da História, associadas à caracterização e à discussão do processo de colonização em diferentes partes do



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

2º Trimestre

mundo e as suas implicações.

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
(TI03) Educação Ambiental. (TI06) Educação em Direitos Humanos. (TI07) Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia. (TI12) Diversidade Cultural. (TI18) Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.	Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos: Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas. Disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/