



Orientações Curriculares 2023

GEOGRAFIA



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira

Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Rogério Carvalho de

Holanda

Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de

Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel

Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Agosto
2023



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	EF06GE10/ES Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, analisando essas características.	- Biodiversidade e ciclo hidrológico Solo: noções básicas, formação, perfil, classificação e formas de uso. Sistemas de plantios. Impactos ambientais causados pelo uso inadequado do solo. - Biomass: impactos ambientais. Água: impacto ambiental. Uso e ocupação do solo do Espírito Santo.
	EF06GE11/ES Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.	Biodiversidade e ciclo hidrológico Biomass: impactos ambientais.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

3º Trimestre

Natureza, ambientes e qualidade de vida.	EF06GE12/ES Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.	Biodiversidade e ciclo hidrológico Hidrografia do Brasil. Água: impacto ambiental.
	EF06GE13 Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).	Atividades humanas e dinâmicas climáticas

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
(TI03) Educação Ambiental. (TI04) Educação Alimentar e Nutricional.	Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos :



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

3º Trimestre

(TI06) Educação em Direitos Humanos.

(TI07) Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

(TI09) Educação para o consumo consciente.

(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	EF07GE09 Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo	• Mapas temáticos do Brasil. • Linguagem Cartográfica.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

3º Trimestre

	(cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	
	EF07GE10 Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	• Mapas temáticos do Brasil. • Linguagem Cartográfica.
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF07GE11/ES Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (florestas tropicais, cerrados, caatingas, campos sulinos e matas de araucária). Destacando as características físico- naturais do estado do Espírito Santo.	• Biodiversidade brasileira: domínios morfoclimáticos.
	(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).	



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

3º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

A habilidade **EF07GE10** pode ser desenvolvida a partir dos temas e conteúdos das habilidades **EF07GE02, EF07GE03, EF07GE05** e **EF07GE0**). Há, ainda, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a *habilidade EF07MA37, da Matemática, associada à interpretação e à análise de gráficos*

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular

Temas Integradores

(TI02) Educação Para o Trânsito.

(TI03) Educação Ambiental.

(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos:**

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	*EF08GE18/ES Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América, por meio da linguagem cartográfica como base para obtenção de informações e, ainda, como meio de expressão das investigações sobre os temas propostos de ordenamento territorial.	• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temático da América e da África.
	EF08GE19 Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e da América.	• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temático da América e da África.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF08GE20 Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	• Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.
	EF08GE21/ES Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa, compreensão do ambiente global e como uma grande reserva de água doce, além de fundamental para a vida de espécies que habitam os oceanos.	• Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF08GE22 Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando o seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.
	EF08GE23 Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.
	EF08GE24 Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial dosudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento

- (TI03)** Educação Ambiental.
- (TI04)** Educação Alimentar e Nutricional.
- (TI06)** Educação em Direitos Humanos.
- (TI07)** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- (TI08)** Saúde, Vida Familiar e Social.
- (TI09)** Educação Para o Consumo Consciente.
- (TI11)** Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- (TI12)** Diversidade Cultural.
- (TI13)** Trabalho e Relações de Poder.
- (TI14)** Ética e Cidadania.
- (TI16)** Povos e Comunidades Tradicionais.
- (TI18)** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.
Pensamento Computacional.
Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Mundo do trabalho.	EF09GE12 Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.	• Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.
Mundo do trabalho.	EF09GE13/ES Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos	• Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre

	recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral.	
Formas de representação e pensamento espacial.	EF09GE14 Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.
Formas de representação e pensamento espacial.	EF09GE15 Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF09GE16/ES Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania, reconhecendo e listando as diferenças e semelhanças entre os biomas dos três continentes, considerando o uso de mapas físicos para espacialização das áreas de ocorrência desses domínios.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.
	EF09GE17 Explicar as características físico- naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF09GE18 Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeleétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF09GE12**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF09HI05**, da História, no que se refere à identificação e análise do processo de urbanização.

Pode-se considerar a habilidade **EF09GE15** complementar ao desenvolvimento das habilidades **EF09GE08** e **EF09GE09**.

D003_G Analisar dados geográficos representados em gráficos.

D004_G Analisar dados geográficos representados em tabelas.

D005_G Analisar diferentes tipos de representações cartográficas.

D006_G Correlacionar dados geográficos a partir de diferentes linguagens (gráficos, tabelas, textos, etc.).

D007_G Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico.

D028_G Identificar diferentes tipos de impactos ambientais.

D029_G Compreender processos de apropriação da natureza por diferentes agentes.

D044_G Analisar práticas de preservação e conservação ambiental.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
(TI03) Educação Ambiental. (TI04) Educação Alimentar e Nutricional. (TI06) Educação em Direitos Humanos. (TI07) Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia. (TI12) Diversidade Cultural. (TI13) Trabalho e Relações de Poder. (TI14) Ética e Cidadania. (TI18) Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.	Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos: Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas. Disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/